**INICIAL – 4 AñOS**

**COMUNICACIÓN - MATEMÁTICA**

**CIENCIAS DE LA VIDA – PERSONAL SOCIAL**

****

**DIRECTOR:**

**DOCENTE:**

**UNIDAD**

**EDUCATIVA:**

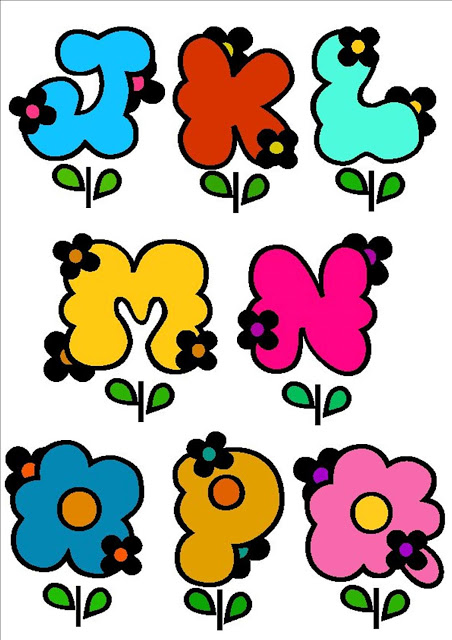
**GRADO: 1RA. SEC.**

**NIVEL: INICIAL**

**MATERIA:**

**GESTIÓN 2025**

**DISEÑO CURRICULAR**

****

****

# Equipo Pedagógico Editorial Nueva Generación

Prof. Ana María Vargas Castro

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PDC)

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP: enunciar la actividad del PSP.*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Comprende relatos y mensajes a partir de la escucha atenta, respetando los turnos para hablar en distintas situaciones cotidianas.  Expresa a través del lenguaje oral ideas claras, pensamientos, necesidades y anécdotas de forma espontánea utilizando su lengua. (Originaria o castellana).  Participa e interacciona en actividades grupales estableciendo normas y pautas de convivencias inclusivas.  Reconoce la ubicación de objetos en relación de su cuerpo y puntos de referencia.  Realiza comparaciones entre elementos que varían en sus atributos: de color, forma, tamaño, textura, longitud, volumen, temperatura y peso. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Mi primer día de clases * ¿Cómo me siento hoy? * Yo hoy(trazos horizontales) * ¿Qué le falta a la frutilla?(trazos en puntos) * Ayúdame a llegar a las castañas)(trazos horizontales) * ¿Dónde está la lluvia?(trazos con líneas verticales) * ¡Qué rico helado!(trazos con líneas diagonales) * Nuestro planeta tierra * Que linda es la vida. * Los seres vivos. * El inicio de la vida (primera parte) * ¿Dé donde nacemos? * Arriba – abajo * Adentro- afuera | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Presentación de la maestra (o) y estudiantes mediante una dinámica en el primer día de clases. * Salimos para observar los diferentes espacios, ambientes y personal que trabaja en la U.E. * La maestra presenta el texto “Mi pequeño Mundo” que los acompañará todo el año. * Dialogamos cómo se encuentran los niños y niñas observando siluetas de rostros con caras tristes, felices, enojados y asustados y realizan la autoevaluación completando la imagen del rostro de la figura. * Realizamos actividades para practicar la motricidad realizando trazos: de puntos, horizontales, verticales y trazos con líneas. * Realizamos juegos lúdicos sobre noción espacial y lateralidad, levantando las manos arriba y abajo diferentes objetos y entender su significado, ponen las manos en el bolsillo para saber el significado de adentro y afuera. * Observamos diferentes paisajes que representen la naturaleza con seres vivos y marcamos los seres vivos de diferentes paisajes. * Traemos semillas y los materiales para realizar el proyecto “el inicio de la vida” plantando una semilla y observamos poco a poco el crecimiento de la semilla. * Conversamos de donde nacemos observando diferentes dibujos sobre el nacimiento de plantas, animales y personas. * Reflexionamos sobre la importancia de la vida en nuestro planeta tierra. * Valoramos sobre la importancia de los seres vivos en el planeta Tierra. * Elaboramos el planeta Tierra con materiales de reciclado y la coloreamos con verde la naturaleza y con azul el agua. * Exhibimos nuestros trabajos sobre trazos, las semillas plantadas y los trabajos coloreados. * Explicamos la importancia de los seres vivos y la vida en el planeta Tierra. | | **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE**  **PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  Collage  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  Aula, U.E. | | SER  -Desarrollar actitudes de respeto mutuo en los niños y niñas al realizar sus actividades.  SABER  -Describe los espacios de la unidad educativa.  -Conoce la importancia de practicar la motricidad fina en las actividades del texto.  -Demuestra con acciones la noción de espacio arriba, abajo adentro y afuera.  -Comprende la importancia de los seres vivos en la naturaleza.  -Conoce la noción de origen de los seres vivos.  - Identifica y menciona los colores primarios de la Madre Tierra en la vida cotidiana.  HACER  - Observa los espacios que tiene la U.E.  -Realiza actividades para practicar la motricidad realizando trazos con puntos y líneas horizontales, verticales.  -Realiza actividades para comprender la noción de espacio arriba, abajo adentro y afuera.  -Observa y describe paisajes los seres vivos en la naturaleza.  -Conoce la noción de origen de los seres vivos.  - Pinta con colores la Madre Tierra en la vida cotidiana.  DECIDIR  -Difundir mensajes sobre la importancia de los seres vivos y el planeta Tierra. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos de siluetas que demuestren el astado de ánimo.  Trazos de puntos, horizontales, verticales y trazos con líneas.  Dibujos de los seres vivos.  Cuida su semilla a diario para ver el crecimiento.  Actividades lúdicas para saber en concepto de arriba, abajo, adentro y afuera,  Trabajos creativos del planeta Tierra. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Textos de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Inicial en familia comunitaria***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/ de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Comunica mensajes de forma oral utilizando un vocabulario más amplio, en situaciones comunicativas propias de su contexto.  Disfruta escuchar textos breves y sencillos, y explora distintos libros buscando imágenes, símbolos y letras.  Reconoce su identidad personal, social y cultural tomando conciencia gradual de sus características corporales.  Disfruta de diferentes expresiones plásticas, artísticas y culturales.  Realiza diversos movimientos corporales, desplazándose con coordinación y control sobre su propio cuerpo. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Onda- Onda (trazos con líneas onduladas) * Las gemelas curvilíneas (trazos con líneas curvas) * Completa mi caparazón (trazos con líneas circulares) * Pero que peinado (trazos con líneas onduladas) * Mi país * La bandera nacional * La kantuta y el patujú * El ciclo de la vida. * ¿Cómo he crecido! * Partes del cuerpo. * Cerca – lejos * Delante - detrás * Primero – último | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * La maestra presenta el mapa de Bolivia y conversamos sobre la importancia de conocer nuestro país. * Pintamos la silueta del mapa con pintura al dedo y realizamos un rompecabezas marcando el departamento donde vive practicando el armado. * Analizamos y observamos nuestra bandera, la kantuta y el patujú conversamos sobre el significado de los símbolos patrios. * Realizamos actividades lúdicas para practicar la motricidad realizando trazos: con líneas onduladas, con líneas curvas, con líneas circulares y trazos con líneas onduladas. * Observamos la imagen del ciclo de la vida y conversamos (nace, crece, reproduce y muere). * Elaboramos un collage del ciclo de la vida. * Analizamos el crecimiento de las personas presentado diferentes ejemplos y dibujos. * Cantamos la canción sobre el cuerpo humano y señalamos las partes del cuerpo y realizamos un collage de las partes del cuerpo. * Señalamos la lateralidad del cuerpo izquierda y derecha. * Realizamos juegos lúdicos sobre noción espacial y lateralidad, llevando objetos a diferentes distancias cerca, lejos adelante, detrás y primero y después entendiendo el significado. * Reflexionamos sobre la importancia del ciclo vital de los seres vivos, y la importancia de ubicar nuestro departamento en el mapa de Bolivia y los símbolos patrios. * Exponemos el material trabajado. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de respeto y solidaridad.  -Reflexiona sobre la importancia de cuidar las partes del cuerpo humano.  SABER  -Conoce la importancia de practicar la motricidad fina en las actividades del texto.  -Demuestra con acciones la noción espacial de cerca, lejos adelante, detrás y primero y después  -Comprende la importancia de los seres ciclos vitales de los seres vivos.  Conoce las partes del cuerpo humano.  - Identifica y menciona los colores nuestra bandera, la kantuta y el patujú.  -Ubica el departamento donde vive el mapa de Bolivia.  HACER  --Realiza actividades de motricidad fina en el texto.  -Realiza actividades para comprender la noción espacial de cerca, lejos adelante, detrás y primero y después  -Pinta y realiza un collage del ciclo vital de los seres vivos.  -Realiza un collage de las partes del cuerpo humano.  - Pinta y realiza un rompecabezas de nuestra bandera, la kantuta y el patujú.  -Ubica el departamento donde vive el mapa de Bolivia.  DECIDIR  - Amplia sus conocimientos en la escritura de nuevas palabras y cuida la legibilidad de sus escritos.  *-*Difunde mensajes sobre la importancia de conocer y respetar el país, la bandera, la kantuta y el patujú. |
| **PRODUCTO:**  Collage y rompecabezas de los departamentos de Bolivia y los símbolos patrios.  Collage del ciclo vital de las personas y partes del cuerpo.  Actividades lúdicas para saber en concepto cerca, lejos adelante, detrás y primero y después comprendiendo el significado.  Trazos: con líneas onduladas, con líneas curvas, con líneas circulares. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIACOMUNITARIA.*** *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre: Primero*  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Comunica mensajes de forma oral utilizando un vocabulario más amplio, en situaciones comunicativas propias de su contexto.  Disfruta escuchar textos breves y sencillos, y explora distintos libros buscando imágenes, símbolos y letras.  Reconoce su identidad personal, social y cultural tomando conciencia gradual de sus características corporales.  Disfruta de diferentes expresiones plásticas, artísticas y culturales.  Realiza diversos movimientos corporales, desplazándose con coordinación y control sobre su propio cuerpo. | | | | |
| **CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:**   * Avanzando como(Trazos con líneas libres) * ( trazos con líneas mixtas) * Vísteme para la playa( trazos con líneas mixtas) * Pinta a la rana pintora(repaso de trazos aprendidos) * Haciendo puntos(puntos sobre cuadriculas) * Haciendo líneas(trazos sobre cuadriculas) * La escarapela * El escudo nacional * El himno Nacional * Mente sana en cuerpo sano. * Un ambiente saludable. * Mucho- poco * Abierto - cerrado * Grande - pequeño * Izquierda – derecha | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * La maestra presenta el escudo, la escarapela y el Himno Nacional y conversamos sobre el significado de los colores y aprenden a cantar las dos primeras estrofas. * Analizamos y observamos nuestro escudo, la escarapela y el Himno Nacional. * Realizamos un collage del escudo, la escarapela y el Himno Nacional. * Realizamos actividades lúdicas para practicar la motricidad realizando trazos: con líneas mixtas, repaso de trazos aprendidos, puntos sobre cuadriculas y trazos sobre cuadriculas. * Salimos al patio y realizamos diferentes juegos y dialogamos sobre la importancia de la salud. * Identificamos acciones para conservar la salud y realizamos dibujos. * Observamos dibujos con ambientes limpios y ambiente contaminado. * Reflexionamos sobre la importancia de tener un ambiente limpio. * Realizamos juegos lúdicos sobre noción espacial y lateralidad, agrupando objetos para comprender mucho, poco, abierto, cerrado, grande, pequeño, izquierda y derecha. * Reflexionamos sobre la importancia de los símbolos patrios el escudo, la escarapela y el Himno Nacional. * Exponemos el material trabajado. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de respeto entre compañeros.  - Habilidad en la elaboración de trabajos manuales.  -Presenta con puntualidad los trabajos designados.  SABER  -Conoce la importancia de practicar la motricidad fina en las actividades del texto.  -Identifica los trazos de con líneas mixtas, repaso de trazos aprendidos, puntos sobre cuadriculas y trazos sobre cuadriculas.  -Comprende el concepto de mucho, poco, abierto, cerrado, grande, pequeño, izquierda y derecha.  -Observamos dibujos con ambientes limpios y ambiente contaminado.  -Comprende la importancia de tener un ambiente limpio.  -Identifica y menciona los colores nuestra escarapela, escudo e himno Nacional.  HACER  --Realiza actividades de motricidad fina en el texto.  -Realiza trazos de líneas mixtas, repaso de trazos aprendidos, puntos sobre cuadriculas y trazos sobre cuadriculas.  -Realiza actividades de mucho, poco, abierto, cerrado, grande, pequeño, izquierda y derecha.  -Observa dibujos con ambientes limpios y ambiente contaminado.  -Pinta los colores de nuestra escarapela, escudo e himno Nacional.  DECIDIR  -Promueve el cuidado y preservación para tener un ambiente saludable en la comunidad. |
| **PRODUCTO:**  Collage y rompecabezas de los símbolos patrios la escarapela, el escudo y el Himno Nacional.  Collage de espacios de ambientes saludables.  Materiales y basureros de reciclado para la limpieza del curso.  Actividades lúdicas para saber en concepto de mucho, poco, abierto, cerrado, grande, pequeño, izquierda y derecha.  Trazos: con líneas mixtas, repaso de trazos aprendidos, puntos sobre cuadriculas y trazos sobre cuadriculas. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre: Primero*  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Comunica sus ideas a través de dibujos, trazos, líneas, garabatos potenciando las capacidades de pre-escritura.  Reconoce y respeta la diversidad de personas que tienen creencias, religiones, intereses y necesidades diversas.  Práctica hábitos de higiene corporal, de vestimenta y alimentación de manera autónoma.  Organiza su espacio colaborando en las actividades escolares y familiares, expresando relaciones positivas.  Utiliza las partes simétricas de su cuerpo (manos, pies, oídos y ojos) con mayor destreza en actividades complejas que involucren movimientos coordinados. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Yo pinto paisajes(colores) * Yo hago una casa(las formas) * Ayúdame a encontrar una pelota(laberinto simple) * Ayúdame a llegar al agua(laberinto complejo) * Encuentra mis cinco diferencias(diferencias) * El día del mar boliviano * Día del padre * Los útiles de aseo * Cuidado de los dientes * Lavado de las manos * ¡Qué lindo es estar limpio¡ * ¿Qué uso para bañarme? | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Observamos útiles de aseo que se usan en el curso y traemos útiles de aseo personal. * Dialogamos sobre la importancia de tener limpio los dientes, las manos, y el cuerpo. * Analizamos la utilidad de los materiales de aseo para nuestra higiene personal. * Practicamos la forma de asearnos los dientes y las manos. * Observamos la forma y figuras de las casas y realizamos un collage de una casa con papeles de colores y diferentes figuras. * Completamos las actividades de laberinto simple, laberinto complejo y descubrimos diferencias. * Reflexionamos sobre la importancia de día del padre y del mar boliviano y realizamos el pintado de imágenes que representen al día del padre y el mar boliviano. * Exponemos el material trabajado. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  -Reflexiona sobre la importancia de tener salida al Mar.  -Participa de manera activa al realizar sus trabajos en clase.  SABER  - Analiza la utilidad de los materiales de aseo para nuestra higiene personal.  -Comprende la forma y figura que tienen las casas de su entorno.  - Comprendemos la utilidad del laberinto simple, laberinto complejo y descubrimos diferencias.  - Comprende la importancia de día del padre y del mar boliviano  HACER  -Realiza actividades con el uso de los materiales de aseo para nuestra higiene personal.  -Elabora casas con la forma y figura que tienen las casas de su entorno.  - Realiza actividades de laberinto simple, laberinto complejo y descubrimos diferencias.  - Realiza el pintado y collage del día del padre y del mar boliviano  DECIDIR  -Asume una posición crítica sobre la higiene corporal en actividades diarias.  -Difunde acontecimientos históricos sobre hechos importantes para la pérdida del mar. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos y collage de los materiales de aseo para nuestra higiene personal e higiene del curso.  Elabora casas con la forma y figura que tienen las casas de su entorno.  Realiza actividades de laberinto simple, laberinto complejo y descubrimos diferencias.  -Pintado y collage del día del padre y del mar boliviano | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre: Primero*  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:***  . | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Disfruta escuchar textos breves y sencillos, y explora distintos libros buscando imágenes, símbolos y letras.  Asume actitudes de cuidado en situaciones de riesgo y cuidado personal en la familia y la comunidad.  Reconoce e identifica en su cuerpo y en los otros sus partes externas, interiorizando la imagen corporal positiva de sí mismo.  Explora su entorno, formulando diversas preguntas, observando, explorando y describiendo. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Ármame si puedes(rompecabezas) * Adivina adivinador(adivinanzas) * Trabalenguas destrabalenguadores * Mi ciudad * El sentido del oído * El sentido del tacto * El sentido del olfato * Yo en el mundo. * Soy pequeño pero semejante. * ¿Cuál es cuál¡(figura y fondo) * Ayúdales a encontrar su pelota. * Ayúdales a llegar a su grupo. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Observamos los componentes del barrio (calles, casas, árboles y animales) e instituciones de nuestra zona o barrio y ciudad. * Dialogamos sobre las características de cada uno de los componentes de la ciudad como la parroquia, el centro de salud, la escuela, el parque y la policía. * Dibujamos y pintamos la ciudad. * Jugamos y aprendemos adivinanzas y trabalenguas simples. * Realizamos diferentes actividades para comprender la importancia del sentido de oído, tacto y olfato. * Realizamos dibujos y las pintamos los gráficos que las representan. * Reflexionamos y valoramos sobre la importancia del cuidado e higiene de los sentidos del oído, tacto y olfato. * Realizamos actividades de correspondencia, observan figuras de figura y fondo. * Realizamos actividades para comprender la noción de conjunto. * Valoramos la importancia de realizar actividades de recreación. * Elabora diferentes materiales para exponerlos en el espacio de exposición. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de solidaridad entre compañeros.  SABER  -Describe paisajes observados en la ciudad.  -Comprende la utilidad de las adivinanzas y trabalenguas.  -Identifica los sentidos del oído, tacto y vista.  -Comprende el concepto de correspondencia y fondo de una figura.  -Comprende el concepto de conjunto.  HACER  -Dibuja y pinta paisajes observados en la ciudad.  -Participa en juegos de adivinanzas y trabalenguas.  -Pinta y describe la utilidad de los sentidos del oído, tacto y vista.  -Completa actividades de correspondencia y fondo de una figura  -Dibuja conjuntos con elementos de nuestra comunidad.  DECIDIR  -Asume el compromiso de cuidar los sentidos del oído, tacto y olfato.  -Difunde mensajes sobre el cuidado e higiene de los sentidos. |
| **PRODUCTO:**  Dibuja y pinta paisajes observados en la ciudad.  Participa en juegos de adivinanzas y trabalenguas.  Pinta y describe la utilidad de los sentidos del oído, tacto y vista.  Completa actividades de correspondencia y fondo de una figura  Dibuja conjuntos con elementos de nuestra comunidad. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR(A)***

# 

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre: Primero*  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Disfruta escuchar textos breves y sencillos, y explora distintos libros buscando imágenes, símbolos y letras.  Asume actitudes de cuidado en situaciones de riesgo y cuidado personal en la familia y la comunidad.  Reconoce e identifica en su cuerpo y en los otros sus partes externas, interiorizando la imagen corporal positiva de sí mismo.  Explora su entorno, formulando diversas preguntas, observando, explorando y describiendo. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Las rimas que riman. * Juguemos a hacer poemas. * Ahora me vez ….ahora ya no.(sombras) * La parroquia * El centro de salud * El sentido de la vista * El sentido del gusto * Los cinco sentidos * ¿Cómo hacer las figuras geométricas. * Haciendo dibujos geométricos. * Sopa de figuras. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Visitamos la parroquia y el centro de salud de nuestra zona, barrio y comunidad. * Dialogamos sobre las características de cada uno la parroquia, el centro de salud y la importancia que tienen en la comunidad para las personas. * Coloreamos los gráficos que corresponden a la parroquia y al centro de salud. * Observamos y aprendemos rimas y poemas con contenidos de su interés. * Reflexionamos sobre la importancia de las rimas y poemas. * Jugamos a las sombras y completamos la actividad del texto. * Realizamos diferentes actividades para comprender la importancia del sentido de la vista y el gusto. * Realizamos dibujos y las pintamos los gráficos que las representan. * Reflexionamos y valoramos sobre la importancia del cuidado e higiene de los sentidos de la vista y del gusto. * Observamos diferentes objetos que tienen relación con las figuras geométricas y las describimos. * Realizamos actividades sobre figuras geométricas recortando papeles de colores, pintando y realizando collage. * Elaboramos diferentes materiales para exponerlos en el espacio de exposición. * Completamos la actividad de sopa de figuras geométricas. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de trabajo y de respeto en el trabajo grupal.  SABER  -Describe la importancia de la parroquia y el centro de salud en la comunidad.  -Comprende la utilidad de los poemas y rimas para expresar nuestros sentimientos.  -Identifica los sentidos de la vista y del tacto.  -Comprende la utilidad de las figuras geométricas en nuestro entorno.  HACER  - Realiza dibujos de la parroquia y el centro de salud en la comunidad.  -Realiza poemas y rimas para expresar sus sentimientos.  -Colorea y realiza collage los sentidos de la vista y del tacto.  -Realiza figuras geométricas de objetos de su entorno.  DECIDIR  - Promoción sobre el cuidado e higiene de los sentidos.. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos de la parroquia y el centro de salud en la comunidad.  Poemas y rimas para expresar sus sentimientos.  Colorea y realiza collage los sentidos de la vista y del tacto.  Figuras geométricas de objetos de su entorno. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre: Segundo*  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Comprende relatos y mensajes a partir de la escucha atenta, respetando los turnos para hablar en distintas situaciones cotidianas.  Expresa ideas, sentimientos e inquietudes utilizando expresiones corporales y/o gestuales. (Lengua de señas).  Asume actitudes de cuidado en situaciones de riesgo y cuidado personal en la familia y la comunidad.  Explora su entorno, formulando diversas preguntas, observando, explorando y describiendo. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Figuras incompletas * Noción temporal (Secuencias) * Los ratones -narrar un cuento(Comprensión e interpretación) * La escuela * Nutrición * Las verduras * Las frutas * Las flechas se volvieron locas. * El juego de la memoria. * Resuelvo el juego de la memoria. * El trencito. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Observamos la escuela y conversamos sobre la importancia de la escuela para los niños y niñas de la comunidad. * Coloreamos los gráficos que corresponden a la escuela. * Escuchamos atentamente el cuento del texto “Los ratones” que lee la maestra/o con entonación. * Realiza un resumen oral con apoyo de cuestionario. * Realizamos recortes y las pega de manera ordenado según la secuencia del relato. * Reflexionamos sobre la importancia del cuento y el mensaje del cuento. * Nos organizamos en grupos para traer frutas y verduras de la región. * Preparamos ensalada de frutas con la ayuda de la maestra (o). * Conversamos sobre la procedencia, la importancia y los beneficios que proporcionan los alimentos al organismo * Dibujamos y pintamos las frutas y verduras de nuestra preferencia en el cuaderno de trabajo. * Realizamos y completamos actividades del juego de la memoria. * Elaboramos el trencito de las figuras geométricas con materiales de reciclado. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de solidaridad y respeto entre compañeros.  -Puntualidad en la asistencia y presentaciones de labores colectivas e  -Aprecia el consumo de productos naturales como la ensalada de frutas.  SABER  -Comprende la importancia de la escuela.  -Comprende la importancia de los cuentos.  -Comprende la importancia de las verduras y frutas para el cuerpo humano.  -Comprende la importancia de los juegos para la retención de la memoria.  HACER  -Realiza gráficos de la escuela.  -Explica de manera oral el cuento y realiza collage de la secuencia.  -Dibuja verduras y frutas para el cuerpo humano.  -Elabora actividades de retención de memoria.  Elabora el trencito creativo.  DECIDIR  - Posición crítica sobre el cuidado del espacio donde realiza actividades escolares. |
| **PRODUCTO:**  Mensajes de reflexión para el cuidado de los jardines, parques del barrio.  Trabalenguas con dibujos creativos con elementos de nuestro entorno.  Ensalada de frutas.  Propuesta para la elaboración o mejoramiento del jardín de la U.E. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre: Segundo*  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Comprende relatos y mensajes a partir de la escucha atenta, respetando los turnos para hablar en distintas situaciones cotidianas.  Comunica mensajes de forma oral utilizando un vocabulario más amplio, en situaciones comunicativas propias de su contexto.  Asume actitudes de cuidado en situaciones de riesgo y cuidado personal en la familia y la comunidad.  Disfruta de diferentes expresiones plásticas, artísticas y culturales. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES  * Mi historieta hablada. * ¿Cuál va con cuál?(relación por función) * ¿Quién pertenece a quién(parte –todo) * Una mordidita. * El parque * La policía * La comida chatarra * La lonchera nutritiva * De compras * Nuevas formas desconocidas. * Sudoku * El paisaje geométrico. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Visitamos un centro policial y nos quedamos a recrearnos en el parque del barrio. * Dialogamos sobre las características del centro policial y las actividades realizadas en el parque y la importancia de la policía para la seguridad ciudadana. * Coloreamos gráficos que corresponden a la policía y al parque. * Recortamos la historieta del cuento y pegamos según el orden que desea cada estudiante considerando el inicio, nudo y desenlace. * Dialogamos sobre la historieta armada y describimos de manera oral las imágenes de la historieta. * Dialogamos a cerca de las acciones que realizan cada día. * Reflexionamos sobre la importancia de consumir alimentos saludables. * Observamos en el recreo los alimentos que consumen sus compañeros. * Recogemos las envolturas de las golosinas, jugos y pipocas y realizamos un collage de alimento chatarra. * Reflexionamos sobre el cuidado del consumo de alimentos chatarra y los daños que provocan al cuerpo, * Realizamos un menú de alimentos que podemos consumir durante la semana y pedir a nuestros padres para realizar la lonchera nutritiva. * Observamos la lámina con dibujos de frutas, verduras y comida chatarra y seleccionamos los alimentos que más consumimos. * Realizamos actividades de seriación de formas desconocidas y completamos según la imagen. * Realizamos un juego creativo de Sudoki con materiales de reciclado y jugamos a completar la seriación de figuras geométricas. * Observamos el paisaje geométrico analizamos la imagen y pintamos las figuras siguiendo el código de colores de cada figura. * Elaboramos un paisaje creativo con papeles de color de figuras geométricas. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asumir actitudes de solidaridad al respetar el turno en los juegos.  -Habilidad reflexiva para escoger alimentos tradicionales y saludables de nuestra región.  SABER  - Comprende la importancia de la policía para la seguridad ciudadana.  -Comprende el cuidado personal al participar en juegos en el parque.  -Narra un cuento a través de secuencias de historias.  -Clasifica los alimentos chatarra y los alimentos nutritivos.  -Identifica actividades de seriación de formas desconocidas.  HACER  -Colorea gráficos de la policía y el parque.  -Recorta y pega un cuento a través de secuencias de historias.  -Pinta y grafica los alimentos chatarra y los alimentos nutritivos.  -realiza un listado de menú nutritivo para dar uso a la lonchera nutritiva.  -Completa actividades de seriación de formas desconocidas.  -Elabora un juego sudoki con materiales de reciclado.  Elabora paisajes con figuras geométricas.  DECIDIR  - Difunde sus conocimientos sobre el consumo de alimentos naturales y no alimentos chatarra. |
| **PRODUCTO:**  Colorea gráficos de la policía y el parque.  Recorta y pega un cuento a través de secuencias de historias.  Pinta y grafica los alimentos chatarra y los alimentos nutritivos.  Menú nutritivo para dar uso a la lonchera nutritiva.  Actividades de seriación de formas desconocidas.  Elabora un juego sudoki con materiales de reciclado.  Elabora paisajes creativos con figuras geométricas. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# 

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre: Segundo**Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Disfruta escuchar textos breves y sencillos, y explora distintos libros buscando imágenes, símbolos y letras.  Toma decisiones en las actividades que desarrolla tanto dentro como fuera del aula.  Realiza conteo de diferentes cantidades con elementos del entorno, relacionando cantidad y numeral en situaciones cotidianas.  Explora su entorno, formulando diversas preguntas, observando, explorando y describiendo. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * ¿Qué palabras empiezan igual?(sonido inicial) * ¿Qué palabras terminan igual?(sonido final) * Día del niño * Derecho a la vida * Derecho a un nombre y a una nacionalidad * El medio ambiente * Como cuidar del medio ambiente * Acciones que dañan el medio ambiente. * Cuento de 0 al 5 * Conozco el valor del número “0” * Hago al número “0” * Conozco el valor del número “1” * Hago al número “1” | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Salimos del colegio a observar el entorno del colegio y el medio ambiente que nos rodea y el cuidado que le damos a nuestro habitad. * Conversamos sobre el concepto de medio ambiente, cómo cuidar el medio ambiente y las acciones que dañan al medio ambiente. * Reflexionamos sobre el cuidado del medio ambiente y brindan sugerencias de acciones y prácticas para evitar el daño al medio que le rodea. * Coloreamos dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente. * Jugamos contando los números de 0 al 1 utilizando materiales de su entorno. * Conocemos el valor de cero y 1 y realizamos la escritura. * Realizamos actividades para reforzar sus conocimientos. * Dialogamos sobre el día del niño y su importancia de la fecha. * Realizamos dibujos referentes a la fecha. * Conversamos sobre los derechos del niño como el derecho a tener un nombre y apellido y el derecho a la nacionalidad observando diferentes gráficos. * Coloreamos dibujos referentes a los derechos del niño. * Jugamos a decir palabras que empiezan igual (sonido inicial) observando dibujos de objetos y animales. * Observamos y analizamos los dibujos reconocemos los nombres de las figuras y unimos figuras que terminan igual (sonido final) | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de respeto hacia el medio ambiente.  - Creatividad en la elaboración de tareas.  SABER  -Comprende el cuidado del medio ambiente y brinda sugerencias de acciones y prácticas para evitar el daño al medio que le rodea.  -Comprende el concepto de los números 0 y 1 utilizando materiales de su entorno.  -Analiza la importancia del día del niño y los derechos de tener un nombre y nacionalidad.  - Identifica gráficos que empiezan igual y terminan igual y las relaciona.  HACER  -Colorea y realiza dibujos sobre el cuidado del medio ambiente y brinda sugerencias de acciones y prácticas para evitar el daño al medio que le rodea.  -Escribe los números 0 y 1 utilizando materiales de su entorno.  -Colorea y realiza dibujos del día del niño y los derechos de tener un nombre y nacionalidad.  - Relaciona dibujos de gráficos que empiezan con sonido igual y terminan en sonido igual.  DECIDIR  - Difunde mensajes de manera oral sobre el cuidado del medio ambiente.  Previene acciones que afectan al medio ambiente. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos sobre el cuidado del medio ambiente y sugerencias de acciones y prácticas para evitar el daño al medio que le rodea.  Números 0 y 1 utilizando materiales de su entorno.  Dibujos del día del niño y los derechos de tener un nombre y nacionalidad.  Dibujos de gráficos que empiezan con sonido igual y terminan en sonido igual. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# 

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre: Segundo**Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Disfruta escuchar textos breves y sencillos, y explora distintos libros buscando imágenes, símbolos y letras.  Expresa a través del lenguaje oral ideas claras, pensamientos, necesidades y anécdotas de forma espontánea utilizando su lengua. (Originaria o castellana).  Participa e interacciona en actividades grupales estableciendo normas y pautas de convivencias inclusivas.  Toma decisiones en las actividades que desarrolla tanto dentro como fuera del aula.  Disfruta de diferentes expresiones plásticas, artísticas y culturales | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Las vocales (eficiencia motriz) * VOCAL “ a” * VOCAL “ e” * Derecho a la protección * Derecho a la alimentación y vivienda * Derecho a la recreación * El agua * El aire * La tierra * Conozco el valor del número “2” * Hago al número “2” * Conozco el valor del número “3” * Hago al número “3” | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Observamos en el entorno del colegio el agua y la tierra y conversamos sobre la importancia del agua y aire para los seres vivos. * Reflexionamos sobre la importancia del agua y del aire para las personas, animales y plantas. * Realizamos dibujos del agua y de la tierra. * Realizamos actividades para comprender la presencia del aire en el espacio. * Elaboramos dibujos y materiales sobre la utilidad del aire. * Jugamos contando los números de 2 y 3 utilizando materiales de su entorno. * Conocemos el valor de 2 y 3 y realizamos la escritura. * Realizamos actividades para reforzar sus conocimientos sobre el concepto de cantidad. * Conversamos sobre los derechos del niño como el derecho a la protección, a la alimentación, vivienda y recreación observando diferentes gráficos. * Coloreamos dibujos referentes a los derechos del niño. * Escuchamos y aprendemos canciones referentes a la vocal a-e. * Realizamos collage de las vocales a-e recortando del periódico. * Realizamos dibujos de alimentos, objetos y animales que empiecen con la vocal a-e. * Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asumir actitudes de respeto a los derechos de los demás.  SABER  -Explica la importancia de agua, aire y tierra para los seres vivos.  -Comprende el concepto de los números 2 y 3.  - Conoce los derechos de los niños como: el derecho a la protección, a la alimentación, vivienda y recreación observando diferentes gráficos.  -Identifica la vocal a-e en diferentes palabras.  HACER  -Realiza dibujos y collage de la importancia del agua, aire y tierra para los seres vivos.  -Realiza dibujos que representen la cantidad de los números 2 y 3.  - Colorea dibujos de los derechos de los niños como: el derecho a la protección, a la alimentación, vivienda y recreación observando diferentes gráficos.  -Realiza un collage de las vocales a-e recortando del periódico.  DECIDIR  - Amplia sus conocimientos sobre los derechos de los niños.  - Difunde mensajes para la preservación y cuidado del agua, aire y tierra.. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos y collage de la importancia del agua, aire y tierra para los seres vivos.  Dibujos que representen la cantidad de los números 2 y 3.  Dibujos de los derechos de los niños como: el derecho a la protección, a la alimentación, vivienda y recreación observando diferentes gráficos.  Collage de las vocales a-e recortando del periódico. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre: Segundo**Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:***  . | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Disfruta escuchar textos breves y sencillos, y explora distintos libros buscando imágenes, símbolos y letras.  Expresa a través del lenguaje oral ideas claras, pensamientos, necesidades y anécdotas de forma espontánea utilizando su lengua. (Originaria o castellana).  Participa e interacciona en actividades grupales estableciendo normas y pautas de convivencias inclusivas.  Toma decisiones en las actividades que desarrolla tanto dentro como fuera del aula.  Realiza conteo de diferentes cantidades con elementos del entorno, relacionando cantidad y numeral en situaciones cotidianas. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * VOCAL “ i” * VOCAL “ o” * Derecho a la educación * Derecho a tener familia * Derecho a tener asistencia médica * La basura en su lugar * La contaminación. * Hago al número “4” * Conozco el valor del número “5” * Hago al número “5” * El domino alimenticio. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Observamos en el entorno del colegio la basura y la contaminación de nuestro entorno .que se genera durante el recreo dentro y fuera de la U.E. * Reflexionamos sobre el daño que provoca la basura y la contaminación al medio ambiente donde viven la familia. * Realizamos dibujos sobre las acciones correctas de botar la basura en su lugar. * Elaboramos mensajes con dibujos sobre poner la basura en su lugar. * Jugamos contando los números de 4 y 5 utilizando materiales de su entorno. * Conocemos el valor de 4 y 5 y realizamos la escritura. * Realizamos actividades para reforzar sus conocimientos sobre el concepto de cantidad. * Conversamos sobre los derechos del niño como el derecho a la educación, a la alimentación, a tener una familia, a tener una asistencia médica observando diferentes dibujos. * Coloreamos dibujos referentes a los derechos del niño. * Escuchamos y aprendemos canciones referentes a la vocal i-o. * Realizamos collage de las vocales i-o recortando del periódico. * Realizamos dibujos de alimentos, objetos y animales de nuestro entorno que empiecen con la vocal ( i-o ) * Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asumir actitudes de respeto mutuo con la naturaleza.  SABER  -Explica la importancia de poner la basura en su lugar  -Comprende el concepto de los números 4 y 5.  - Conoce los derechos de los niños como: el derecho a la educación, a la alimentación, a tener una familia, a tener una asistencia médica observando diferentes dibujos.  -Identifica la vocal ( i-o ) en diferentes palabras.  HACER  -Realiza dibujos y collage de la importancia de poner la basura en su lugar.  -Realiza dibujos que representen la cantidad de los números 4 y 5.  - Colorea dibujos de los derechos de los niños como: el derecho a la educación, a la alimentación, a tener una familia, a tener una asistencia médica observando diferentes dibujos.  -Realiza un collage de las vocales i-o recortando del periódico.  DECIDIR  - Difunde sus conocimientos sobre la importancia de poner la basura en su lugar.  - Comparte sus conocimientos sobre los derechos de los niños y niñas.. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos y collage de la importancia de poner la basura en su lugar.  Mensajes con dibujos sobre poner la basura en su lugar.  Dibujos que representen la cantidad de los números 4 y 5.  Dibujos de los derechos de los niños como: el derecho a la educación, a la alimentación, a tener una familia, a tener una asistencia médica observando diferentes dibujos.  Collage de las vocales i-o recortando del periódico. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre: Segundo**Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Comprende relatos y mensajes a partir de la escucha atenta, respetando los turnos para hablar en distintas situaciones cotidianas.  Comunica sus ideas a través de dibujos, trazos, líneas, garabatos potenciando las capacidades de pre-escritura.  Disfruta de diferentes expresiones plásticas, artísticas y culturales.  Resuelve problemas simples del día a día buscando diferentes alternativas. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES  * Vocal “ u” * ¿Con qué vocal comienza mi nombre? (reconocimiento sonoro) * Derecho al buen trato * Derecho a la igualdad * Las plantas * Clasificación de las plantas. * Los animales * Clasificación de los animales * Ahora que ya sabes los números ¡Cuéntanos! * ¿Cuántos somos? * El trencito de los números. * Helado de cinco pisos * La oruguita numeral | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Salimos al parque cercano de la U.E., observamos animales y plantas del lugar y conversamos sobre la importancia de los animales y plantas para el ser humano y la naturaleza. * Realizamos dibujos sobre diferentes plantas y las clasificamos según su utilidad. * Traemos algunas plantas ornamentales al curso. * Preparamos una ensalada de verduras para compartir en el curso. * Traemos láminas de animales al curso y las clasificamos en animales domésticos, animales de granja y animales salvajes. * Realizamos un álbum de los animales y plantas. * Elaboramos mensajes con dibujos sobre el cuidado de las plantas y animales. * Jugamos contando animales y plantas para reforzar nuestros conocimientos con los números de 0 al 5. * Elaboramos el trencito de los números, el helado de cinco pisos y la oruguita numeral con materiales de reciclado y practicamos el contado de números de 0 al 5. * Conversamos sobre los derechos del niño como el derecho al buen trato y derecho a la igualdad observando diferentes dibujos. * Coloreamos dibujos referentes a los derechos del niño. * Escuchamos y aprendemos canciones referentes a la vocal (u). * Realizamos collage de la vocal (u) recortando del periódico. * Realizamos dibujos de alimentos, objetos y animales de nuestro entorno que empiecen con la vocal ( u ) * Elaboramos con la ayuda de la maestra/o un listado de los nombres de cada uno de los niños y niñas y las leemos en voz alta. * Realizamos fichas léxicas con los nuestros nombres marcando las vocales. * Reflexionamos y valoramos sobre la importancia de las plantas, animales y la importancia de respetar los derechos de los niños y niñas. * Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de respeto mutuo.  SABER  --Explica la importancia de las plantas y los animales en nuestro entorno.  -Clasifica a las plantas y animales.  -Comprende el concepto de los números de 0 al 5  - Conoce los derechos de los niños como: el derecho al buen trato y derecho a la igualdad observando diferentes dibujos.  -Identifica las vocales en diferentes palabras y en su nombre.  HACER  -Realiza dibujos y collaje sobre las plantas y animales.  -Realiza dibujos que representen la cantidad de los números de 0 al 5.  - Colorea dibujos de los derechos de los niños como: el derecho al buen trato y derecho a la igualdad observando diferentes dibujos.  -Realiza un collage de las vocales recortando del periódico.  Realiza fichas léxicas con su nombre y marca las vocales.  DECIDIR  -Difunde mensajes sobre el cuidado de los animales y plantas.  -Participa de manera activa en actividades de difusión de mensajes. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos, collage y objetos creativos de plantas y animales.  Ensalada de verduras para compartir en el curso.  Dibujos que representen la cantidad de los números de 0 al 5.  Fichas numéricas creativas con números de 0 al 5.  Materiales creativos como el trencito numérico, helado de cinco pisos y la oruguita numeral.  Dibujos de los derechos de los niños como: el derecho al buen trato y derecho a la igualdad observando diferentes dibujos.  Collage de las vocales recortando del periódico.  Fichas léxicas con su nombre y marca las vocales. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Texto de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR *N° 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Realiza conteo de diferentes cantidades con elementos del entorno, relacionando cantidad y numeral en situaciones cotidianas.  Asume actitudes de cuidado en situaciones de riesgo y cuidado personal en la familia y la comunidad.  Toma decisiones en las actividades que desarrolla tanto dentro como fuera del aula.  Reconoce y respeta la diversidad de personas que tienen creencias, religiones, intereses y necesidades diversas.  Valora las formas de vida de su entorno y genera | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Sopa de letras (reconocimiento visual) * Pintura con códigos (destreza visual) * Día de la madre * Obedecer a los padres * Respetar a las personas * Atender al profesor * La primavera * ¿Cómo se disfruta la primavera? * El verano * ¿Cómo se disfruta el verano? * Conozco el valor del número “6” * Hago al número “6” * Conozco el valor del número “7” * Hago al número “7” | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Conversamos sobre los cambios climáticos que se presentan en nuestro entorno. * Observamos el gráfico del texto sobre la primavera y el verano y describimos las características de los gráficos. * Traemos láminas de paisajes de la primavera y el verano. * Realizamos un collage de la silueta del niño y niña y los vestimos eligiendo la ropa que usará en primavera y en el verano. * Jugamos contando prendas de vestir para reforzar nuestros conocimientos con los números de 6 y 7. * Completamos actividades de escritura numérica con los números 6 – 7 y la relación de cantidad. * Reflexionamos sobre la importancia del día de la madre e invitamos a una madre para que nos visite para dialogar sobre el respeto a los padres, a las personas y atender al profesor. * Elaboramos tarjetas creativas para las madres y dibujos que representen el respeto de las personas y respeto a los maestros. * Coloreamos diferentes dibujos representativos. * Observamos la sopa de letras, analizamos las imágenes e identificamos las vocales pintando con diferentes colores. * Elaboramos una pintura con códigos que representen a las vocales. * Valoramos la importancia de los ejercicios mentales como ser (asociación y reconocimiento visual) que ayuda al desarrollo mental. * Reflexionamos y valoramos sobre la importancia de los cambios de las estaciones del año y la importancia de respetar a los padres, personas mayores y el aprendizaje de números y vocales. * Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER    - Asume actitudes de trabajo comunitario.  SABER  -Conoce las características de las estaciones de primavera y otoño.  Identifica y representa las cantidades 6 y 7 con diferentes objetos de su entorno.  Explica la importancia de las madres en la familia y el respeto a las personas y maestros.  Identifica las vocales en la sopa de letras.  HACER  --Realiza dibujos y selecciona prendas de vestir para las estaciones de primavera y verano.  - Escribe y realiza dibujos que representen las cantidades 6 y 7 con diferentes objetos de su entorno.  -Realiza dibujos creativos de las madres y el respeto a los padres, las personas y maestros.  Realiza una tarjeta creativa a las madres.  -Colorea las vocales en la sopa de letras.  DECIDIR  - Evita toda forma de escritura incorrecta de las vocales.  -Realiza dibujos sobre el dia de la madre y practica el respeto con los padres, personas mayores y profesores. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos y selecciona prendas de vestir para las estaciones de primavera y otoño.  Escribe y realiza dibujos que representen las cantidades 6 y 7 con diferentes objetos de su entorno.  Fichas numéricas del 6 y 7.  Dibujos creativos de las madres y el respeto a los padres, las personas y maestros.  Tarjeta creativa a las madres.  Colorea las vocales en la sopa de letras. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Textos de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Valora las formas de vida de su entorno y genera vínculos de cuidado y armonía con la Madre Tierra.  Práctica hábitos de higiene corporal, de vestimenta y alimentación de manera autónoma.  Resuelve problemas simples del día a día buscando diferentes alternativas. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El abecedario * Letra ( A-B-C-D-E-F-G-H-I) * Día del maestro. * Estudiar con atención * Honrar a los símbolos patrios. * El otoño * ¿Cómo se disfruta el otoño? * Conozco el valor del número “8” * Hago al número “8” * Conozco el valor del número “9” * Hago al número “9” | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Conversamos sobre los cambios climáticos que se presentan el frio para nuestra naturaleza. * Observamos el gráfico del texto sobre el otoño y describimos las características de los gráficos. * Traemos láminas de paisajes del otoño y pegamos en el cuaderno de trabajo. * Realizamos un collage de la silueta del niño y niña y los vestimos eligiendo la ropa que usará en otoño. * Realizamos juegos de antaño como el avioncito numérico para reforzar nuestros conocimientos con los números de 8 y 9. * Completamos actividades de escritura numérica con los números 8 – 9 y la relación de cantidad. * Reflexionamos sobre la importancia del día del maestro y elaboramos una tarjeta creativa. * Dialogamos sobre la importancia de estudiar con mucho interés y escribimos mensajes con la ayuda del maestro sobre la importancia del estudio. * Observamos las imágenes de los símbolos patrios y conversamos sobre el deber de respetar los símbolos patrios. * Coloreamos las imágenes que representan al respeto de los símbolos patrios. * Observamos las letras del abecedario y leemos escuchando el sonido que le caracteriza a cada una de las letras. * Identificamos el sonido de las letras ( A-B-C-D-E-F-G-H-I) y repasamos la escritura de las letras con marcador. * Realizamos un collage de las letras buscando en el periódico y el collage de objetos y animales que inicien con la letra destacada. * Valoramos la importancia de los ejercicios mentales como ser (asociación y reconocimiento visual) que ayuda al desarrollo mental. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer la escritura. * Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER    - Asumir actitudes de trabajo comunitario.  Puntualidad e interés en la entrega de trabajos  SABER  -Conoce las características de la estación de otoño.  -Identifica y representa las cantidades 8 y 9 con diferentes objetos de su entorno.  -Explica la importancia de los maestros en la educación de los niños y niñas.  -Comprende la importancia de practicar el deber de respeto a los símbolos patrios.  -Identifica y conoce las letras letras ( A-B-C-D-E-F-G-H-I en diferentes palabras  HACER  --Realiza dibujos y selecciona prendas de vestir para la estación otoño.  - Escribe y realiza dibujos que representen las cantidades 8 y 9 con diferentes juegos de antaño.  -Realiza dibujos creativos relacionados a los maestros y el respeto a los símbolos patrios.  -Realiza una tarjeta creativa al profesor.  -Escribe y colorea las letras ( A-B-C-D-E-F-G-H-I) y repasa la escritura de las letras con marcador.  -Realiza fichas léxicas de las letras destacadas.  DECIDIR  -Difunde la importancia del respeto a los símbolos patrios mediante la exposición de carteles y dibujos. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos y selecciona prendas de vestir para la estación otoño.  Dibujos que representen las cantidades 8 y 9 con diferentes juegos de antaño.  Dibujos creativos relacionados a los maestros y el respeto a los símbolos patrios.  Tarjeta creativa al profesor.  Escribe y colorea las letras (A-B-C-D-E-F-G-H-I) y repasa la escritura de las letras con marcador.  Fichas léxicas de las letras destacadas. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Textos de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR *N° 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:***  . | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Valora las formas de vida de su entorno y genera vínculos de cuidado y armonía con la Madre Tierra.  Práctica hábitos de higiene corporal, de vestimenta y alimentación de manera autónoma.  Resuelve problemas simples del día a día buscando diferentes alternativas. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Letra (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q) * Cuidar el medio ambiente * Respetarnos a nosotros mismos * Decir siempre la verdad * El invierno * ¿Cómo se disfruta el invierno? * Ahora que ya sabes los números ¡Cuéntanos! * ¿Cuántos somos? * Cuenta conmigo. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente observando dibujos a cerca del deber del cuidado del medio que nos rodea. * Dialogamos sobre la importancia de cuidar el medio en que vivimos, el respeto a nosotros mismos. * La maestra relata narraciones sobre la importancia de decir siempre la verdad. * Valoramos la importancia de decir siempre la verdad. * Conversamos sobre los cambios climáticos sobre la estación de invierno. * Observamos el gráfico del texto sobre el invierno y describimos las características de los gráficos. * Traemos láminas de paisajes del invierno y pegamos en el cuaderno de trabajo. * Realizamos un collage de la silueta del niño y niña y los vestimos eligiendo la ropa que usará en invierno * Realizamos actividades para reforzar nuestros conocimientos con los números de 8 y 9. * Completamos actividades para reforzar la escritura de números de 0 – 9 y la relación de cantidad. * Contamos las letras del abecedario que vamos a estudiar (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q). * Observamos las letras del abecedario y leemos escuchando el sonido que le caracteriza a cada una de las letras. * Identificamos el sonido de las letras (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q) y repasamos la escritura de las letras con marcador. * Realizamos un collage de las letras buscando en el periódico y el collage de objetos y animales que inicien con la letra destacada. * Valoramos la importancia de los ejercicios mentales como ser (asociación y reconocimiento visual) que ayuda al desarrollo mental. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer la escritura. * Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asumir actitudes de trabajo comunitario.  SABER  -Explica la importancia de cuidar el medio ambiente, respeto a nosotros mismos y decir la verdad.  -Conoce las características de la estación de invierno.  -Identifica y representa las cantidades 0 y 9 con diferentes objetos de su entorno.  -Identifica y conoce las letras (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q)en diferentes palabras  HACER  -Realiza dibujos sobre el cuidado del medio ambiente, respeto a nosotros mismos.  -Realiza mensajes sobre la importancia de decir la verdad.  -Colorea dibujos de las características de la estación de invierno.  -Escribe y representa las cantidades 0 y 9 con diferentes objetos de su entorno.  -Escribe y reconoce las letras (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q)en diferentes palabras.  -Elabora fichas léxicas de las letras aprendidas.  DECIDIR.  -Evitar toda forma de escritura incorrecta para la elaboración de escritos.  -Asume desafíos en el aprendizaje. |
| **PRODUCTO:**  Exposición de trabajos creativos y gráficos sobre los cuidados del medio ambiente y el respeto a nosotros mismos.  Realiza mensajes sobre la importancia de decir la verdad.  Dibujos de las características de la estación de invierno.  Representa las cantidades 0 y 9 con diferentes objetos de su entorno.  Fichas léxicas de las letras (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q) en diferentes palabras. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Textos de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR7A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA***  *Año de escolaridad: PRIMERA SEC.*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***3 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Disfruta escuchar textos breves y sencillos, y explora distintos libros buscando imágenes, símbolos y letras.  Expresa ideas, sentimientos e inquietudes utilizando expresiones corporales y/o gestuales. (Lengua de señas).  Practica los principios y valores socio-comunitarios desarrollados en la familia, escuela y la comunidad.  Reconoce su identidad personal, social y cultural tomando conciencia gradual de sus características corporales.  Explora su entorno, formulando diversas preguntas, observando, explorando y describiendo. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Letra (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z) * El colgado * Escribo mi nombre. * Día de la Patria * El árbol de los valores. * Normas de convivencia * La familia – mi familia * Antiguo – moderno * Pasado presente – futuro * Mi robot favorito. * Cuenta conmigo. * Edificio de nueve pisos * El juego de la memoria. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| * La maestra relata narraciones sobre la importancia de practicar valores que apoyen a la buena convivencia. * Reflexionamos sobre la importancia de los valores. * Realizamos el árbol de los valores con materiales de reciclado y ponemos los valores escritos en papeles de color. * Observamos dibujos de familias y conversamos sobre nuestra familia. * Dialogamos sobre la importancia de la familia en la sociedad. * Dibujamos a nuestra familia. * Contamos los integrantes de la familia y reforzamos los conocimientos de los números. * Realizamos materiales creativos de números de 0 al 9 como cuenta conmigo, edificio de nueve pisos y completa el juego de sorpresas. * Contamos las letras del abecedario que vamos a estudiar (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z) * Observamos las letras del abecedario y leemos escuchando el sonido que le caracteriza a cada una de las letras. * Identificamos el sonido de las letras (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z) y repasamos la escritura de las letras con marcador. * Realizamos un collage de las letras buscando en el periódico y el collage de objetos y animales que inicien con la letra destacada. * Escribimos nuestro nombre en los diferentes materiales realizados. * Valoramos la importancia de los ejercicios mentales como ser (asociación y reconocimiento visual) que ayuda al desarrollo mental. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer la escritura .de nuestros nombres. * Observamos dibujos de autos antiguos y modernos para comprender el concepto de antiguo y moderno. * Dialogamos sobre la importancia de los robots y dibujamos un robot. * Socializamos nuestros trabajos individuales y grupales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  -Desarrolla actitudes de solidaridad.  -Participación solidaria en tareas productivas del avance de clase.  SABER  -Explica la importancia de los valores para una buena convivencia  -Identifica y representa las cantidades 0 y 9 con diferentes objetos de su entorno.  -Identifica y conoce las letras (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z) en diferentes palabras.    HACER  -Realiza dibujos sobre la importancia de los valores para una buena convivencia  -Escribe y representa las cantidades 0 y 9 con diferentes objetos de su entorno.  -Identifica y conoce las letras (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z) en diferentes palabras.  -Elabora fichas léxicas de las letras aprendidas.  Escribe su nombre en diferentes trabajos  DECIDIR  -Comprende la importancia de la práctica de los valores y el compartir con los demás lo que tenemos.  -Asume desafíos de aprendizaje. |
| **PRODUCTO**:  Dibujos sobre la importancia de los valores para una buena convivencia  Representa las cantidades 0 y 9 con diferentes objetos de su entorno.  Conoce las letras (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z) en diferentes palabras.  Fichas léxicas de las letras aprendidas.  Escribe su nombre en diferentes trabajos | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  2023. Ministerio de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Textos de apoyo.  Mi pequeño mundo 4 -2025  Unidad de formación N° 10-14 | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***