j0232988j0232128

# UNIDAD EDUCATIVA

GESTIÓN 2025

# “…………………………….………….”

KINDER 5 AÑOS

**LENGUAJE – MATEMÁTICA**

**CIENCIAS DE LA VIDA – PERSONAL SOCIAL**

**DIRECTOR:**

**DOCENTES:**

**GRADO: KINDER 5 AÑOS**

**NIVEL: INICIAL**

**MATERIA: LENGUAJE**

**MATEMÁTICA**

**CIENCIAS DE LA VIDA**

**PERSONAL SOCIAL**

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PDC)

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP: enunciar la actividad del PSP.*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Comprende relatos, mensajes, ideas, consignas, reglas, normas en diferentes situaciones, a partir de la escucha atenta, solicitando la palabra para participar en distintas situaciones cotidianas.  Reconoce y expresa su identidad personal, social y cultural tomando conciencia gradual de sus características corporales, preferencias y cualidades.  Reconoce características de su cuerpo y funciones para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir su lateralidad.  Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno estableciendo relaciones comparativas para clasificar, seriar y representar. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Mi primer día de clases * ¿Cómo me comporte hoy? * Los hermanos pecosos(trazos en puntos) * El gato lineal(trazos con líneas rectas) * Mis país * La cultura de mi país. * La importancia de la vida. * Los tres grandes reinos. * ¿Cuál es nuestro origen? ¿Cuál es mi origen? * El inicio de la vida (segunda parte) * Arriba – abajo * Adentro- afuera * Delante - detrás * Cerca – lejos * Primero – último | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Presentación de la maestra (o) y estudiantes mediante una dinámica en el primer día de clases. * Salimos para observar los diferentes espacios, ambientes y personal que trabaja en la U.E. * La maestra presenta el texto “Mi pequeño Mundo” que los acompañará todo el año. * Dialogamos cómo se portaron los niños y niñas al realizar el recorrido de la escuela. * Completamos la autoevaluación dibujando la carita incompleta, sonriente si se portaron bien, sería si se portaron regular y triste si tienen que recordando que esta actividad se realizará después de cada actividad. * Realizamos actividades para practicar la motricidad realizando: trazos en puntos, horizontales, trazos con líneas rectas. * Realizamos juegos lúdicos sobre noción espacial y lateralidad, levantando las manos arriba y abajo diferentes objetos y entender su significado, ponen las manos en el bolsillo para saber el significado de adentro y afuera. * Llevamos objetos a diferentes distancias cerca, lejos adelante, detrás y primero y último entendiendo el significado. * Observamos un video sobre las costumbres de Bolivia y analizamos sobre diferentes costumbres. * Realizamos un rompecabezas con los departamentos del país y marcamos el departamento donde vivimos practicamos el armado. * Dibujamos lo que más le gusta de su departamento. * Recortamos de láminas o periódicos sobre la cultura de Bolivia y elaboramos un collage. * Conversamos sobre la importancia de la vida, observamos diferentes gráficos de paisajes con animales y plantas y marcamos a los seres vivos. * Dialogamos sobre los tres grandes reino observando la lámina del texto y clasificamos en reino vegetal, animal y mineral. * Elaboramos un collage de los tres reinos. * Conversamos sobre nuestro origen observando el ejemplo del texto y completamos dibujando al ser que nace de la unión de los seres vivos. * Elaboramos un árbol genealógico de la familia. * Traemos semillas y los materiales para realizar el proyecto “el inicio de la vida” plantando una semilla y observamos poco a poco el crecimiento de la semilla. * Valoramos sobre la importancia de los seres vivos y la genealogía de cada ser. * Exponemos los materiales trabajados. | | **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE**  **PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  Collage  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  Aula, U.E. | | SER  -Desarrollar actitudes de respeto mutuo en los niños y niñas al realizar sus actividades.  -Comprende la importancia de la autoevaluación.  SABER  -Describe los espacios de la unidad educativa.  -Conoce la importancia de practicar la motricidad fina en las actividades del texto.  -Comprende la noción de concepto de espacio arriba, abajo adentro, afuera, cerca, lejos adelante, detrás, primero y último entendiendo el significado.  -Comprende la importancia de conocer la cultura de su país y de su departamento.  -Comprende la importancia del origen de los seres vivos en la naturaleza.  Clasifica los tres grandes reinos ( vegetal, animal y mineral)  HACER  - Observa los espacios que tiene la U.E.  -Realiza actividades para practicar la motricidad realizando trazos en puntos, horizontales, trazos con líneas rectas.  -Realiza rompecabezas de los departamentos de Bolivia.  -Realiza actividades para comprender la noción de espacio arriba, abajo adentro y afuera.  -Observa y describe el origen de los seres vivos.  Realiza un collage clasificando a los tres grandes reinos. ( vegetal, animal y mineral)  DECIDIR  -Difundir mensajes sobre la importancia de los seres vivos y el planeta Tierra. |
| **PRODUCTO:**  Observa los espacios que tiene la U.E.  Actividades para practicar la motricidad realizando trazos en puntos, horizontales, trazos con líneas rectas.  Actividades lúdicas para comprender la noción de espacio arriba, abajo adentro y afuera.  Realiza rompecabezas de los departamentos de Bolivia.  Observa y describe el origen de los seres vivos.  Elabora un germinador para comprender el desarrollo de una nueva planta.  Collage clasificando a los tres grandes reinos. (vegetal, animal y mineral) | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Textos de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/ de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Utiliza diversas expresiones (lingüísticas, gestuales, visuales, corporales, entre otras) en las interacciones con sus pares y con otras personas.  Participa en acciones de cuidado y protección de los seres vivos en armonía con la Madre Tierra.  Indaga sobre los cambios que ocurren en los objetos, seres vivos, fenómenos naturales, físicos y otros.  Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno estableciendo relaciones comparativas para clasificar, seriar y representar. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Fiesta de globos(trazos con líneas curvas) * Las burbujas burbujeantes(trazos con líneas circulares) * Chu - chu( trazos con líneas mixtas) * Un breve repaso(Grafo motricidad fina) * De paseo(líneas continuas simples) * De vuelta(líneas discontinuas complejas) * Pero qué bonitos animales(distintos trazos) * Completa al conejo pascuero (repaso de trazos aprendidos) * Los símbolos patrios. * El ciclo de la vida. * Mucho- poco * Grande - mediano - pequeño * Izquierda – derecha * Dibujo igual. * Dibujo más grande y más pequeño. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * La maestra presenta los símbolos patrios de nuestro país. * Analizamos y observamos nuestra bandera, la kantuta, el patujú y el escudo nacional conversamos sobre el significado de los símbolos patrios. * Coloreamos los símbolos patrios con materiales de pintura de nuestra preferencia. * Realizamos actividades lúdicas para practicar la motricidad fina realizando trazos: con líneas curvas, líneas circulares, líneas mixtas, continuas simples, discontinuas complejas, repaso de trazos aprendidos * Observamos el gráfico del texto sobre el ciclo de la vida(nace, crece, reproduce y muere). * Elaboramos un collage del ciclo de la vida de los seres humanos recortando del periódico. * Señalamos la lateralidad del cuerpo izquierda y derecha y realizamos diferentes actividades para comprender el concepto. * Realizamos dibujos grandes y pequeños en hojas cuadriculadas copiando los dibujos de los ejemplos del texto. * Practicamos la habilidad de disociación coloreando el dibujo que se encuentra en diferente posición. * Realizamos actividades de simetría completando los dibujos de la misma forma que el ejemplo. * Reflexionamos sobre la importancia del ciclo vital de los seres vivos, y la importancia de los símbolos patrios de Bolivia. * Exponemos los materiales elaborados. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de respeto y solidaridad.  SABER  -Conoce la importancia de practicar la motricidad fina en las actividades del texto.  -Demuestra con acciones la noción de lateralidad realizando diferentes actividades.  -Comprende la importancia del ciclos vitales de los seres vivos.  - Explica los colores de la bandera, la kantuta, el patujú la escarapela y el escudo.  Comprende la importancia de los símbolos patrios.  -Comprende el concepto de simetría.  HACER  -Realiza actividades de motricidad fina en el texto.  -Realiza actividades para mejorar la motricidad realizando diferentes ejercicios de escritura.  -Pinta y realiza un collage del ciclo vital de los seres vivos.  - Pinta y realiza un collage de los símbolos patrios.  -Realiza ejemplos de simetría copiando diferentes objetos simples e iguales que el ejemplo.  DECIDIR  - *-*Difunde mensajes sobre la importancia de conocer y respetar los símbolos patrios. |
| **PRODUCTO:**  Actividades y ejercicios de motricidad fina en el texto.  Collage del ciclo vital de los seres vivos.  Collage de los símbolos patrios.  Ejemplos de simetría copiando diferentes objetos simples e iguales que el ejemplo. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# 

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Representa gráficamente mensajes con intención de comunicar algo por escrito, utilizando dibujos, signos, letras, garabatos.  Identifica y respeta las normas y acuerdos de convivencia armónica dentro de la comunidad educativa.  Practica los principios y valores socio-comunitarios en la familia, escuela y comunidad. | | | | |
| **CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:**   * Haciendo puntos(trazos sobre cuadriculas) * Uniendo puntos(puntos sobre cuadriculas) * Haciendo líneas(trazos sobre cuadriculas) * El himno nacional * Yo soy. Dibujo mi cuerpo. * Partes del cuerpo. * ¿Cuál es igual? * ¿Cuál es cuál? | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * La maestra presenta el Himno Nacional y aprenden a cantar las cuatro primeras estrofas. * Analizamos el contenido del Himno Nacional. * Realizamos un collage del Himno Nacional. * Realizamos actividades lúdicas para practicar la motricidad fina realizando puntos, uniendo puntos, haciendo líneas sobre cuadriculas. * Realizamos el calcado del cuerpo humano de una niña y un niño en papel resma con la ayuda de la maestra escribimos soy yo. * Cantamos la canción sobre el cuerpo humano y señalamos las partes del cuerpo y realizamos un collage de las partes del cuerpo. * Dibuja en el cuaderno de trabajo las partes del cuerpo. * Practicamos la habilidad de asociación de figuras analizando los ejercicios y coloreando las figuras que sea igual a la del ejemplo en cada línea. * Analiza las imágenes de figura y fondo y pinta el borde de las figuras para descubrir los objetos e indicar en voz alta la figura que descubrió. * Realiza recortes del periódico sobre ejemplos de asociación y de figura y fondo y arma un cuadernillo de actividades. * Exponemos el material trabajado. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de respeto entre compañeros.  - Habilidad en la elaboración de trabajos manuales.  -Presenta con puntualidad los trabajos designados.  SABER  -Comprende la importancia del himno nacional.  -Conoce la importancia de practicar la motricidad fina en las actividades del texto.  -Explica las partes que tiene el cuerpo humano.  -Analiza ejemplos de asociación y figura –fondo.  HACER  -Aprende y canta cuatro estrofas del himno nacional.  -Realiza ejercicios para practicar la motricidad fina en las actividades del texto.  -Realiza dibujos de las partes que tiene el cuerpo humano.  -Realiza ejemplos de asociación y figura –fondo.  Recorta ejemplos del periódico de asociación y figura-fondo y arma un cuaderno de prácticas.  DECIDIR  -Promueve el cuidado  Del cuerpo humano y del respeto al himno nacional. |
| **PRODUCTO:**  Aprende y canta cuatro estrofas del himno nacional.  Ejercicios para practicar la motricidad fina en las actividades del texto.  Dibujos de las partes que tiene el cuerpo humano.  Realiza ejemplos de asociación y figura –fondo.  Recorta ejemplos del periódico de asociación y figura-fondo y arma un cuaderno de prácticas. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Utiliza diversas expresiones (lingüísticas, gestuales, visuales, corporales, entre otras) en las interacciones con sus pares y con otras personas.  Comprende acciones principales de diversos textos: cuentos, canciones, poesías entre otros.  Valora y respeta la diversidad de personas presente en su entorno de acuerdo a sus características físicas, lingüísticas, religiosas, de género entre otras.  Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno estableciendo relaciones comparativas para clasificar, seriar y representar. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El mandala colorido(los colores) * Mi propio mandala * Atrápame si puedes * El día del mar boliviano * El día del padre. * El interior del cuerpo. * ¿Cuánto ves? * Domino geométrico * Rompecabezas geométrico. * El cometa * Sudoku * El paisaje geométrico. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Observamos el cuadro didáctico del interior del cuerpo humano y dialogamos sobre los músculos, los huesos y la piel. * Coloreamos los dibujos de los músculos con color rojo, los huesos con amarillo y colorea libremente el color de la piel. * Observamos el dibujo de ¿cuánto ves? y discrimina figuras geométricas que hay en el dibujo * Coloreamos los dibujos geométricos con los colores que indica el ejemplo y cuentan las figuras que encontraron. * Elaboramos materiales para reforzar sus conocimientos sobre las figuras geométricas realizando el domino geométrico, rompecabezas geométrico, el cometa y el sudoku utilizando materiales de reciclado. * Observamos la forma y figuras de las casas y realizamos un collage de una casa con papeles de colores y diferentes figuras. * Completamos las actividades de memorama. * Reflexionamos sobre la importancia de día del padre y del mar boliviano y realizamos el pintado de imágenes que representen al día del padre y el mar boliviano. * Realiza actividades coloreando el mandala del texto y realizando diseños propios para pintar sin salir del espacio marcado. * Exponemos el material trabajado. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  -Reflexiona sobre la importancia de tener salida al Mar.  -Participa de manera activa al realizar sus trabajos en clase.  SABER  - Conoce el interior de su cuerpo pintando los músculos, los huesos y la piel.  -Comprende la forma y figura que tienen las casas de su entorno.  Comprende la importancia de realizar actividades de momorama.  - Comprende la importancia de día del padre y del mar boliviano.  Analiza ejemplos de mandala.  HACER  -Realiza el pintando de los músculos, los huesos y la piel.  -Elabora diseños de casas con figuras geométricas.  -Realiza actividades de momorama.  - Elabora un collage del día del padre y del mar boliviano.  -Realiza ejemplos diseñando mandalas coloreando sin salir del espacio marcado.  DECIDIR  -Difunde acontecimientos históricos sobre hechos importantes para la pérdida del mar. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos de los músculos, los huesos y la piel y pintado con creatividad.  Diseños de casas con figuras geométricas.  Realiza actividades de momorama.  Collage del día del padre y del mar boliviano.  Diseña mandalas coloreando sin salir del espacio marcado.. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:***  . | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Representa gráficamente mensajes con intención de comunicar algo por escrito, utilizando dibujos, signos, letras, garabatos.  Realiza de forma autónoma prácticas de higiene corporal y bucal, vestimenta, alimentación y comprende la importancia para su salud.  Ejecuta movimientos sincronizados y coordinados al ritmo de la música mediante rondas, danzas, bailes y ejercicios.  Utiliza diversos cuantificadores para identificar, comparar, ordenar y representar objetos y números. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Adivina adivinador(adivinanzas) * Destrabalenguas destrabalenguadores * Las rimas que riman. * Tres pececitos (producción de textos * Mi comunidad * El sistema respiratorio. * El sistema circulatorio. * El sistema digestivo. * Cuento del 0 al 5 * Cuento del 6 al 10 | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Salimos a observar la comunidad y las instituciones de nuestra zona o barrio y ciudad. * Dialogamos sobre las características de cada uno de los componentes de la ciudad como la parroquia, el centro de salud, la escuela, el parque y la policía. * Dibujamos y pintamos la ciudad. * Jugamos y aprendemos adivinanzas y trabalenguas simples. * Observamos y aprendemos rimas y poemas con contenidos de su interés. * Reflexionamos sobre la importancia de las rimas y poemas. * Aprendemos de memoria el poema “Tres pececitos” y recortamos poesías para realizar collage de poesías. * Realizamos diferentes actividades de respiración en el patio del colegio realizamos ejercicios de saltos y carrera. Consumimos un poco de jugo. * Observamos los dibujos de los sistemas respiratorio, circulatorio y digestivo e identificamos los órganos de cada uno de los aparatos. * Valoramos la importancia de la función de los sistemas del cuerpo humano * Realizamos dibujos y las pintamos los gráficos que las representan. * Reflexionamos y valoramos sobre la importancia del cuidado de los aparatos respiratorio, circulatorio y digestivo. * Jugamos contando los números de 0 al 5 y de 6 al 10 utilizando materiales de su entorno y los dedos de la mano. * Valoramos la importancia de realizar actividades de recreación. * Elabora diferentes materiales para exponerlos en el espacio de exposición. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de solidaridad entre compañeros.  SABER  -Describe paisajes y lugares de instituciones observados en la comunidad.  -Comprende la utilidad de las adivinanzas y trabalenguas y poemas.  -Identifica los aparatos respiratorio, circulatorio y digestivo.  -Identifica los órganos de los aparatos respiratorio, circulatorio y digestivo.  -Comprende el concepto de cantidad  De 0 al 5 y de 6 al 10.  HACER  -Dibuja y pinta la comunidad y diversas instituciones.-Participa en juegos de adivinanzas y trabalenguas y aprende de memoria un poema.  -Dibuja y pinta los aparatos respiratorio, circulatorio y digestivo.  -Agrupa objetos para comprender los números 0 al 5 y de 6 al 10.  DECIDIR  -Asume el compromiso de cuidar los sentidos del oído, tacto y olfato.  -Difunde mensajes sobre el cuidado e higiene de los sentidos. |
| **PRODUCTO:**  Dibuja y pinta la comunidad y diversas instituciones.-  Juegos de adivinanzas y trabalenguas y aprende de memoria un poema.  Dibuja y pinta los aparatos respiratorio, circulatorio y digestivo.  Agrupa objetos para comprender los números 0 al 5 y de 6 al 10. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA*** *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Asumimos actitudes de trabajo y de respeto, a través del estudio de las instituciones de la comunidad, los cinco sentidos, similares, opuestos, el número 0 y 1, realizando materiales para su aprendizaje, para aplicar de manera correcta la utilidad de los números y concienciar sobre el cuidado e higiene de los sentidos. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Similares(sinónimos) * Opuestos(antónimos) * Daniel y las palabras. * Juego de palabras * Las instituciones que conozco. * Los sentidos * El gusto y el olfato * El tacto * La vista y el oído * Los 5 sentidos. * El número “ 0” * El número “ 1 | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Dialogamos sobre las características y funciones de las instituciones que tienen en la comunidad en beneficio de las personas. * Dibujamos y coloreamos las diferentes instituciones de la comunidad * Observamos dibujos en siluetas y agrupamos según la similitud del significado. * Observamos dibujos en el texto y unimos con una línea según el significado opuesto. * Comprendemos el concepto de sinónimos u antónimos. * Realiza dibujos y pinta con ejemplos de sinónimos y antónimos. * La maestra lee el texto ”Daniel y las palabras” y escuchamos de manera atenta la narración * Realizamos una recapitulación oral guiados por preguntas. * La maestra escribe el mensaje de la narración y las palabras mágicas. * Realizamos diferentes actividades para comprender la importancia del sentidos de la la vista, gusto, olfato, tacto y oído. * Realizamos dibujos y las pintamos los gráficos que las representan. * Reflexionamos y valoramos sobre la importancia del cuidado e higiene de los sentidos de los sentidos. * Jugamos contando los números de 0 al 1 utilizando materiales de su entorno. * Conocemos el valor de cero y 1 y realizamos la escritura cuidando la dirección de su escritura. * Realizamos actividades para reforzar sus conocimientos. * Organizamos nuestros materiales para realizar una exposición | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de trabajo y de respeto en el trabajo grupal.  SABER  -Describe la importancia de las instituciones y la función que cumplen en la comunidad.  -Comprende la utilidad de las palabras sinónimas y antónimas.  Comprende las ideas centrales de los textos.  -Conoce la función de los sentidos  -Comprende el concepto de cantidad y la escritura de los números 0 y 1.  HACER  - Realiza dibujos de las instituciones de la comunidad.  -Realiza dibujos de palabras sinónimas y antónimas.  -Colorea y realiza collage los cinco sentidos.  DECIDIR  - Promoción sobre el cuidado e higiene de los sentidos. |
| **PRODUCTO:**  Realiza dibujos de las instituciones de la comunidad.  Realiza dibujos de palabras sinónimas y antónimas.  Colorea y realiza collage los cinco sentidos.  Realiza fichas léxicas de los números 0 y 1 | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA*** *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Comprende acciones principales de diversos textos: cuentos, canciones, poesías entre otros.  Practica los principios y valores socio-comunitarios en la familia, escuela y comunidad.  Valora y respeta la diversidad de personas presente en su entorno de acuerdo a sus características físicas, lingüísticas, religiosas, de género entre otras.  Realiza de forma autónoma prácticas de higiene corporal y bucal, vestimenta, alimentación y comprende la importancia para su salud.  Utiliza diversos cuantificadores para identificar, comparar, ordenar y representar objetos y números. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La historieta hablada * Llévame en tu bicicleta (técnica mixta) * Diferenciando los sonidos (sonido inicial y final) * Recordando las vocales. * Recordando las consonantes (n-d-b-f-g) * Actividades que se hacen en la comunidad. * Mente sana en cuerpo sano * Cuidando nuestro cuerpo * ¡Qué lindo es estar limpio! * Cuidemos nuestros dientes. * Aprendamos el lavado de las manos. * El número “ 2” * El número “ 3” | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Observamos las actividades que se realizan en la comunidad. * Coloreamos los gráficos que corresponden a las actividades de la comunidad y relacionamos la actividad y el lugar donde se realiza la actividad. * Escuchamos atentamente historietas habladas de cada uno de los estudiantes. * Realizamos recortes de historietas y las pega de manera ordenada según la secuencia del relato. * Reflexionamos sobre la importancia de las historietas narradas. * Repasamos las vocales y encerramos en el círculo las imágenes que empiezan o terminan con la inicial de la vocal dada. * Recordamos las consonantes (n-d-b-f-g) realizando dibujos relacionados al sonido. * Salimos al patio y realizamos diferentes juegos y dialogamos sobre la importancia de la salud. * Identificamos acciones para conservar la salud y realizamos dibujos. * Conversamos sobre el cuidado del cuerpo realizando actividades de aseo corporal, haciendo ejercicios, asistir a la consulta con el médico y la buena alimentación. * Coloreamos dibujos que representen al cuidado del cuerpo. * Practicamos la limpieza de los dientes y del lavado de las manos. * Dibujamos los materiales que utilizamos para la limpieza. * Jugamos contando los números de 2 al 3 utilizando materiales de su entorno. * Conocemos el valor de 2 y 3 y realizamos la escritura cuidando la dirección de su escritura. * Realizamos actividades para reforzar sus conocimientos en la relación de cantidad y número. * Recordamos las consonantes (n-d-b-f-g) realizando dibujos relacionados al sonido. * Organizamos nuestros materiales para realizar una exposición | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de solidaridad y respeto entre compañeros.  -Puntualidad en la asistencia y presentaciones de labores colectivas e  -Aprecia el consumo de productos naturales como la ensalada de frutas.  SABER  -Comprende la importancia de conocer las actividades que se realizan en la comunidad.  -Comprende la importancia de las historietas habladas.  -Comprende la importancia del cuidado del cuerpo y la higiene corporal  HACER  -Realiza gráficos de las actividades que realizan en la comunidad.  -Explica de manera oral la historieta creada con secuencias.  -Realiza dibujos relacionando los dibujos al sonido.  -Realiza dibujos de los materiales que se utilizan en el aseo personal.  Escribe y relaciona la cantidad y el número 2 y 3.  DECIDIR  - Posición crítica sobre el cuidado del espacio donde realiza actividades escolares. |
| **PRODUCTO:**  Mensajes de reflexión para el cuidado de los jardines, parques del barrio.  Realiza gráficos de las actividades que realizan en la comunidad.  Explica de manera oral la historieta creada con secuencias.  Dibujos relacionando al sonido de la letra (n-d-b-f-g)  -Realiza dibujos de los materiales que se utilizan en el aseo personal.  Escribe y relaciona la cantidad y el número 2 y 3.  Escribe fichas numéricas de los números 2 y 3. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre segundo* *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Utiliza diversas expresiones (lingüísticas, gestuales, visuales, corporales, entre otras) en las interacciones con sus pares y con otras personas.  Practica los principios y valores socio-comunitarios en la familia, escuela y comunidad.  Valora y respeta la diversidad de personas presente en su entorno de acuerdo a sus características físicas, lingüísticas, religiosas, de género entre otras.  Realiza de forma autónoma prácticas de higiene corporal y bucal, vestimenta, alimentación y comprende la importancia para su salud.  Utiliza diversos cuantificadores para identificar, comparar, ordenar y representar objetos y números. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES  * Recordando las consonantes (c-r-j-v-z) * Recordando las consonantes (m-p-l-s-t) * Recordando las consonantes (q-h-k-w-x-y) * Día de la madre. * La pirámide alimenticia * Origen de los alimentos. * Alimentos nutritivos. * La lonchera nutritiva. * Mis alimentos favoritos * La comida chatarra * La lonchera nutritiva * El número “4” * El número “5” | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Reflexionamos sobre la importancia del día de la madre e invitamos a una madre para que nos visite dialogamos sobre el cuidado de las madres en la alimentación que proporcionan a sus hijos. * Elaboramos tarjetas creativas para las madres * Coloreamos y dibujamos a la madre. * Nos organizamos en grupos para traer frutas y verduras de la región. * Preparamos ensalada de frutas con la ayuda de la maestra (o). * Analizamos los alimentos de la pirámide alimenticia. * Conversamos sobre la procedencia, la importancia y los beneficios que proporcionan los alimentos al organismo. * Dibujamos y pintamos las frutas y verduras de nuestra preferencia en el cuaderno de trabajo. * Clasificamos los alimentos según el origen animal, vegetal y mineral * Reflexionamos sobre la importancia de consumir alimentos saludables. * Observamos en el recreo los alimentos que consumen sus compañeros. * Recogemos las envolturas de las golosinas, jugos y pipocas y realizamos un collage de alimento chatarra. * Reflexionamos sobre el cuidado del consumo de alimentos chatarra y los daños que provocan al cuerpo, * Realizamos un menú de alimentos que podemos consumir durante la semana y pedir a nuestros padres para realizar la lonchera nutritiva. * Observamos la lámina con dibujos de frutas, verduras y comida chatarra y seleccionamos los alimentos que más consumimos. * Jugamos contando los números de 4 al 5 utilizando materiales de su entorno. * Conocemos el valor de 4 y 5 y realizamos la escritura cuidando la dirección de su escritura. * Realizamos actividades para reforzar sus conocimientos en la relación de cantidad y número. * Recordamos las consonantes (c-r-j-v-z), (m-p-l-s-t) y (q-h-k-w-x-y) realizando dibujos relacionados al sonido. * Realizamos un collage de dibujos relacionados al sonido de las letras. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asumir actitudes de solidaridad al respetar el turno en los juegos.  -Habilidad reflexiva para escoger alimentos tradicionales y saludables de nuestra región.  SABER  - Comprende la importancia de las madres en el hogar.  -Comprende la importancia de consumir alimentos saludables.  -Clasifica los alimentos según el origen animal, vegetal y mineral.  -Diferencia los alimentos nutritivos y alimentos chatarra.  -Narra un cuento a través de secuencias de historias.  -Clasifica los alimentos chatarra y los alimentos nutritivos.  -Comprende el concepto de número y cantidad de 4 y 5.  -Identifica el sonido de las letras (c-r-j-v-z), (m-p-l-s-t) y (q-h-k-w-x-y) y relaciona con dibujos de igual sonido.  HACER  -Elabora una tarjeta creativa para las madres.  -Recorta y pega alimentos nutritivos y alimentos chatarra.  Realiza dibujos clasificando los alimentos de origen animal, vegetal y mineral.  Realiza el menú semanal para traer en la lonchera nutritiva.  -Escribe números y relaciona con cantidades 4 y 5 utilizando objetos de su entorno.  DECIDIR  - Difunde sus conocimientos sobre el consumo de alimentos naturales y no alimentos chatarra. |
| **PRODUCTO:**  Tarjeta creativa para las madres.  Recorta y pega alimentos nutritivos y alimentos chatarra.  Clasifica los alimentos de origen animal, vegetal y mineral.  Realiza el menú semanal para traer en la lonchera nutritiva.  Escribe números y relaciona con cantidades 4 y 5 utilizando objetos de su entorno. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# 

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N°3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Comunica oralmente temas de su interés, incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas propias de su contexto.  Representa gráficamente mensajes con intención de comunicar algo por escrito, utilizando dibujos, signos, letras, garabatos.  Participa en acciones de cuidado y protección de los seres vivos en armonía con la Madre Tierra.  Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno estableciendo relaciones comparativas para clasificar, seriar y representar. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El abecedario * El abecedario oculto. * El comportamiento en clases. * Los globos más valiosos del mundo. * El respeto * Los animales. * Los animales terrestres * Los animales acuáticos. * El número “6” | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Salimos del colegio a observar el entorno del colegio y observamos a los animales de nuestra región. * Reflexionamos y conversamos sobre la importancia del cuidado de los animales y las acciones que afectan a los animales. * Traemos láminas de animales al curso y clasificamos en animales terrestres y acuáticos. * Coloreamos dibujos relacionados a los animales terrestres y acuáticos. * Jugamos contando los números de 0 al 6 utilizando materiales de su entorno. * Conocemos el valor de 6 y realizamos la escritura con dirección correcta. * Realizamos actividades para reforzar sus conocimientos sobre cantidad. * Presentamos gráficos de los comportamientos positivos y negativos de los estudiantes. * Reflexionamos sobre la conducta que tienen los niños y niñas al realizar actividades en clases. * Observamos sobre los globos más valiosos del mundo y con la ayuda de la maestra leemos los valores escritos. * Conversamos sobre la importancia del respeto a las personas. * Realizamos dibujos referentes al valor del respeto. * Leemos el abecedario del texto y coloreamos las vocales de colores. * Repasamos las líneas punteadas del abecedario con diferentes colores. * Leemos de manera grupal el abecedario. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de respeto hacia sus compañeros.  - Creatividad en la elaboración de tareas.  SABER  -Clasifica a los animales terrestres y acuáticos.  -Comprende el concepto del número 6 utilizando materiales de su entorno.  -Comprende la importancia de practicar los valores.  - Conoce el abecedario y el sonido de las letras.  HACER  -Colorea y realiza dibujos sobre el cuidado de los animales terrestres y acuáticos.  -Escribe el número 6 utilizando materiales de su entorno.  -Colorea y escribe las líneas del abecedario.  DECIDIR  - Difunde mensajes de manera oral sobre el cuidado de los animales.  Previene acciones que afectan a la práctica de valores. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos sobre el cuidado de los animales terrestres y acuáticos.  Escribe el número 6 utilizando materiales de su entorno.  Colorea y escribe las líneas del abecedario  Realiza globos con diferentes valores con materiales de reciclado. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: segunda sec.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Practica el valor del respeto, la reciprocidad y la inclusión en la interrelación con los miembros de la familia y escuela.  Representa gráficamente mensajes con intención de comunicar algo por escrito, utilizando dibujos, signos, letras, garabatos.  Identifica y respeta las normas y acuerdos de convivencia armónica dentro de la comunidad educativa.  Plantea y ejecuta procedimientos en la resolución de problemas cotidianos. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Rompecabezas literario * El colgado * La honestidad. * La responsabilidad. * Los animales aéreos. * Pon a los animales en su lugar. * El número “7” * El número “8” | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Observamos en el entorno del colegio a los animales aéreos que podamos encontrar. * Reflexionamos sobre la importancia y las características de los animales aéreos. * Realizamos dibujos de animales aéreos y completamos la actividad de poner a los animales en su lugar. * Jugamos contando los números 7 y 8 utilizando materiales de su entorno. * Conocemos el valor de 7 y 8 y realizamos la escritura. * Realizamos actividades para reforzar sus conocimientos sobre el concepto de cantidad. * La maestra relata narraciones de los valores de honestidad y responsabilidad. * Comprendemos el contenido del cuento con ayuda de preguntas. * Reflexionamos sobre la importancia de practicar los valores de honestidad y responsabilidad. * Dramatizamos un hecho real del valor seleccionado. * Leemos en voz alta los gráficos del rompecabezas literario y pegamos debajo los dibujos la letra que le corresponde a cada dibujo. * Realizamos la actividad del colgado y completamos las vocales que le falta al nombre del árbol. * Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asumir actitudes de respeto a los derechos de los demás.  SABER  -Explica las características de los animales aéreos.  -Comprende el concepto de los números 7 y 8.  - Comprende el significado de los valores de honradez y responsabilidad.  -Relaciona el sonido de los gráficos y letras.  HACER  -Realiza dibujos y collage de los animales aéreos  -Realiza dibujos que representen la cantidad de los números 7 y 8.  - Realiza dibujos que representen a los valores de honradez y responsabilidad.  Dramatiza un hecho real del valor seleccionado.  -Realiza un collage de las vocales recortando del periódico.  DECIDIR  - Amplia sus conocimientos sobre los derechos de los niños.  - Difunde mensajes para la preservación y cuidado del agua, aire y tierra. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos y collage de los animales aéreos  Dibujos que representen la cantidad de los números 7 y 8.  Dibujos que representen a los valores de honradez y responsabilidad.  Realiza un rompecabezas literario considerando animales y objetos de su entorno y las relaciona con las letras del abecedario.  Dramatiza un hecho real del valor seleccionado.  Realiza un collage de las vocales recortando del periódico. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA*** *Año de escolaridad: segunda sec.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Representa gráficamente mensajes con intención de comunicar algo por escrito, utilizando dibujos, signos, letras, garabatos.  Utiliza diversas expresiones (lingüísticas, gestuales, visuales, corporales, entre otras) en las interacciones con sus pares y con otras personas.  Identifica y respeta las normas y acuerdos de convivencia armónica dentro de la comunidad educativa.  Plantea y ejecuta procedimientos en la resolución de problemas cotidianos.  Utiliza diversos cuantificadores para identificar, comparar, ordenar y representar objetos y números. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Letra (A-B-C-D-E-F-G-H-I) * Letra (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q) * El amor. * La solidaridad * La equidad. * Las plantas. * Las plantas alimenticias. * El número “9” | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Salimos al parque cercano de la U.E., observamos las plantas del lugar y conversamos sobre la importancia y característica de las plantas para el ser humano y la naturaleza. * Realizamos dibujos sobre diferentes plantas y las clasificamos según su utilidad. * Traemos algunas plantas alimenticias. * Preparamos una ensalada de verduras para compartir en el curso. * Realizamos un álbum de plantas alimenticias de la región. * Elaboramos mensajes con dibujos sobre el cuidado de las plantas. * Jugamos contando plantas para reforzar nuestros conocimientos con los números de 0 al 9 * Realizamos diferentes actividades para reforzar nuestros conocimientos de número y cantidad del 9 y realizamos la escritura correcta completando los puntos. * Conversamos sobre los valores del amor, la solidaridad y la equidad y mencionamos diferentes ejemplos de hechos de experiencia. * Coloreamos dibujos referentes a los valores del amor, la solidaridad y la equidad. * Escuchamos y aprendemos canciones referentes al aprendizaje de las letras(A-B-C-D-E-F-G-H-I), (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q) * Realizamos collage de las letras estudiadas recortando del periódico. * Realizamos dibujos de alimentos, objetos y animales de nuestro entorno que empiecen con las letras (A-B-C-D-E-F-G-H-I), (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q) * Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asumir actitudes de respeto a los derechos de los demás.  --Explica la importancia de las plantas en nuestro entorno.  -Conoce las características de las plantas alimenticias.  -Comprende el concepto de los números de 0 al 9  - Comprende el concepto de los valores del amor, la solidaridad y equidad.  -Identifica las letras (A-B-C-D-E-F-G-H-I), (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q)  HACER  -Realiza dibujos y collage y álbum sobre las plantas alimenticias  -Realiza dibujos que representen la cantidad de los números de 0 al 9.  - Colorea dibujos de los valores del amor, la solidaridad y equidad.  -Realiza un collage de las de las letras B-C-D-E-F-G-H-I), (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q) recortando del periódico.  Realiza fichas léxicas con las letras B-C-D-E-F-G-H-I), (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q).  DECIDIR  -Difunde mensajes sobre el cuidado de las plantas alimenticias.  -Participa de manera activa en actividades de difusión de mensajes sobre valores. |
| **PRODUCTO:**  Collage y álbum sobre las plantas alimenticias  Dibujos que representen la cantidad de los números de 0 al 9.  Dibujos de los valores del amor, la solidaridad y equidad.  Narra relatos de vida sobre los valores del amor, la solidaridad y la equidad.  Collage de las letras B-C-D-E-F-G-H-I), (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q) recortando del periódico.  Fichas léxicas con las letras B-C-D-E-F-G-H-I), (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q). | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Utiliza diversas expresiones (lingüísticas, gestuales, visuales, corporales, entre otras) en las interacciones con sus pares y con otras personas.  Comprende acciones principales de diversos textos: cuentos, canciones, poesías entre otros.  Practica los principios y valores socio-comunitarios en la familia, escuela y comunidad.  Reconoce distintas emociones en sí mismo y es capaz de gestionarlas y adecuarlas progresivamente a diversas situaciones.  Utiliza diversos cuantificadores para identificar, comparar, ordenar y representar objetos y números. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES  * Letra (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z) * Los derechos de los niños. * Tengo derecho a… * Los deberes de los niños. * Yo cumplo mis deberes. * Día de la patria. * Las plantas medicinales. * Las plantas ornamentales las plantas nos ayudan mucho. * El número “10” * ¡Cuéntanos¡ | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Conversamos sobre la importancia y característica de las plantas medicinales y la utilidad que presta al ser humano y la naturaleza. * Realizamos dibujos sobre diferentes plantas y las clasificamos según su utilidad. * Traemos algunas plantas medicinales. * Preparamos una infusión de una planta medicinal para compartir en el curso. * Realizamos un álbum de plantas medicinales de la región. * Elaboramos mensajes con dibujos sobre la utilidad de las plantas medicinales. * Jugamos contando plantas para reforzar nuestros conocimientos con el número 10. * Realizamos diferentes actividades para reforzar nuestros conocimientos de número y cantidad del 10 y realizamos la escritura correcta completando los puntos. * Conversamos sobre los derechos de los niños y quienes son los encargados de hacerlos cumplir. * Realizamos una pancarta sobre el derecho que más nos llamó la atención y explicamos en el curso. * Estudiamos los deberes de los niños y pegamos dibujos sobre los deberes. * Realizamos un dibujo del valor que más disfrute en cumplir. * Reflexionamos sobre la importancia de los derechos y deberes de los niños y niñas. * Escuchamos y aprendemos canciones referentes al aprendizaje de las letras(R-S-T-U-V-W-X-Y-Z) * Realizamos collage de las letras estudiadas recortando del periódico. * Realizamos dibujos de alimentos, objetos y animales de nuestro entorno que empiecen con las letras (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z) * Elaboramos fichas léxicas con las (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z) * Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de respeto mutuo.  SABER  --Explica la importancia de las plantas medicinales en nuestro entorno.  -Conoce las características de las plantas medicinales.  -Comprende el concepto del número de 10  - Comprende la importancia de los derechos y deberes de los niños y niñas.  -Identifica las letras (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z)  HACER  -Realiza dibujos y collage y álbum sobre las plantas alimenticias  -Realiza dibujos que representen la cantidad de los números de 0 al 9.  - Realiza pancartas y dibujos de los deberes y derechos que más le gusta.  -Realiza un collage de las de las letras (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z)  recortando del periódico.  Realiza fichas léxicas con las letras (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z)  DECIDIR  -Difunde mensajes sobre el cuidado de las plantas medicinales.  -Participa de manera activa en actividades de difusión de mensajes sobre valores. |
| **PRODUCTO:**  Collage y álbum sobre las plantas alimenticias  Elabora un mate de infusión para compartir en el curso.  Dibujos que representen la cantidad de los números de 0 al 9.  Pancartas y dibujos de los deberes y derechos que más le gusta.  Collage de las de las letras (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z) recortando del periódico.  Fichas léxicas con las letras (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z). | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# 

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***3 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Participa activamente en la toma de decisiones presentes en las actividades cotidianas, presentando iniciativa y confianza.  Participa en acciones de cuidado y protección de los seres vivos en armonía con la Madre Tierra.  Realiza movimientos más precisos con los dedos y utiliza herramientas tales como: lápiz, tijeras, punzón y otros en actividades de la vida diaria.  Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno estableciendo relaciones comparativas para clasificar, seriar y representar.  Plantea y ejecuta procedimientos en la resolución de problemas cotidianos. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Formando sílabas. * Formando sílabas. ( sílabas inversas) * Los medios de comunicación. * ¿Cómo se comunica mi familia * Que linda es la naturaleza. * ¿Cómo quieres ver al mundo? * Día del medio ambiente * ¿Cuántos somos? * El número misterioso. * Los números secretos. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Escuchamos música y noticias en la radio y conversamos sobre la importancia de los medios de comunicación. * Realizamos un listado de los medios de comunicación que conocemos con la ayuda de la maestra y dibujamos en siluetas * Marcamos en un círculo el medio de comunicación que utiliza la familia. * Dibujamos en una cartulina el medio de comunicación que más utilizamos. * Coloreamos dibujos relacionados a los medios de comunicación. * Jugamos contando y agrupando en conjuntos los medios de comunicación para reforzar nuestros conocimientos con los números de del 0 al 10. * Completamos actividades de escritura numérica con los números y la relación de cantidad realizando agrupaciones de objetos del entorno. * Buscamos el número misterioso que falta completando los espacios vacíos que hay en medio de los dos números y encontramos los números secretos. * Reflexionamos sobre la importancia del día mundial del medio ambiente y elaboramos una consigna del cuidado del medio ambiente y un dibujo que lo represente. * Utilizamos las fichas léxicas de las letras y vocales y unimos una letra con una vocal y formamos sílabas simples e inversas. * Leemos las sílabas que formamos. * Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de trabajo comunitario.  SABER  -Conoce los medios de comunicación y comprende su utilidad.  -Identifica y representa realizando agrupaciones en conjuntos las cantidades 0 y 10 con diferentes objetos de su entorno.  -Explica la importancia de día del medio ambiente.  Identifica las sílabas que forma.  HACER  -Realiza dibujos de los medios de comunicación y comprende su utilidad.  -Realiza agrupaciones en conjuntos las cantidades 0 y 10 con diferentes objetos de su entorno.  -Explica la importancia de día del medio ambiente realizando pancartas..  Asocia las letras con las vocales para formas sílabas simples e inversas.  Elabora fichas léxicas de silabas.  DECIDIR  - Evita toda forma de escritura incorrecta de las vocales.  -Realiza dibujos sobre el dia de la madre y practica el respeto con los padres, personas mayores y profesores. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos de los medios de comunicación y comprende su utilidad.  Conjuntos las cantidades 0 y 10 con diferentes objetos de su entorno.  Explica la importancia de día del medio ambiente realizando pancartas.  Asocia las letras con las vocales para formas sílabas simples e inversas.  Elabora fichas léxicas de silabas.  Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Textos de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Comprende relatos, mensajes, ideas, consignas, reglas, normas en diferentes situaciones, a partir de la escucha atenta, solicitando la palabra para participar en distintas situaciones cotidianas.  Utiliza el lenguaje oral para intercambiar ideas claras, pensamientos, necesidades y anécdotas argumentando la información en su lengua (lengua originaria, castellana, lengua de señas).  Practica los principios y valores socio-comunitarios en la familia, escuela y comunidad.  Reconoce distintas emociones en sí mismo y es capaz de gestionarlas y adecuarlas progresivamente a diversas situaciones.  Indaga sobre los cambios que ocurren en los objetos, seres vivos, fenómenos naturales, físicos y otros.  Utiliza diversos cuantificadores para identificar, comparar, ordenar y representar objetos y números. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Convirtiendo los sonidos en palabras. * Ordenando las silabas. * Dibujando las palabras. * Los oficios y profesiones. * Cuidados del medio ambiente. * Reciclando la basura. * La cuenta regresiva. * Pero cuántos dibujos. * Los números gemelos. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Salimos por el entorno del colegio y observamos los oficios y profesiones que hay en la comunidad. * Valoramos la importancia de los oficios que conocemos. * Cantamos y dramatizamos oficios y profesiones de la comunidad. * Coloreamos dibujos relacionados a los oficios y profesiones. * Jugamos contando y completando los números de la cuenta regresiva. * Contamos con palmadas de uno al diez y de diez al uno. * Completamos actividades de cuantos dibujos y los números gemelos. * Completamos actividades de escritura numérica con los números y la relación de cantidad realizando agrupaciones de objetos del entorno. * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y del reciclado de la basura. * Realizamos basureros creativos con materiales de reciclado para cada basura como papeles, materiales orgánicos y botellas de plástico y de vidrio. * Utilizamos las fichas léxicas de las sílabas y las vocales y formamos palabras y dibujamos las palabras. * Leemos las palabras que formamos. * Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER    - Asumir actitudes de trabajo comunitario.  Puntualidad e interés en la entrega de trabajos  SABER  -Comprende la importancia de los oficios y profesiones.  -Comprende la relación de conteo y desconteo de números de 1 al 10 y viceversa.  -Explica la importancia del cuidado del medio ambiente y el reciclado de la basura.  -Identifica las sílabas en las palabras.  HACER  DECIDIR  -Realiza dibujos de los oficios y profesiones.  -Cuenta y descuenta con palmadas de 1 al 10 y viceversa.  -Realiza dibujos con mensajes del cuidado del medio ambiente y el reciclado de la basura.  -Elabora basureros creativos.  -Identifica las sílabas en las palabras.  DECIDIR  -Difunde la importancia del respeto a la madre tierra mediante la exposición de carteles y dibujos. |
| **PRODUCTO:** :  Dibujos de los oficios y profesiones.  Cuenta y descuenta con palmadas de 1 al 10 y viceversa..  Dibujos con mensajes del cuidado del medio ambiente y el reciclado de la basura.  Elabora basureros creativos.  Fichas léxicas de palabras y dibujos relacionados. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Textos de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***3 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Comprende acciones principales de diversos textos: cuentos, canciones, poesías entre otros.  Representa gráficamente mensajes con intención de comunicar algo por escrito, utilizando dibujos, signos, letras, garabatos.  Maneja de manera básica elementos digitales en su aprendizaje bajo la guía y acompañamiento de un adulto.  Participa activamente en la toma de decisiones presentes en las actividades cotidianas, presentando iniciativa y confianza.  Realiza movimientos más precisos con los dedos y utiliza herramientas tales como: lápiz, tijeras, punzón y otros en actividades de la vida diaria. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Las oraciones * Separo las palabras. * Ordeno las oraciones. * Escribo un mensaje * Los medios de transporte. Por agua, por suelo y por aire. * Educación vial. * La energía sirve para funcionar. * Los avances tecnológicos. * ¿Cómo soy actualmente? * Las familia del “4” (¿Puedes pintarme? * Las familia del “5” el mapa del tesoro. * El gusanito cincuentero. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Salimos por el entorno del colegio y observamos el semáforo que hay en la calle y cruzamos la calle cuidando el cambio de los colores. * Valoramos la importancia del semáforo para la educación peatonal. * Realizamos un semáforo creativo y jugamos a los autos y peatones respetando el significado de los colores. * Completamos la actividad de me ayudas a llegar al colegio. * Conversamos sobre los cambios climáticos sobre las estaciones del año. * Observamos gráficos del texto sobre las estaciones del año y describimos las características de los gráficos. * Traemos láminas de paisajes de las estaciones del año y pegamos en el cuaderno de trabajo. * Utilizamos las fichas numéricas y unimos el 1 con los números y formamos la familia de 1 y la familia de 2 y 3. * Realizamos dibujos relacionando los números con las cantidades. * Leemos y escribimos los números formados. * Utilizamos las fichas léxicas de las palabras y dibujamos la imagen de las palabras. * Leemos las palabras formadas * Escribimos las vocales que le faltan a las palabras de los ejemplos del texto.   Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asumir actitudes de trabajo comunitario.  SABER  -Explica la importancia y el significado de los colores del semáforo.  -Conoce las características de las estaciones del año.  -Comprende el concepto de la formación de números de dos cifras.  -Identifica las sílabas de las palabras.  HACER  -Elabora un semáforo creativo y realiza juegos sobre la educación vial.  -Colorea dibujos de las estaciones del año.  -Lee y escribe cantidades de dos cifras con las familias de 1-2 y 3.  -Lee y escribe diferentes palabras.  DECIDIR.  -Evitar toda forma de escritura incorrecta para la elaboración de escritos.  -Asume desafíos en el aprendizaje. |
| **PRODUCTO**:  Semáforo creativo y realiza juegos sobre la educación vial.  Dibujos de las estaciones del año.  Lee y escribe cantidades de dos cifras con las familias de 1-2 y 3.  Lee y escribe diferentes palabras. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Textos de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: SEGUNDA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***3 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Comprende acciones principales de diversos textos: cuentos, canciones, poesías entre otros.  Representa gráficamente mensajes con intención de comunicar algo por escrito, utilizando dibujos, signos, letras, garabatos.  Maneja de manera básica elementos digitales en su aprendizaje bajo la guía y acompañamiento de un adulto.  Participa activamente en la toma de decisiones presentes en las actividades cotidianas, presentando iniciativa y confianza.  Plantea y ejecuta procedimientos en la resolución de problemas cotidianos. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Las oraciones * Separo las palabras. * Ordeno las oraciones. * Escribo un mensaje * Los medios de transporte. Por agua, por suelo y por aire. * Educación vial. * La energía sirve para funcionar. * Los avances tecnológicos. * ¿Cómo soy actualmente? * Las familia del “4” (¿Puedes pintarme? * Las familia del “5” el mapa del tesoro. * El gusanito cincuentero. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Traemos juguetes relacionado a los medios de transporte y jugamos en el curso. * Conversamos sobre la importancia de los medios de transporte y las clasificamos en medios de transporte aéreo, acuáticos y terrestres. * Valoramos la importancia de los medios de transporte para el progreso del país. * Realizamos juguetes creativos de los medios de transporte y reforzamos nuestros conocimientos de educación vial. * Observamos las pilas de los juguetes y conversamos sobre la importancia de la energía para que funciones algunos artefactos de la casa. * Reflexionamos sobre la importancia del avance tecnológico para nuestra sociedad. * Realizamos collage de materiales tecnológicos que utilizamos. * Utilizamos las fichas numéricas y unimos el 1 con los números y formamos la familia de 4 y la familia del 5 * Realizamos dibujos relacionando los números con las cantidades. * Leemos y escribimos los números formados con dos dígitos. * Jugamos a leer el gusanito cincuentero. * Leemos las oraciones, separamos en palabras y formamos nuevas oraciones. * Escribimos un mensaje sobre la importancia de la lectura. * Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  -Desarrolla actitudes de solidaridad.  -Participación solidaria en tareas productivas del avance de clase.  SABER  -Explica la importancia de los medios de transporte.  Clasifica los medios de transporte.  -Comprende la importancia de la energía y loa avances tecnológicos.  -Comprende el concepto de la formación de números de dos cifras.  -Identifica las palabras en las oraciones.  HACER  -Elabora medios de transporte con materiales de reciclado y realiza juegos sobre la educación vial.  - Realiza un collage de los avances tecnológicos.  -Lee y escribe cantidades de dos cifras con las familias de 3 y 5.  -Lee y escribe diferentes palabras y oraciones.  Escribe un mensaje a la persona amada.  DECIDIR  -Comprende la importancia de la práctica de los valores y el compartir con los demás lo que tenemos.  -Asume desafíos de aprendizaje. |
| **PRODUCTO**:  Elabora medios de transporte con materiales de reciclado y realiza juegos sobre la educación vial.  Collage de los avances tecnológicos.  Lee y escribe cantidades de dos cifras con las familias de 3 y 5.  Lee y escribe diferentes palabras y oraciones.  Escribe un mensaje a la persona amada. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Textos de apoyo.  Mi pequeño mundo 5 -2025.  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***