# UNIDAD EDUCATIVA

j0232128

GESTIÓN 2016

# “…………………………….………….”

KINDER 5 AÑOS

**LENGUAJE – MATEMÁTICA**

**CIENCIAS DE LA VIDA – PERSONAL SOCIAL**

**DIRECTOR:**

**DOCENTE:**

**GRADO: KINDER 5 AÑOS**

**NIVEL: INICIAL**

**MATERIA: LENGUAJE**

**MATEMÁTICA**

**CIENCIAS DE LA VIDA**

**PERSONAL SOCIAL**

j0232128

j0232988

**2025**

**PLAN ANUAL TRIMESTRALIZADO**

1. ***DATOS REFERENCIALES*:**

|  |  |
| --- | --- |
| DISTRITO EDUCATIVO: |  |
| RED: |  |
| UNIDAD EDUCATIVA: |  |
| NIVEL: | INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA. |
| AÑO DE ESCOLARIDAD: | Segunda Sec. |
| CAMPOS: | Comunidad y Sociedad; Ciencia, Tecnología y Producción; Vida, Tierra y Territorio; Cosmos y Pensamiento. |
| ÁREAS: | Comunicación y Lenguajes, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales, Valores Espiritualidad y Religiones. |
| DOCENTES: |  |
| DIRECTOR DE U. E. |  |
| GESTIÓN ESCOLAR: | 2025 |

1. **ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO (PSP)**  ESCRIBE EL TILULO | | | | |
| **OBJETIVO DEL PSP**  ESCRIBE EL OBJETIVO | | | | |
| **OBJETIVO HOLISTICO DEL NIVEL**  Fortalecemos la práctica de valores socio-comunitarios y principios ético-morales, en el desarrollo del pensamiento crítico; lectura comprensiva, escritura creativa; el pensamiento lógico matemático, resolución de problemas; a través de la convivencia comunitaria biocéntrica; la sensibilidad en las manifestaciones culturales de arte, música, danza, deporte; el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación, la exploración, experimentación e investigación para contribuir a la educación intracultural, intercultural y plurilingüe del Estado Plurinacional, en complementariedad, diálogo de saberes, conocimientos propios y universales. | | | | |
| **PERFIL DE**  **SALIDA** | CAMPO | ÁREAS | CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES CB - CR | ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP: |
| * Practica el valor del respeto, la reciprocidad y la inclusión en la interrelación con los miembros de la familia y escuela * Describe y valora las prácticas religiosas manifestadas en su * comunidad * Reconoce su identidad cultural desde el vínculo con la comunidad. | **COSMOS Y PENSAMIENTO** | **VALORES ESPIRITUALIDAD**  **RELIGIONES** | **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| * Los valores * El respeto * La honestidad * La responsabilidad |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| * La solidaridad. |
| **TERCER TRIMESTRE** |
| * El amor * La honradez |
| **DESARROLLO DEL LENGUAJE**  Comprende relatos, mensajes, ideas, consignas, reglas, normas en diferentes situaciones, a partir de la escucha atenta, solicitando la palabra para participar en distintas situaciones cotidianas.  – Utiliza el lenguaje oral para intercambiar ideas claras, pensamientos, necesidades y anécdotas argumentando la información en su lengua (lengua originaria, castellana, lengua de señas).  – Comunica oralmente temas de su interés, incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas propias de su contexto.  – Utiliza diversas expresiones (lingüísticas, gestuales, visuales, corporales, entre otras) en las interacciones con sus pares y con otras personas.  – Realiza descripciones de la información que tiene en su entorno: anuncios, gráficos, imágenes, fotografías, libros con imágenes, hechos de la naturaleza y de la vida cotidiana.  – Comprende acciones principales de diversos textos: cuentos, canciones, poesías entre otros.  – Representa gráficamente mensajes con intención de comunicar algo por escrito, utilizando dibujos, signos, letras, garabatos. | **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJES** | **PRIMER TRIMESTRE** |
| * Mi primer día de clases * ¿Cómo me comporte hoy? * Fiesta de globos.(trazos en puntos) * El gato lineal(trazos con líneas rectas) * Fiesta de globos(trazos con líneas curvas) * Las burbujas burbujeantes(trazos con líneas circulares) * Chu – chu ( trazos con líneas mixtas) * Un breve repaso(Grafo motricidad fina) * De paseo(líneas continuas simples) * De vuelta(líneas discontinuas complejas) * Pero qué bonitos animales(distintos trazos) * Completa al conejo pascuero(repaso de trazos aprendidos) * Haciendo puntos(trazos sobre cuadriculas) * Uniendo puntos(puntos sobre cuadriculas) * Haciendo líneas(trazos sobre cuadriculas) * El mándala colorido(los colores) * Mi propio mándala * Atrápame si puedes * Vaya lio en que me metí(rompecabezas) * Encuentra mis cinco diferencias * Adivina adivinador(adivinanzas) * Destrabalenguas destrabalenguadores * Las rimas que riman. * Tres pececitos (producción de textos) * Similares(sinónimos) * Opuestos(antónimos) * Daniel y las palabras. |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| * La historieta hablada * Llévame en tu bicicleta (técnica mixta) * Diferenciando los sonidos (sonido inicial y final) * Recordando las vocales. * Recordando las consonantes (n-d-b-f-g) * Recordando las consonantes (c-r-j-v-z) * Recordando las consonantes (m-p-l-s-t) * Recordando las consonantes (q-h-k-w-x-y) * El abecedario * El abecedario oculto. * Rompecabezas literario * El colgado * Letra ( A-B-C-D-E-F-G-H-I) * Letra (J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q) * Letra (R-S-T-U-V-W-X-Y-Z) |
| **TERCER TRIMESTRE** |
| * Pintura con códigos. * Formando sílabas. * Formando sílabas.( sílabas inversas) * Convirtiendo los sonidos en palabras. * Ordenando las ´silabas. * Dibujando las palabras. * ¡Qué lindo es leer! * ¡Qué lindo es escribir! * Yo leo y escribo. * Las oraciones * Separo las palabras. * Ordeno las oraciones. * Escribo un mensaje |
| **DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**  Identifica y respeta las normas y acuerdos de convivencia armónica dentro de la comunidad educativa.  – Identifica acciones apropiadas e inapropiadas de diferentes situaciones (verbales y corporales) que pongan en riesgo su integridad física y emocional.  – Practica los principios y valores socio-comunitarios en la familia, escuela y comunidad.  – Reconoce distintas emociones en sí mismo y es capaz de gestionarlas y adecuarlas progresivamente a diversas situaciones.  – Reconoce y expresa su identidad personal, social y cultural tomando conciencia gradual de sus características corporales, preferencias y cualidades.  – Valora y respeta la diversidad de personas presente en su entorno de acuerdo a sus características físicas, lingüísticas, religiosas, de género entre otras.  – Participa en acciones de cuidado y protección de los seres vivos en armonía con la Madre Tierra.  **DESARROLLO DE AUTONOMIA**  -Realiza de forma autónoma prácticas de higiene corporal y bucal, vestimenta, alimentación y comprende la importancia para su salud.  – Organiza su espacio para actividades y juegos, respetando las normas de convivencia pacífica en el cumplimiento de sus tareas familiares y escolares.  – Participa activamente en la toma de decisiones presentes en las actividades cotidianas, presentando iniciativa y confianza.  – Manifiesta sus ideas a través de la creación artística, plástica, escénica y musical. | **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **CIENCIAS SOCIALES** | **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| * Mi país * La cultura de mi país * Los símbolos patrios * El himno Nacional. * El día del mar boliviano * El día del padre. * Mi comunidad * Las instituciones que conozco. |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| * Actividades que se hacen en la comunidad. * Día de la madre. * El comportamiento en clases. * Los globos más valiosos del mundo. * El respeto * La honestidad. * La responsabilidad. * El amor. * La solidaridad * La equidad. * Los derechos de los niños. * Tengo derecho a… * Los deberes de los niños. * Yo cumplo mis deberes. * Día de la patria |
| **TERCER TRIMESTRE** |
| * Los medios de comunicación. * ¿Cómo se comunica mi familia * Yo me comunico * Los oficios y profesiones * Trabajos y trabajadores profesión – desempeño. * Cómo cruzar la calle. * El semáforo. Los que debemos hacer. * ¿Me ayudas a llegar a la escuela? * Los medios de transporte. Por agua, por suelo y por aire.   Educación vial. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO**  **PSICOMOTOR**  - Reconoce características de su cuerpo y funciones para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir su lateralidad.  – Utiliza nociones espaciales de izquierda a derecha en relación a su propio cuerpo.  – Combina diversos movimientos y posturas con mayor fluidez, velocidad, equilibrio y dirección al desplazarse.  – Realiza movimientos más precisos con los dedos y utiliza herramientas tales como: lápiz, tijeras, punzón y otros en actividades de la vida diaria.  – Realiza diferentes movimientos manteniendo el control y equilibrio postural en diversas situaciones de juego y exploración.  – Realiza ejercicios de control corporal, desplazándose con precisión en un espacio determinado.  – Reconoce la ubicación de objetos en relación de su cuerpo y puntos de referencia.  – Ejecuta movimientos sincronizados y coordinados al ritmo de la música mediante rondas, danzas, bailes y ejercicios. | **VIDA TIERRA**  **TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** | **PRIMER TRIMESTRE** |  | |
| * La importancia de la vida. * Los tres grandes reinos. * ¿Cuál es nuestro origen? ¿Cuál es mi origen? * El inicio de la vida (segunda parte) * El ciclo de la vida. * Yo soy. Dibujo mi cuerpo. * Partes del cuerpo. * El interior del cuerpo. * El sistema respiratorio. * El sistema circulatorio. * El sistema digestivo. * Los sentidos * El gusto y el olfato * El tacto * La vista y el oído * Los 5 sentidos |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| * Mente sana en cuerpo sano * Cuidando nuestro cuerpo * ¡Qué lindo es estar limpio! * Cuidemos nuestros dientes. * Aprendamos el lavado de las manos. * La pirámide alimenticia * Origen de los alimentos. * Alimentos nutritivos. * La lonchera nutritiva. * Mis alimentos favoritos * Los animales. * Los animales terrestres * Los animales acuáticos. * Los animales aéreos. * Pon a los animales en su lugar. * Las plantas. * Las plantas alimenticias. * Las plantas medicinales. * Las plantas ornamentales las plantas nos ayudan mucho. |
| **TERCER TRIMESTRE** |
| * Que linda es la naturaleza. * ¿Cómo quieres ver al mundo? * Día del medio ambiente * Cuidados del medio ambiente. * Reciclando la basura. * Las 4 estaciones * ¿En qué estación estamos ahora? * La energía sirve para funcionar. * Los avances tecnológicos.   ¿Cómo soy actualmente? |
| **DESARROLLO COGNITIVO**  - Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno estableciendo relaciones comparativas para clasificar, seriar y representar.  – Ordena en secuencia lógica sucesos, escenas y/o rutinas utilizando nociones de tiempo.  – Utiliza diversos cuantificadores para identificar, comparar, ordenar y representar objetos y números.  – Plantea y ejecuta procedimientos en la resolución de problemas cotidianos.  – Maneja de manera básica elementos digitales en su aprendizaje bajo la guía y acompañamiento de un adulto.  – Indaga sobre los cambios que ocurren en los objetos, seres vivos, fenómenos naturales, físicos y otros. | **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **MATEMÁTICA** | **PRIMER TRIMESTRE** |  | |
| **NOCIÓN ESPACIAL**   * Arriba – abajo * Adentro- afuera * Delante - detrás * Cerca – lejos * Primero – último * Mucho- poco * Grande - mediano - pequeño * Izquierda – derecha * Dibujo igual. * Dibujo más grande y más pequeño. * ¿Cuál es diferente? * ¿Cuál es igual? * ¿Cuál es cuál? * ¿Cuántos ves? * Domino geométrico * Rompecabezas geométrico. * El cometa * Sudoku * El paisaje geométrico. * Cuento del 0 al 5 * Cuento del 6 al 10 * El número “ 0” * El número “ 1” |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| * Cuento del 0 al 5 * Cuento del 6 al 10 * El número “ 0” * El número “ 1” * El número “ 2” * El número “ 3” * El número “ 4” * El número “ 5” * El número “ 6” * El número “ 7” * El número “ 8” * El número “ 9” * El número “ 10”   ¡Cuéntanos¡ |
| **TERCER TRIMESTRE** |
| * ¿Cuántos somos? * El número misterioso. * Los números secretos. * La cuente regresiva. * Pero cuántos dibujos. * Los números gemelos. * La familia del “1” jugamos con la familia del “1” * La familia del “2” jugamos con la familia del “2” * La familia del “3” (Puedes unirme) * Las familia del “4” (¿Puedes pintarme? * Las familia del “5” el mapa del tesoro. * El gusanito cincuentero. |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  Ministerio de Educación Currículo Base (Planes y Programas de Estudio) Educación Inicial en Familia Comunitaria.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación en Familia Comunitaria.  Ministerio de Educación Unidades de Formación Nº 4, 5, 6, 7, 8, 9. 10, 12 PROFOCOM La Paz Bolivia 2014.  Ministerio de Educación Reglamento de Evaluación de procesos educativos. La Paz Bolivia 2025.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

Lugar y fecha………………………………………