**PLAN ANUAL TRIMESTRALIZADO**

**ÁREA FÍSICA**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN |  |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| CURSO | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| NÚMERO DE ESTUDIANTES |  |
| PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO | “IMPLEMENTANDO UNA CONCIENCIA CRÍTICA PARA LA ADOPCIÓN DE CANES Y FELINOS EN SITUACIÓN DE CALLE Y DE ALBERGUES” |
| RESPONSABLES | COMISIÓN PEDAGÓGICA, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA. |
| GESTIÓN ESCOLAR |  |

1. **DESARROLLO**

|  |
| --- |
| **OBJETIVO ANUAL TRIMESTRALIZADO**Promovemos la conciencia crítica y alto sentido de protección a la Madre Tierra a través del conocimiento de los fenómenos que rigen al planeta y el universo, mediante la experimentación responsable, estudio e investigación de la naturaleza y las potencialidades productivas del país para aportar al avance y el desarrollo científico y tecnológico.  |
| **OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO**Promover e implementar acciones de contingencia sanitaria y uso adecuado de los insumos de bioseguridad, coadyuvando en el cuidado de la salud preservando la vida en toda la comunidad educativa para un retorno seguro a clases. |
| **OBJETIVO HOLISTICO 3er TRIMESTRE**Promovemos un sentido de pertenencia y principios de reciprocidad con nuestro entorno natural y social, mediante el estudio del magnetismo, el campo magnético y sus respectivas características, recurriendo a procedimientos operatorios, esquemas didácticos y actividades prácticas, para adquirir un sentido de responsabilidad en la contribución y participación de diversas actividades productivas. |
| **ACTIVIDADES** **DEL PSP** | **CONTENIDOS DEL CURRICULO BASE, REGIONALIZADO Y DIVERSIFICADO** |
| * Participación en el rescate de animales maltratados y en situación de calle.
* Feria de incentivo para la adopción y tenencia responsable de animales domésticos con la colaboración de albergues.
 | **CAMPO MAGNÈTICO DE LA MADRE TIERRA*** Magnetismo (CB) para el estudio de determinados aspectos relacionados con la conducta de los canes (PSP) que moran en la comunidad (CR)
* Campo magnético (CB) aplicados en parlantes que permitan difundir mensajes de concientización sobre la tenencia de animales (PSP)
 |
| **PRODUCTO** * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos de aplicación de las leyes del magnetismo.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando las definiciones de intensidad de campo magnético y su relación con la masa creadora de campo.
* Cuadro didáctico describiendo el campo magnético terrestre.
* Participación en el rescate de animales maltratados y en situación de calle.
* Feria de incentivo para la adopción y tenencia responsable de animales domésticos con la colaboración de albergues.
 |

**PDC 1**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD EDUCATIVA  |  |
| NIVEL  | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPO  | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA  | FÍSICA |
| AÑO DE ESCOLARIDAD  | SEXTO |
| DIRECTOR  |  |
| DOCENTE  |  |
| TRIMESTRE  | TERCERO |
| TIEMPO  |  |

1. **DESARROLLO CURRICULAR**

|  |
| --- |
| Proyecto Socio Productivo PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIAObjetivo del Proyecto Socio Productivo* Retorno seguro a clases poniendo en práctica los hábitos de prevención para evitar el contagio del covid-19 en la unidad educativa

Actividades del Proyecto Socio Productivo* Análisis estadístico y de fuentes primarias de las formas de contagio existentes en nuestro entorno socioeducativo.
* Invitación a profesionales o especialistas del área para otorgar información sobre las causas y consecuencias de la pandemía.
 |
| Temática Orientadora:Planificación y ejecución de emprendimientos productivos en la comunidad. |
| Objetivo Holístico: Promovemos una conciencia crítica apropiada a nuestro entorno, por medio del conocimiento sobre el magnetismo, el campo magnético y sus características, planeando una variedad de actividades prácticas y experimentos sencillos, que permita contribuir al fortalecimiento productivo de la comunidad. |
| Contenidos articulados y armonizados:CAMPO MAGNÈTICO DE LA MADRE TIERRA* Magnetismo (CB) para el estudio de determinados aspectos relacionados con la conducta de los canes (PSP) que moran en la comunidad (CR)
* Campo magnético (CB) aplicados en parlantes que permitan difundir mensajes de concientización sobre la tenencia de animales (PSP)
 |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | **RECURSOS MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Bloque 1* Realizamos un informe sobre el magnetismo en base al video “magnetismo 1 – introducción” disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=aOz7EDnmVMw>.
* Describimos el imán, sus características y su clasificación
* Definimos el magnetismo, las leyes que la rigen y las unidades de medición que se emplean en su estudio.
* Valoramos los conocimientos sobre magnetismo para la comprensión de determinados fenómenos que ocurren en nuestro entorno natural.
* Elaboramos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos de aplicación de las leyes del magnetismo.

Bloque 2* Observamos el video “campo magnético” disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=GAq9vt0ACUU> y realizamos un debate sobre el contenido del mismo.
* Describimos el campo magnético, las líneas de fuerza y el magnetismo terrestre.
* Definimos la intensidad de campo magnético, su relación con la masa creadora de campo y las unidades empleadas para su medición.
* Apreciamos los conocimientos sobre campo magnético para la comprensión de determinados fenómenos que ocurren en nuestro entorno.
* Realizamos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando las definiciones de intensidad de campo magnético y su relación con la masa creadora de campo.
* Elaboramos un cuadro didáctico describiendo el campo magnético terrestre.
 | **Materiales de la vida**Entorno socioeducativo**Materiales analógicos**Laptop y data showCalculadora científicaHojas de cartulina tamaño resmaMarcadoresBolígrafosLápices de coloresFolder con hojas cuadernillo tamaño carta.Instrumentos geométricos**Materiales para la producción de conocimientos** Cuaderno de apuntes.Texto de apoyo pedagógicoInternet | **SER** * Participa de la clase brindando opiniones que complementen o motive a la reflexión sobre el contenido avanzado.
* Asume con responsabilidad las asignaciones dadas en clase.
* Presenta puntualidad en la asistencia a clases y entrega de trabajos prácticos.
 |
| **SABER*** Comprende correctamente los conceptos de magnetismo, sus características y unidades de medida
* Describe adecuadamente las leyes del magnetismo.
* Comprende las definiciones de intensidad de campo magnético y la relación entre campo magnético y la masa creadora de campo.
 |
| **HACER*** Interpreta gráficamente los enunciados de cada problema para proseguir a su respectiva resolución.
* Elabora cuadernillos resolviendo ejercicios y problemas de aplicación de las leyes del magnetismo y las definiciones de la intensidad de campo magnético
* Realiza cuadros que describan el campo magnético terrestre.
 |
| **DECIDIR*** Investiga y elabora gráficos descriptivos del campo magnético generado por equipos empleados en determinadas actividades productivas de la región.
* Investiga y elabora informes sobre las aplicaciones del campo magnético que puedan favorecer y mejorar la calidad de vida de la comunidad
 |
| PRODUCTO* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos de aplicación de las leyes del magnetismo.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando las definiciones de intensidad de campo magnético y su relación con la masa creadora de campo.
* Cuadro didáctico describiendo el campo magnético terrestre.
* Participación en el rescate de animales maltratados y en situación de calle.
 |
| BIBLIOGRAFÍAEDITORIAL ABRAQUI SRL. 2020. *Física 6º.* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Abya Yala Patuju. Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2019. *Currículum Base:* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. La Paz – Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. *CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, Esse Ejja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure.* Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 9, *Proyecto Socio Productivo*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR, (2017), Guía de concreción curricular, Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia. |