**ORIENTACIONES DE LOS PLANES ANUALES Y TRIMESTRALES**

**Plan Anual Trimestralizado (PAT)**: Es el instrumento que utiliza la o el Maestro para organizar la gestión curricular para cada año de escolaridad orientado a la planificación y concreción del desarrollo curricular.

Nuestros Planes Anuales están elaborados considerando la Ley de Educación N° 70 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, 20/12/2010, que contienen todos los elementos como: la temática orientadora, los objetivos holísticos los contenidos y ejes articuladores.

Los objetivos holísticos están actualizados de acuerdo al programa actual que plantea el Ministerio de Educación, donde el maestro solo tiene que acomodar el objetivo de PSP según el planteamiento de cada Unidad Educativa.

También tienen los contenidos que plantea el Ministerio de Educación y los contenidos que tienen los textos de la Editorial en cada grado de 1 a 6 de primaria.

**Plan de Desarrollo Curricular o Plan de Clase (PDC)**: Es el instrumento técnico pedagógico que organiza la ejecución del desarrollo curricular que realiza la o el Maestro en la clase con las y los Estudiantes.

Los planes de clase o PDC están integrados considerando las cuatro áreas (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) como dispone el Ministerio de Educación. Donde presentan actividades y propuestas en las actividades y producto para ser aplicados en la clase y el maestro/a puede modificar según su necesidad o criterio.

Se considera los criterios de evaluación con las cuatro dimensiones ser, saber, hacer y decidir.

Aclarar que los planes son integrados **no son independientes por áreas. Son integrados.**

En cuanto a los planes de diagnóstico cada maestro/ debe elaborarlo según las dificultades que presenta en su curso o grado no podemos realizar para cada curso o colegio.

**Ejemplos de planes de diagnóstico.**

# PLAN DE DIAGNÓSTICO PRIMER AÑO

1. **DATOS REFERENCIALES. -**

|  |
| --- |
| ***Municipio:*** |
| ***Distrito Educativo:*** |
| ***Núcleo:*** |
| ***Unidad Educativa:*** |
| ***Nivel :*** |
| ***Grado:*** |
| ***Responsable:*** |
| ***Gestión:*** |
| ***Tiempo aproximado*** |

1. **PROPÓSITO. -** Realizar el diagnóstico a los (as) niños (as) de primer año de escolaridad, para identificar sus conocimientos previos en los diferentes campos, áreas y los objetivos alcanzados del año de escolaridad anterior para orientar y planificar los procesos educativos pertinentes
2. **JUSTIFICACIÓN. -** La evaluación diagnóstica para la NIVELACIÓN, es un procedimiento de carácter formativo, que nos permite recoger información de las y los estudiantes, sobre sus capacidades, cualidades, habilidades, destrezas, conocimientos y potencialidades alcanzados y que se constituyen como requisito previo al grado inmediato superior y emprender los nuevos conocimientos, poder lograr resultados satisfactorios y alcanzar los objetivos programados para la presente gestión. Implementando acciones para mejorar la cobertura, permanencia de los estudiantes, con el apoyo de plataformas virtuales sincrónicas y asincrónicas.
3. **DESARROLLO DEL PLAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| **COMUNICACIÓN Y**  **LENGUAJES** | * Oralidad * Presentaciones * Saludos. * Motricidad fina. * Vocales | * Saludos, presentaciones y diálogos entre compañeros. * Observación de imágenes y expresión oral. * Escucha atenta de relatos (fabulas y cuentos cortos) * Repaso a los ejercicios de grafo motricidad. * Reconocimiento y lectura de vocales y palabras. * **PRUEBAS ESCRITAS**. | * Celulares * Computadora * Textos de apoyo * Láminas * Lápices * Pinturas * Hojas bond. * plastilina * Fotos * Objetos del entorno |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CIENCIAS SOCIALES** | * La Familia * La Escuela * Mi Barrio * Comunidad | * Diálogos a cerca de la familia y sus roles. * Diálogos e información del lugar donde vive. * Descripción de las características del barrio donde vive. * **PREGUNTAS ABIERTAS (ORALIDAD)** |  |
| **MATEMÁTICAS** | * Conteo desconteo * Lateralidad * Espacialidad * Cantidad. * Tamaño. * Distancia. | * Observación de los objetos del entorno. * Conversación sobre la lateralidad. * Observación y comparación de lugares donde están ubicados los objetos. * Comparación de tamaño y forma de los objetos. * Diálogos sobre las distancias, diferenciación. * **PRUEBAS ESCRITAS** |
| **CIENCIAS NATURALES** | * Los seres vivos. * El cuerpo humano * La higiene * Los alimentos | * Observación de imágenes en los textos y conversación referente a los seres vivos. * Mencionamos las partes del cuerpo humano y descripción de sus funciones. * Conversación y valoración de la importancia de la práctica de la higiene corporal. * Conversación y valoración de los alimentos. * **PREGUNTAS ABIERTAS**   **( ORALIDAD)** |

# 

# PLAN DE DIAGNÓSTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad:*  *Campo:*  ***Äreas:*** | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………201***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***201…*** | |
| OBJETIVO: Identificar sus conocimientos previos en los diferentes campos, áreas y los objetivos alcanzados del año de escolaridad anterior para orientar y planificar los procesos educativos pertinentes para esta gestión. | | | |
| CONTENIDOS   **COMUNICACIÓN Y LENGUAJES**   * Oralidad * Motricidad fina. * Vocales   **CIENCIAS SOCIALES**   * La Familia * La Escuela   **MATEMÁTICAS**   * Conteo - desconteo * Noción espacial * **CIENCIAS NATURALES** * El cuerpo humano * La higiene * Los alimentos | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Saludos, presentaciones y diálogos el primer día de clases * Observación de imágenes y gráficos relacionados a las cocales. * Lectura de (fabulas y cuentos cortos) * Repaso a los ejercicios de grafo motricidad * Diálogos a cerca de la familia y sus roles. * Diálogos e información del lugar donde vive. * Descripción de las características del barrio donde vive. * Observación de los objetos del entorno y comparación de tamaño y forma y cantidad de los objetos. * Juegos para realizar ejercicios de lateralidad. * Observación de imágenes y conversación referente a los seres vivos. * Mencionamos las partes del cuerpo humano y descripción de sus funciones. * Conversación sobre importancia de la práctica de la higiene corporal y el cuidado de las medidas de bioseguridad. * Conversación sobre el consumo de los alimentos en el recreo en época de la Pandemia.   TEORIA   * Identificamos las vocales en diferentes palabras de su entorno. * Realizamos los grafos de motricidad fina. * Expresa sus ideas vocalizando las palabras de manera correcta. * Explicamos los roles de la familia y las características de su casa y barrio. * Identifica los números de 1 al 10 y compara cantidades. * Señalamos correctamente la lateralidad, tamaño y forma de los objetos de su entorno.} * Identificamos las partes de su cuerpo. * Conocemos las medidas de bioseguridad y el cuidado del consumo de los alimentos.   VALORACION   * Valora el conocimiento de las vocales para el inicio del aprendizaje de la lectoescritura. * Reflexionamos sobre la importancia de compartir en sociedad y en la familia. * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado del cuerpo y el lugar donde vive. * Valoramos la importancia de cumplir los deberes que tenemos con los demás-   PRODUCCION   * Realiza ejercicios de motricidad fina (grafo motricidad) * Elabora fichas léxicas de las vocales. * Gráficos de la escuela y cuerpo humano. * Elabora un croquis de su zona. | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  \_Es responsable con los deberes de actividades de clase.  SABER  - Identifica las vocales en diferentes palabras de su entorno.  -Realiza los grafos de motricidad fina.  -Expresa sus ideas vocalizando las palabras de manera correcta.  -Explica los roles de la familia y las características de su casa y barrio.  -Identifica los números de 1 al 10 y compara cantidades.  -Señala correctamente la lateralidad, tamaño y forma de los objetos de su entorno.}  -Identifica las partes de su cuerpo.  -Conoce las medidas de bioseguridad y el cuidado del consumo de los alimentos.  HACER  - Realiza ejercicios de motricidad fina (grafo motricidad)  -Elabora fichas léxicas de las vocales y los número de 1 al 10  -Gráficos de la escuela y cuerpo humano.  -Elabora un croquis de su zona.  DECIDIR  - Promueve una buena relación en la comunidad basada en el respeto al cumplimiento de los deberes de los niños/as.  Promueve acciones para el cuidado de los seres vivos.  Promueve el uso correcto de las medidas de bioseguridad.(Barbijo , alcohol) en momentos de Pandemia. |
| **PRODUCTO:**  Evaluaciones (Pruebas escritas) | | | |

***MAESTRO/A DIRECTOR/A***