**PLAN ANUAL TRIMESTRALIZADO**

**ÁREA FÍSICA**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN |  |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| CURSO | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| NÚMERO DE ESTUDIANTES |  |
| PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO | “IMPLEMENTANDO UNA CONCIENCIA CRÍTICA PARA LA ADOPCIÓN DE CANES Y FELINOS EN SITUACIÓN DE CALLE Y DE ALBERGUES” |
| RESPONSABLES | COMISIÓN PEDAGÓGICA, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA. |
| GESTIÓN ESCOLAR |  |

1. **DESARROLLO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO ANUAL TRIMESTRALIZADO**  Promovemos la conciencia crítica y alto sentido de protección a la Madre Tierra a través del conocimiento de los fenómenos que rigen al planeta y el universo, mediante la experimentación responsable, estudio e investigación de la naturaleza y las potencialidades productivas del país para aportar al avance y el desarrollo científico y tecnológico. | |
| **OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO**  Promover e implementar acciones de contingencia sanitaria y uso adecuado de los insumos de bioseguridad, coadyuvando en el cuidado de la salud preservando la vida en toda la comunidad educativa para un retorno seguro a clases. | |
| **OBJETIVO HOLISTICO 3er TRIMESTRE**  Promovemos un sentido de pertenencia y principios de reciprocidad con nuestro entorno natural y social, mediante el estudio del magnetismo, el campo magnético y sus respectivas características, recurriendo a procedimientos operatorios, esquemas didácticos y actividades prácticas, para adquirir un sentido de responsabilidad en la contribución y participación de diversas actividades productivas. | |
| **ACTIVIDADES**  **DEL PSP** | **CONTENIDOS DEL CURRICULO BASE, REGIONALIZADO Y DIVERSIFICADO** |
| * Participación en el rescate de animales maltratados y en situación de calle. * Feria de incentivo para la adopción y tenencia responsable de animales domésticos con la colaboración de albergues. | **CAMPO MAGNÈTICO DE LA MADRE TIERRA**   * Magnetismo (CB) para el estudio de determinados aspectos relacionados con la conducta de los canes (PSP) que moran en la comunidad (CR) * Campo magnético (CB) aplicados en parlantes que permitan difundir mensajes de concientización sobre la tenencia de animales (PSP) |
| **PRODUCTO**   * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos de aplicación de las leyes del magnetismo. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando las definiciones de intensidad de campo magnético y su relación con la masa creadora de campo. * Cuadro didáctico describiendo el campo magnético terrestre. * Participación en el rescate de animales maltratados y en situación de calle. * Feria de incentivo para la adopción y tenencia responsable de animales domésticos con la colaboración de albergues. | |

**PDC 1**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPO | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| AÑO DE ESCOLARIDAD | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| TRIMESTRE | TERCERO |
| TIEMPO |  |

1. **DESARROLLO CURRICULAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Proyecto Socio Productivo  PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIA  Objetivo del Proyecto Socio Productivo   * Retorno seguro a clases poniendo en práctica los hábitos de prevención para evitar el contagio del covid-19 en la unidad educativa   Actividades del Proyecto Socio Productivo   * Análisis estadístico y de fuentes primarias de las formas de contagio existentes en nuestro entorno socioeducativo. * Invitación a profesionales o especialistas del área para otorgar información sobre las causas y consecuencias de la pandemía. | | |
| Temática Orientadora:  Planificación y ejecución de emprendimientos productivos en la comunidad. | | |
| Objetivo Holístico:  Promovemos una conciencia crítica apropiada a nuestro entorno, por medio del conocimiento sobre el magnetismo, el campo magnético y sus características, planeando una variedad de actividades prácticas y experimentos sencillos, que permita contribuir al fortalecimiento productivo de la comunidad. | | |
| Contenidos articulados y armonizados:  CAMPO MAGNÈTICO DE LA MADRE TIERRA   * Magnetismo (CB) para el estudio de determinados aspectos relacionados con la conducta de los canes (PSP) que moran en la comunidad (CR) * Campo magnético (CB) aplicados en parlantes que permitan difundir mensajes de concientización sobre la tenencia de animales (PSP) | | |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | **RECURSOS MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Bloque 1   * Realizamos un informe sobre el magnetismo en base al video “magnetismo 1 – introducción” disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=aOz7EDnmVMw>. * Describimos el imán, sus características y su clasificación * Definimos el magnetismo, las leyes que la rigen y las unidades de medición que se emplean en su estudio. * Valoramos los conocimientos sobre magnetismo para la comprensión de determinados fenómenos que ocurren en nuestro entorno natural. * Elaboramos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos de aplicación de las leyes del magnetismo.   Bloque 2   * Observamos el video “campo magnético” disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=GAq9vt0ACUU> y realizamos un debate sobre el contenido del mismo. * Describimos el campo magnético, las líneas de fuerza y el magnetismo terrestre. * Definimos la intensidad de campo magnético, su relación con la masa creadora de campo y las unidades empleadas para su medición. * Apreciamos los conocimientos sobre campo magnético para la comprensión de determinados fenómenos que ocurren en nuestro entorno. * Realizamos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando las definiciones de intensidad de campo magnético y su relación con la masa creadora de campo. * Elaboramos un cuadro didáctico describiendo el campo magnético terrestre. | **Materiales de la vida**  Entorno socioeducativo  **Materiales analógicos**  Laptop y data show  Calculadora científica  Hojas de cartulina tamaño resma  Marcadores  Bolígrafos  Lápices de colores  Folder con hojas cuadernillo tamaño carta.  Instrumentos geométricos  **Materiales para la producción de conocimientos**  Cuaderno de apuntes.  Texto de apoyo pedagógico  Internet | **SER**   * Participa de la clase brindando opiniones que complementen o motive a la reflexión sobre el contenido avanzado. * Asume con responsabilidad las asignaciones dadas en clase. * Presenta puntualidad en la asistencia a clases y entrega de trabajos prácticos. |
| **SABER**   * Comprende correctamente los conceptos de magnetismo, sus características y unidades de medida * Describe adecuadamente las leyes del magnetismo. * Comprende las definiciones de intensidad de campo magnético y la relación entre campo magnético y la masa creadora de campo. |
| **HACER**   * Interpreta gráficamente los enunciados de cada problema para proseguir a su respectiva resolución. * Elabora cuadernillos resolviendo ejercicios y problemas de aplicación de las leyes del magnetismo y las definiciones de la intensidad de campo magnético * Realiza cuadros que describan el campo magnético terrestre. |
| **DECIDIR**   * Investiga y elabora gráficos descriptivos del campo magnético generado por equipos empleados en determinadas actividades productivas de la región. * Investiga y elabora informes sobre las aplicaciones del campo magnético que puedan favorecer y mejorar la calidad de vida de la comunidad |
| PRODUCTO   * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos de aplicación de las leyes del magnetismo. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando las definiciones de intensidad de campo magnético y su relación con la masa creadora de campo. * Cuadro didáctico describiendo el campo magnético terrestre. * Participación en el rescate de animales maltratados y en situación de calle. | | |
| BIBLIOGRAFÍA  EDITORIAL ABRAQUI SRL. 2020. *Física 6º.* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Abya Yala Patuju. Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2019. *Currículum Base:* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. La Paz – Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. *CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, Esse Ejja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure.* Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 9, *Proyecto Socio Productivo*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.  VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR, (2017), Guía de concreción curricular, Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia. | | |