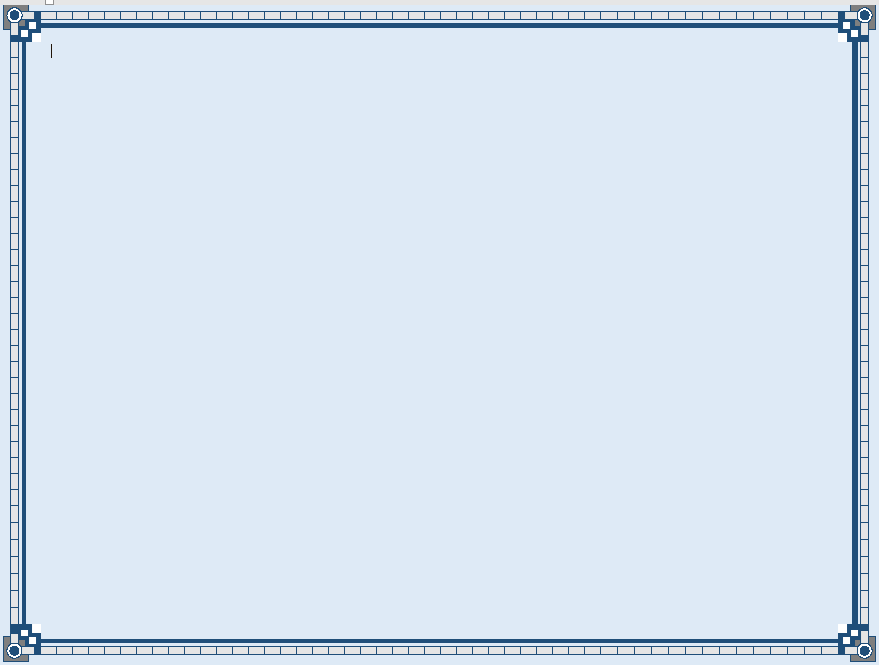
****

**P L A N A N U A L T R I M E S T R A L I Z A D O Y P D C**

# UNIDAD EDUCATIVA







j0232988

# “……………………………………...”

***física***

G E S T I Ó N 2 0 2 3

j0232988j0232133

D A T O S R E F E R E N C IA L E S

**MUNICIPIO:**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**GRADO: 6to.**

**NIVEL:**  Secundaria

G E S T I Ó N 2 0 2 5

**PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO**

**ÁREA FÍSICA**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN |  |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| CURSO | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| NÚMERO DE ESTUDIANTES |  |
| PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO | PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIA |
| RESPONSABLES | COMISIÓN PEDAGÓGICA, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA. |
| GESTIÓN ESCOLAR |  |

1. **DESARROLLO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO ANUAL TRIMESTRALIZADO**  Promovemos la conciencia crítica y alto sentido de protección a la Madre Tierra a través del conocimiento de los fenómenos que rigen al planeta y el universo, mediante la experimentación responsable, estudio e investigación de la naturaleza y las potencialidades productivas del país para aportar al avance y el desarrollo científico y tecnológico. | |
| **OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO**  Promover e implementar acciones de contingencia sanitaria y uso adecuado de los insumos de bioseguridad, coadyuvando en el cuidado de la salud preservando la vida en toda la comunidad educativa para un retorno seguro a clases. | |
| **OBJETIVO HOLÍSTICO 1er TRIMESTRE**  Desarrollamos la vocación productiva en la comunidad educativa, mediante el estudio del potencial eléctrico, asociaciones de los capacitores, electrodinámica y resistencias aplicando adecuadamente las fórmulas y procedimientos operatorios establecidos para casa caso en estudio, para contribuir al desarrollo tecnológico de la región. | |
| **ACTIVIDADES**  **DEL PSP** | **CONTENIDOS DEL CURRICULO BASE, REGIONALIZADO Y DIVERSIFICADO** |
| * Charla informativa y de orientación para la adopción y tenencia de canes y felinos. * Visita a un albergue que se ocupa del rescate de animales. | **POTENCIAL ELÉCTRICO EN LOS FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS**   * Potencial eléctrico (CB) aplicado en la generación de energía eléctrica empleada en la comunidad (CR) * Diferencia de potencial entre dos puntos (CB) en dispositivos de uso médico para el bienestar de los habitantes de la región (CR) * Potencial eléctrico creado por varias cargas (CB) * Potencial eléctrico de una esfera conductora (CB)   **LOS CONDENSADORES Y SU APLICACIÓN EN DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS DE USO COTIDIANO**   * Capacidad eléctrica (CB) en objetos que forman parte del entorno local (CR) * Condensador o capacitor (CB) para el almacenamiento de cargas eléctricas aplicadas en los procesos productivos de la localidad (CR) * Condensador plano (CB) con aplicación en dispositivos empleados para la preservación de la vida en la comunidad (CR) * Capacidad de un condensador esférico y cilíndrico (CB) * Asociación de condensadores (CB) con aplicaciones eléctricas y electrónicas en sistemas de radio y televisión aprovechados por la región (CR) * Asociación de condensadores en paralelo (CB) * Conexión mixta de capacitores (CB)   **LA CORRIENTE ELÉCTRICA EN LOS PROCESOS SOCIOPRODUCTIVOS**   * Electrodinámica (CB) en las señales de tránsito de la comunidad (CR) * Intensidad de corriente eléctrica (CB) en el alumbrado público de la localidad (CR) * Resistencia eléctrica (CB) en el tendido eléctrico de nuestra región (CR) * Ley de ohm (CB) en el diseño de chips para el control y protección de animales domésticos (PSP) de la región (CR) * Código de colores en resistencias (CB) plasmadas en las placas impresas de los juguetes (CR) |
| **PRODUCTO**   * Esquema didáctico que describa el potencial eléctrico. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando la definición de potencial eléctrico. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando el diferencial de potencial entre dos puntos. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre potencial eléctrico debido a varias cargas y la relación dada entre diferencia de potencial y campo eléctrico. * Cuadernillo con ejercicios y problemas propuestos sobre el potencial eléctrico de una esfera conductora. * Cuadernillo con ejercicios resueltos sobre aplicando la definición de capacidad eléctrica. * Esquema didáctico que describa los componentes y funcionamiento de un condensador. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre capacitores planos, cilíndricos y esféricos. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre asociación de condensadores en serie y paralelo. * Cuadernillos con ejercicios resueltos sobre asación mixta de condensadores. * Charla informativa y de orientación para la adopción y tenencia de canes y felinos. * Visita a un albergue que se ocupa del rescate de animales. | |

**PDC 1**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPO | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| AÑO DE ESCOLARIDAD | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| TRIMESTRE | PRIMERO |
| TIEMPO |  |

1. **DESARROLLO CURRICULAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Proyecto Socio Productivo  PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIA  Objetivo del Proyecto Socio Productivo  Retorno seguro a clases poniendo en práctica los hábitos de prevención para evitar el contagio del covid-19 en la unidad educativa  Actividades del Proyecto Socio Productivo   * Análisis estadístico y de fuentes primarias de los diferentes tipos de violencia, existentes en nuestro entorno socioeducativo. * Invitación a profesionales o especialistas del área para otorgar información sobre las acciones directas para la contingencia sanitaria. | | |
| Temática Orientadora:  Desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas con valores sociocomunitarios. | | |
| Objetivo Holístico:  Promovemos la potencialidad productiva de la comunidad, a partir del estudio del potencial eléctrico, aplicando fórmulas establecidas que nos permitan un mejor entendimiento sobre el tema, para contribuir al desarrollo tecnológico de la región. | | |
| Contenidos articulados y armonizados:  POTENCIAL ELÉCTRICO EN LOS FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS   * Potencial eléctrico (CB) aplicado en la generación de energía eléctrica empleada en la comunidad (CR) * Diferencia de potencial entre dos puntos (CB) en dispositivos de uso médico para el bienestar de los habitantes de la región (CR) * Potencial eléctrico creado por varias cargas (CB) * Potencial eléctrico de una esfera conductora (CB) | | |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | **RECURSOS MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Bloque 1   * Observamos el video “potencial eléctrico y diferencia de potencial” disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=PNLxwZk7McM> y realizamos un resumen sobre el contenido del mismo. * Definimos el potencial eléctrico, sus propiedades y unidades de medida. * Valoramos la importancia del potencial eléctrico para la generación de energía eléctrica necesaria en la comunidad. * Elaboramos un esquema didáctico describiendo el potencial eléctrico. * Realizamos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando la definición de potencial eléctrico.   Bloque 2   * Investigamos conceptos de diferencia de potencial, voltaje y energía eléctrica. * Definimos la diferencia de potencial entre dos puntos. * Describimos el voltaje empleado en nuestros hogares. * Apreciamos los conocimientos sobre voltaje para comprender el funcionamiento del sistema eléctrico en nuestros hogares. * Elaboramos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando el diferencial de potencial entre dos puntos.   Bloque 3   * Repasamos el principio de superposición de cargas y campo eléctrico generado por un sistema de varias cargas. * Definimos el potencial eléctrico debido a varias cargas. * Describimos la relación existente entre la diferencia de potencial y el campo eléctrico. * Apreciamos los conocimientos adquiridos sobre la relación entre diferencia de potencial y el campo eléctrico para una mejor comprensión de la electrostática. * Elaboramos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre potencial eléctrico debido a varias cargas y la relación dada entre diferencia de potencial y campo eléctrico.   Bloque 4   * Repasamos los conceptos sobre el electroscopio e investigamos el funcionamiento del generador de Van de Graaff. * Definimos el potencial eléctrico de una esfera conductora para un punto dentro de la misma, en su superficie y fuera de dicha esfera. * Reflexionamos sobre la cantidad de energía eléctrica utilizada por la comunidad y las posibles consecuencias que pueda acarrear. * Realizamos un cuadernillo con ejercicios y problemas propuestos sobre el potencial eléctrico de una esfera conductora. | **Materiales de la vida**  Elementos que conforman la instalación eléctrica del aula.  Entorno socioeducativo  **Materiales analógicos**  Laptop y data show  Calculadora científica  Hojas de cartulina tamaño resma  Marcadores  Bolígrafos  Lápices de colores  Folder con hojas cuadernillo tamaño carta.  Instrumentos geométricos  **Materiales para la producción de conocimientos**  Cuaderno de apuntes.  Texto de apoyo pedagógico  Internet | **SER**   * Presenta interés por los temas desarrollados en cada clase. * Desarrollo principios de liderazgo en los trabajos grupales, dentro de un margen de respeto y colaboración. * Demuestra puntualidad en la asistencia a clases y entrega de trabajos prácticos. |
| **SABER**   * Comprende correctamente las definiciones de potencial eléctrico y su relación con el campo eléctrico. * Interpreta adecuadamente las definiciones de potencial entre dos puntos y potencial eléctrico creado por varias cargas. * Identifica y describe claramente el potencial eléctrico de una esfera conductora. |
| **HACER**   * Elabora esquemas didácticos para comprender mejor las definiciones de potencial eléctrico. * Elabora gráficos que interpreten de forma correcta el enunciado de un determinado problema sobre potencial eléctrico * Realiza cuadernillos resolviendo ejercicios y problemas diversos sobre potencial eléctrico en todos los casos desarrollados en clase. |
| **DECIDIR**   * Comparte información sobre el voltaje suministrado en los hogares industrias y demás infraestructuras que forman parte de la comunidad, realizando a la vez un análisis de los mismos. |
| PRODUCTO   * Esquema didáctico que describa el potencial eléctrico. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando la definición de potencial eléctrico. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando el diferencial de potencial entre dos puntos. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre potencial eléctrico debido a varias cargas y la relación dada entre diferencia de potencial y campo eléctrico. * Cuadernillo con ejercicios y problemas propuestos sobre el potencial eléctrico de una esfera conductora. * Charla informativa y de orientación para la adopción y tenencia de canes y felinos. | | |
| BIBLIOGRAFÍA  EDITORIAL ABRAQUI SRL. 2020. *Física 6º.* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Abya Yala Patuju. Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2019. *Currículum Base:* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. La Paz – Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. *CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, Esse Ejja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure.* Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 9, *Proyecto Socio Productivo*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.  VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR, (2017), Guía de concreción curricular, Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia. | | |

**PDC 2**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPO | VIDA TIERRA Y TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| AÑO DE ESCOLARIDAD | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| TRIMESTRE | PRIMERO |
| TIEMPO |  |

1. **DESARROLLO CURRICULAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Proyecto Socio productivo:  PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIA  Objetivo del Proyecto Socio productivo  Retorno seguro a clases poniendo en práctica los hábitos de prevención para evitar el contagio del covid-19 en la unidad educativa  Actividades del Proyecto Socio productivo   * Charla informativa y de orientación sanitaria. | | |
| Temática Orientadora:  Desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas con valores sociocomunitarios. | | |
| Objetivo Holístico:  Fortalecemos la vocación productiva en nuestros estudiantes, mediante el estudio de los capacitores y su capacidad eléctrica, recurriendo a resolución de ejercicios y esquemas gráficos, que permita contribuir al desarrollo tecnológico de nuestra comunidad. | | |
| Contenidos articulados y armonizados:  LOS CONDENSADORES Y SU APLICACIÓN EN DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS DE USO COTIDIANO   * Capacidad eléctrica (CB) en objetos que forman parte del entorno local (CR) * Condensador o capacitor (CB) para el almacenamiento de cargas eléctricas aplicadas en los procesos productivos de la localidad (CR) * Condensador plano (CB) con aplicación en dispositivos empleados para la preservación de la vida en la comunidad (CR) * Capacidad de un condensador esférico y cilíndrico (CB) * Asociación de condensadores (CB) con aplicaciones eléctricas y electrónicas en sistemas de radio y televisión aprovechados por la región (CR) * Asociación de condensadores en paralelo (CB) * Conexión mixta de capacitores (CB) | | |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | **RECURSOS MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Bloque 1   * Observamos el video disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=iatxQPu9mcE> y realizamos un debate sobre el contenido del mismo. * Definimos la capacidad eléctrica y las unidades empleadas para su medición. * Conceptualizamos el condensador o capacitor, sus componentes y forma de funcionamiento. * Apreciamos la aplicación de los capacitores en la elaboración de equipos eléctricos y electrónicos útiles para la comunidad. * Elaboramos un cuadernillo con ejercicios resueltos aplicando la definición de capacidad eléctrica. * Realizamos un esquema didáctico describiendo los componentes y funcionamiento de un condensador.   Bloque 2   * Observamos el video disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=YDXWACqLnmo> y realizamos un resumen sobre el contenido del mismo. * Conceptualizamos el capacitor plano, esférico y cilíndrico, además del dieléctrico. * Definimos la capacidad eléctrica de un capacitor plano, de un capacitor esférico y de un capacitor cilíndrico. * Reflexionamos sobre los cuidados que se debe tener al manipular un condensador. * Elaboramos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre capacitores planos, cilíndricos y esféricos.   Bloque 3   * Investigamos las diferentes asociaciones que pueden existir entre los componentes de un circuito eléctrico o electrónico. * Describimos las características de la asociación de condensadores en serie y la asociación de condensadores en paralelo. * Definimos la capacidad equivalente para una asociación de condensadores. * Apreciamos los conocimientos sobre asociación de condensadores y las diferentes aplicaciones que puedan tener. * Realizamos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre asociación de condensadores en serie y paralelo.   Bloque 4   * Repasamos los conceptos de capacidad equivalente para las asociaciones de condensadores estudiadas con anterioridad. * Describimos las características de la asociación mixta de condensadores. * Sistematizamos el procedimiento para determinar la capacidad equivalente de una asociación mixta de condensadores. * Valoramos los conocimientos sobre la asociación mixta de condensadores como una forma de estructurar procedimientos para la resolución de diversos problemas. * Elaboramos cuadernillos con ejercicios resueltos sobre asociación mixta de condensadores. | **Materiales de la vida**  Entorno socioeducativo  **Materiales analógicos**  Laptop y data show  Calculadora científica  Hojas de cartulina tamaño resma  Marcadores  Bolígrafos  Lápices de colores  Hojas bond tamaño carta de diversos colores.  Instrumentos geométricos  **Materiales para la producción de conocimientos**  Cuaderno de apuntes.  Texto de apoyo pedagógico  Internet | **SER**   * Participa activamente de la clase, complementando los conocimientos adquiridos en la misma. * Asume una actitud de respeto, solidaridad y responsabilidad en los trabajos individuales y grupales desarrollados en clase. * Demuestra puntualidad en el ingreso a clase y entrega de trabajos prácticos. |
| **SABER**   * Describe adecuadamente los componentes de un condensador. * Reconoce las unidades de capacitancia. * Clasifica los diferentes tipos de condensadores. * Reconoce y clasifica las asociaciones de condensadores * Comprende correctamente el procedimiento para hallar la capacidad equivalente de una asación de condensadores. |
| **HACER**.   * Presenta mediante gráficos un problema para facilitar su respectiva resolución. * Desarrolla la representación gráfica de una asociación de condensadores para aplicar las fórmulas que determinan la capacidad equivalente del mismo. * Elabora cuadernillos con ejercicios y problemas resueltos sobre condensadores, aplicando correctamente las definiciones y fórmulas aprendidas en clase. * Realiza cuadernillos resolviendo ejercicios sobre los diversos tipos de asociación de condensadores. |
| **DECIDIR**   * Recolecta capacitores para comprender mejor la estructura y funcionamiento de los mismos. * Impulsa a la recolección de información sobre las diversas aplicaciones de los condensadores, acompañando sus informes con esquemas e imágenes que ayuden a la comprensión. |
| PRODUCTO   * Cuadernillo con ejercicios resueltos sobre aplicando la definición de capacidad eléctrica. * Esquema didáctico que describa los componentes y funcionamiento de un condensador. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre capacitores planos, cilíndricos y esféricos. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre asociación de condensadores en serie y paralelo. * Cuadernillos con ejercicios resueltos sobre asación mixta de condensadores. * Visita a un albergue que se ocupa del rescate de animales. | | |
| BIBLIOGRAFÍA  EDITORIAL ABRAQUI SRL. 2020. *Física 6º.* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Abya Yala Patuju. Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2019. *Currículum Base:* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. La Paz – Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. *CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, Esse Ejja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure.* Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 9, *Proyecto Socio Productivo*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.  VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR, (2017), Guía de concreción curricular, Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia. | | |

**PLAN ANUAL TRIMESTRALIZADO**

**ÁREA FÍSICA**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN |  |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| CURSO | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| NÚMERO DE ESTUDIANTES |  |
| PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO | PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIA |
| RESPONSABLES | COMISIÓN PEDAGÓGICA, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA. |
| GESTIÓN ESCOLAR |  |

1. **DESARROLLO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO ANUAL TRIMESTRALIZADO**  Promovemos la conciencia crítica y alto sentido de protección a la Madre Tierra a través del conocimiento de los fenómenos que rigen al planeta y el universo, mediante la experimentación responsable, estudio e investigación de la naturaleza y las potencialidades productivas del país para aportar al avance y el desarrollo científico y tecnológico. | |
| **OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO**  Promover e implementar acciones de contingencia sanitaria y uso adecuado de los insumos de bioseguridad, coadyuvando en el cuidado de la salud preservando la vida en toda la comunidad educativa para un retorno seguro a clases. | |
| **OBJETIVO HOLÍSTICO 2do TRIMESTRE**  Promovemos la responsabilidad en nuestros estudiantes, de la electrodinámica, asociación de resistencia y las leyes de Kirchhoff,utilizando esquemas gráficos, reglas operatorias y una variedad de laboratorios,que permitan desarrollar habilidades y destrezas productivas para el bien de la comunidad. | |
| **ACTIVIDADES**  **DEL PSP** | **CONTENIDOS DEL CURRICULO BASE, REGIONALIZADO Y DIVERSIFICADO** |
| * Análisis estadístico y de fuentes primarias de los diferentes tipos de violencia, existentes en nuestro entorno socioeducativo. * Invitación a profesionales o especialistas del área para otorgar información sobre las causas y consecuencias de la disolución de las familias y toda forma de violencia. | **LA CORRIENTE ELÉCTRICA EN LOS PROCESOS SOCIOPRODUCTIVOS**   * Electrodinámica (CB) en las señales de tránsito de la comunidad (CR). * Intensidad de corriente eléctrica (CB) en el alumbrado público de la localidad (CR). * Resistencia eléctrica (CB) en el tendido eléctrico de nuestra región (CR). * Ley de ohm (CB) en el diseño de dispositivos para la protección de víctimas de violencia (PNCE) de la región (CR). * Código de colores en resistencias (CB) plasmadas en las placas impresas de los juguetes (CR). * Fuerza electromotriz (CB) en las centrales hidroeléctricas de la región (CR). * Potencia eléctrica (CB) en los equipos y aparatos de uso doméstico de nuestra comunidad (CR). * Circuito de corriente continua (CB) en equipos móviles para la interacción de la localidad (CR).   **ASOCIACIÓN DE RESISTENCIAS EN LA TECNOLOGÍA**   * Asociación de resistencias (CB) en el circuito de luces de navidad. * Asociación en paralelo (CB). * Asociación de resistencias mixtas (CB) aplicados en las instalaciones eléctricas domiciliarias de la comunidad (CR). * Caída de tensión (CB) y las causas de la subida y bajada de tensión eléctrica que afecta a la localidad (CR)   Leyes de Kirchhoff (CB) aplicados en los aparatos de comunicación móvil de la región (CR) |
| **PRODUCTO**   * Cuadernillo con ejercicios resueltos aplicando la definición de capacidad eléctrica. * Esquema didáctico que describa los componentes y funcionamiento de un condensador. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre capacitores planos, cilíndricos y esféricos. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre asociación de condensadores en serie y paralelo. * Cuadernillos con ejercicios resueltos sobre asación mixta de condensadores. * Exposición sobre la diferencia que existe entre corriente continua y corriente alterna. * Periódico mural donde se muestren algunos artefactos que funcionen gracias a la corriente continua y corriente alterna. * Exhibición de la diferencia que existe entre los valores experimentales y teóricos de la lectura de algunas resistencias. * Visita a la central hidroeléctrica de nuestra localidad para conocer el funcionamiento de esta. * Difusión de videos que concienticen, a la comunidad educativa, sobre los diferentes tipos de violencia. * Exposición sobre la manera en que determina la resistencia equivalente de la asociación en paralelo y en serie. * Periódico mural mostrando las diferencias entre caída de tensión externa, interna y total. * Exposición acerca de la manera en que se aplican las leyes de Kirchhoff en la resolución de ejercicios. * Elaboración de estrategias que ayuden a erradicar la violencia en la familia. | |

**PDC 1**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPO | VIDA TIERRA Y TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| AÑO DE ESCOLARIDAD | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| TRIMESTRE | SEGUNDO |
| TIEMPO |  |

1. **DESARROLLO CURRICULAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Proyecto Socio Productivo  PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIA  Objetivo del Proyecto Socio Productivo  Retorno seguro a clases poniendo en práctica los hábitos de prevención para evitar el contagio del covid-19 en la unidad educativa  Actividades del Proyecto Socio Productivo   * Charla informativa y de orientación sanitaria. | | |
| Temática Orientadora:  Planificación y ejecución de emprendimientos productivos en la comunidad. | | |
| Objetivo Holístico:  Promovemos la responsabilidad en nuestros estudiantes, mediante el estudio de la electrodinámica, utilizando esquemas gráficos y reglas operatorias, para contribuir el fortalecimiento productivo de la comunidad. | | |
| Contenidos articulados y armonizados:  ASOCIACIÓN DE RESISTENCIAS EN LA TECNOLOGÍA   * Asociación de resistencias (CB) en el circuito de luces de navidad * Asociación en paralelo (CB) * Asociación de resistencias mixtas(CB) aplicados en las instalaciones eléctricas domiciliarias de la comunidad (CR) * Caída de tensión(CB) y las causas de la subida y bajada de tensión eléctrica que afecta a la localidad (CR) * Leyes de Kirchhoff(CB) aplicados en los aparatos de comunicación móvil de la región (CR) | | |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | **RECURSOS MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Bloque 1   * Investigamos en internet y en libros de física todo lo referente a electrodinámica e intensidad de corriente eléctrica. * Describimos las características que tiene la corriente eléctrica y los tipos de corrienteque existen. * Analizamos las características de la intensidad de corriente eléctrica. * Valoramos la importancia que tiene la electrodinámica y la intensidad de corriente eléctrica en la señalización de tránsito y alumbrado público. * Presentamos una exposición sobre la diferencia que existe entre corriente continua y corriente alterna. * Elaboramos un periódico mural donde se muestren algunos artefactos que funcionen gracias a lacorriente continua y corriente alterna.   Bloque 2   * Investigamos en internet y en libros de física todo lo referente a resistencia eléctrica, ley de ohm y código de colores en resistencias*.* * Visitamos las siguientes páginas de internet para reforzar los conocimientos de resistencia eléctrica, ley de ohm y código de colores en resistencias<https://www.youtube.com/watch?v=WsdFW-hufHQ>   <https://www.youtube.com/watch?v=scl3N_HEpZQ>   * Identificamos y diferenciamos las características que tienen la resistencia eléctrica, ley de ohm y la manera en que se lee el valor que tiene una resistencia mediante el código de colores en resistencias. * Valoramos la importancia que tiene la resistencia eléctrica, ley de ohm y código de colores en resistencias, que son aplicados en el diseño de chips para el control y protección de animales domésticos de la región. * Elaboramos un papelógrafo sobre la diferencia que existe entre los valores experimentales y teóricos de la lectura de algunas resistencias.   Bloque 3   * Investigamos en internet y en libros de física todo lo referente a fuerza electromotriz, potencia eléctrica y circuitos de corriente continua. * Visitamos la siguiente página de internet para reforzar los conocimientos de fuerza electromotriz, potencia eléctrica y circuitos de corriente continua<https://www.youtube.com/watch?v=yWH1wUTLrTo> * Describimos las características que tiene la fuerza electromotriz, el acoplamiento de fuentes, la potencia eléctrica y las partes de un circuito. * Valoramos la importancia que tiene la fuerza electromotriz, potencia eléctrica y circuitos de corriente continua en equipos móviles y aparatos de uso doméstico de nuestra comunidad. * Realizamos una visita a la central hidroeléctrica de nuestra localidad para conocer el funcionamiento de esta. | **Materiales de la vida**  Entorno socioeducativo  **Materiales analógicos**  Cuadros didácticos.  Laptop  Data show  Bolígrafos,  Hojas tamaño carta  Folletos  Cartulina  Hojas de color  Marcadores de color  Lápices de color  Tijeras  Pegamento  **Materiales para la producción de conocimientos**  Cuaderno de apuntes,  Texto de apoyo pedagógico  Internet | **SER**   * Asume una conducta responsable en las actividades desarrolladas en el aula. * Participa activamente en la clase complementando los conocimientos adquiridos con aplicaciones que se puedan dar a los mismos. * Promueve el no uso de celulares y demás equipos electrónicos portátiles durante el desarrollo de la clase. * Promueve la puntualidad en la asistencia a clases. |
| **SABER**   * Describe las características que tiene la corriente eléctrica, los tipos de corriente que existen. * Diferencia las características que tienen resistencia eléctrica, ley de ohm y la manera en que se lee el valor que tiene una resistencia mediante el código de colores en resistencias. * Describe las características que tiene la fuerza electromotriz, el acoplamiento de fuentes, la potencia eléctrica y las partes de un circuito. |
| **HACER**   * Presenta una exposición sobre la diferencia que existe entre corriente continua y corriente alterna. * Elabora un periódico mural donde se muestren algunos artefactos que funcionen gracias a la corriente continua y corriente alterna. * Interpreta la diferencia que existe entre los valores experimentales y teóricos de la lectura de algunas resistencias. * Realiza una visita a la central hidroeléctrica de nuestra localidad para conocer el funcionamiento de esta. |
| **DECIDIR**   * Comparte información acerca de la importancia que tiene la electrodinámica y los circuitos de corriente continua aplicados al mejoramiento de las actividades de la región. * Organiza espacios de análisis y lectura sobre la importancia que tiene la resistencia eléctrica, ley de ohm y código de colores en resistencias, que son aplicados en el diseño de chips para el control y lucha contra la violencia. |
| PRODUCTO   * Exposición sobre la diferencia que existe entre corriente continua y corriente alterna. * Periódico mural donde se muestren algunos artefactos que funcionen gracias a la corriente continua y corriente alterna. * Exhibición de la diferencia que existe entre los valores experimentales y teóricos de la lectura de algunas resistencias. * Visita a la central hidroeléctrica de nuestra localidad para conocer el funcionamiento de esta. * Difusión de videos que concienticen, a la comunidad educativa, sobre los diferentes tipos de violencia. | | |
| BIBLIOGRAFÍA  EDITORIAL ABRAQUI SRL. 2020. *Física 6º.* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Abya Yala Patujú. Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2019. *Currículum Base:* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. La Paz – Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. *CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, EsseEjja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure.* Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 9, *PLAN NACIONAL DE CONTINGENCIA EDUCATIVA*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.  VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR, (2017), Guía de concreción curricular, Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia. | | |

**PDC 2**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPO | VIDA, TIERRA Y TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| AÑO DE ESCOLARIDAD | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| TRIMESTRE | SEGUNDO |
| TIEMPO |  |

1. **DESARROLLO CURRICULAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Proyecto Socio Productivo  PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIA  Objetivo del Proyecto Socio Productivo   * Retorno seguro a clases poniendo en práctica los hábitos de prevención para evitar el contagio del covid-19 en la unidad educativa   Actividades del Proyecto Socio Productivo   * Análisis estadístico del control de la pandemia por las normas de bioseguridad y la vacunación * Invitación a profesionales o especialistas del área para otorgar información sobre las vacunas y la baja en casos de la pandemia. | | |
| Temática Orientadora:  Planificación y ejecución de emprendimientos productivos en la comunidad. | | |
| Objetivo Holístico:  Fortalecemos en la vocación productiva de la comunidad educativa, a partir del estudio de la electrodinámica, desarrollando una variedad de actividades creativas,que permita contribuir a las habilidades y destrezas productivas de los estudiantes. | | |
| Contenidos articulados y armonizados:  LA CORRIENTE ELÉCTRICA EN LOS PROCESOS SOCIOPRODUCTIVOS   * Resistencia eléctrica (CB) en el tendido eléctrico de nuestra región (CR). * Ley de ohm (CB) en el diseño de dispositivos para la protección de víctimas de violencia (PNCE) de la región (CR). * Código de colores en resistencias (CB) plasmadas en las placas impresas de los juguetes (CR). * Fuerza electromotriz (CB) en las centrales hidroeléctricas de la región (CR). * Potencia eléctrica (CB) en los equipos y aparatos de uso doméstico de nuestra comunidad (CR). * Circuito de corriente continua (CB) en equipos móviles para la interacción de la localidad (CR). | | |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | **RECURSOS MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Bloque 1   * Indagamos y leemos en internet todo lo referente a la asociación de resistencias en serie, paralelo y mixtas. * Observamos el siguiente video para reforzar los conocimientos de asociación de resistencias en serie, paralelo y mixtas<https://www.youtube.com/watch?v=bwnRS5ZDukc> * Analizamos e identificamos las características que diferencian a las asociaciones de resistencias en serie y paralelo. * Valoramos el estudio de lasasociaciones de resistencias en serie, paralelo y mixtas aplicado en las instalaciones eléctricas domiciliarias de la comunidad. * Presentamos una exposición sobre la manera en que determina la resistencia equivalente de la asociación en paralelo y en serie.   Bloque 2   * Investigamos en internet los conceptos y definiciones sobrela caída de tensión. * Recolectamos información en revistas y libros de astronomía y las aplicaciones de la caída de tensión. * Describimos las diferencias entre caída de tensión externa, interna y total. * Apreciamos la importancia que tiene el estudio de las causas de la subida y bajada de tensión eléctrica que afecta a la localidad. * Realizamos un periódico mural mostrando las diferencias entre caída de tensión externa, interna y total   Bloque 3   * Observamos el video “Leyes de Kirchhoff” disponible en el siguiente enlace: <https://sites.google.com/site/id24313012/classroom-news/reminderoffieldtripnextweek> * Analizamos e identificamos si se trata de un nodo o una malla en un circuito. * Valoramos el estudio delas leyes de Kirchhoffaplicados en los aparatos de comunicación móvil de la región. * Presentamos una exposición sobre la manera en que se aplican las leyes de Kirchhoff en la resolución de ejercicios. | **Materiales de la vida**  Entorno socioeducativo  **Materiales analógicos**  Cuadros didácticos.  Laptop  Data show  Internet  Folletos  Cartulina  Hojas de color  Marcadores de color  **Materiales para la producción de conocimiento**  Cuaderno de apuntes  Texto de apoyo pedagógico  Internet | **SER**   * Demuestra interés por el contenido de los temas avanzados en clase y su respectiva aplicación en las instalaciones domiciliarias. * Participa en el desarrollo de la clase, brindando opiniones relacionadas con el uso de la energía eléctrica en la localidad. * Valora los conocimientos adquiridos y su aplicación en las telecomunicaciones. * Practica la puntualidad en la asistencia a clases. |
| **SABER**   * Analiza e identifica las características que diferencian a las asociaciones de resistencias en serie y paralelo. * Describe las diferencias entre caída de tensión externa, interna y total. * Identifica si se trata de un nodo o una malla en un circuito. |
| **HACER**   * Presenta una exposición sobre la manera en que determina la resistencia equivalente de la asociación en paralelo y en serie**.** * Realiza un periódico mural mostrando las diferencias entre caída de tensión externa, interna y total. * Presenta una exposición acerca de la manera en que se aplican las leyes de Kirchhoff en la resolución de ejercicios. |
| **DECIDIR**   * Promueve estrategias para mantener el hábito de lectura por medio de revista sobre la aplicación que tiene las asociaciones de resistencias dentro y fuera de la Unidad Educativa. * Impulsa a la adquisición de conocimientos para aplicarlos en las necesidades de la comunidad. |
| PRODUCTO   * Exposición sobre la manera en que determina la resistencia equivalente de la asociación en paralelo y en serie. * Periódico mural mostrando las diferencias entre caída de tensión externa, interna y total. * Exposición acerca de la manera en que se aplican las leyes de Kirchhoff en la resolución de ejercicios * Elaboración de estrategias que ayuden a erradicar la violencia en la familia. | | |
| BIBLIOGRAFÍA  EDITORIAL ABRAQUI SRL. 2020. *Física 6º.* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Abya Yala Patujú. Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2019. *Currículum Base:* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. La Paz – Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. *CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, EsseEjja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure.* Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 9, *PLAN NACIONAL DE CONTINGENCIA EDUCATIVA*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.  VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR, (2017), Guía de concreción curricular, Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia. | | |

**PLAN ANUAL TRIMESTRALIZADO**

**ÁREA FÍSICA**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN |  |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| CURSO | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| NÚMERO DE ESTUDIANTES |  |
| PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO | “IMPLEMENTANDO UNA CONCIENCIA CRÍTICA PARA LA ADOPCIÓN DE CANES Y FELINOS EN SITUACIÓN DE CALLE Y DE ALBERGUES” |
| RESPONSABLES | COMISIÓN PEDAGÓGICA, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA. |
| GESTIÓN ESCOLAR |  |

1. **DESARROLLO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO ANUAL TRIMESTRALIZADO**  Promovemos la conciencia crítica y alto sentido de protección a la Madre Tierra a través del conocimiento de los fenómenos que rigen al planeta y el universo, mediante la experimentación responsable, estudio e investigación de la naturaleza y las potencialidades productivas del país para aportar al avance y el desarrollo científico y tecnológico. | |
| **OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO**  Promover e implementar acciones de contingencia sanitaria y uso adecuado de los insumos de bioseguridad, coadyuvando en el cuidado de la salud preservando la vida en toda la comunidad educativa para un retorno seguro a clases. | |
| **OBJETIVO HOLISTICO 3er TRIMESTRE**  Promovemos un sentido de pertenencia y principios de reciprocidad con nuestro entorno natural y social, mediante el estudio del magnetismo, el campo magnético y sus respectivas características, recurriendo a procedimientos operatorios, esquemas didácticos y actividades prácticas, para adquirir un sentido de responsabilidad en la contribución y participación de diversas actividades productivas. | |
| **ACTIVIDADES**  **DEL PSP** | **CONTENIDOS DEL CURRICULO BASE, REGIONALIZADO Y DIVERSIFICADO** |
| * Participación en el rescate de animales maltratados y en situación de calle. * Feria de incentivo para la adopción y tenencia responsable de animales domésticos con la colaboración de albergues. | **CAMPO MAGNÈTICO DE LA MADRE TIERRA**   * Magnetismo (CB) para el estudio de determinados aspectos relacionados con la conducta de los canes (PSP) que moran en la comunidad (CR) * Campo magnético (CB) aplicados en parlantes que permitan difundir mensajes de concientización sobre la tenencia de animales (PSP) |
| **PRODUCTO**   * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos de aplicación de las leyes del magnetismo. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando las definiciones de intensidad de campo magnético y su relación con la masa creadora de campo. * Cuadro didáctico describiendo el campo magnético terrestre. * Participación en el rescate de animales maltratados y en situación de calle. * Feria de incentivo para la adopción y tenencia responsable de animales domésticos con la colaboración de albergues. | |

**PDC 1**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPO | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| AÑO DE ESCOLARIDAD | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| TRIMESTRE | TERCERO |
| TIEMPO |  |

1. **DESARROLLO CURRICULAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Proyecto Socio Productivo  PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIA  Objetivo del Proyecto Socio Productivo   * Retorno seguro a clases poniendo en práctica los hábitos de prevención para evitar el contagio del covid-19 en la unidad educativa   Actividades del Proyecto Socio Productivo   * Análisis estadístico y de fuentes primarias de las formas de contagio existentes en nuestro entorno socioeducativo. * Invitación a profesionales o especialistas del área para otorgar información sobre las causas y consecuencias de la pandemía. | | |
| Temática Orientadora:  Planificación y ejecución de emprendimientos productivos en la comunidad. | | |
| Objetivo Holístico:  Promovemos una conciencia crítica apropiada a nuestro entorno, por medio del conocimiento sobre el magnetismo, el campo magnético y sus características, planeando una variedad de actividades prácticas y experimentos sencillos, que permita contribuir al fortalecimiento productivo de la comunidad. | | |
| Contenidos articulados y armonizados:  CAMPO MAGNÈTICO DE LA MADRE TIERRA   * Magnetismo (CB) para el estudio de determinados aspectos relacionados con la conducta de los canes (PSP) que moran en la comunidad (CR) * Campo magnético (CB) aplicados en parlantes que permitan difundir mensajes de concientización sobre la tenencia de animales (PSP) | | |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | **RECURSOS MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Bloque 1   * Realizamos un informe sobre el magnetismo en base al video “magnetismo 1 – introducción” disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=aOz7EDnmVMw>. * Describimos el imán, sus características y su clasificación * Definimos el magnetismo, las leyes que la rigen y las unidades de medición que se emplean en su estudio. * Valoramos los conocimientos sobre magnetismo para la comprensión de determinados fenómenos que ocurren en nuestro entorno natural. * Elaboramos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos de aplicación de las leyes del magnetismo.   Bloque 2   * Observamos el video “campo magnético” disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=GAq9vt0ACUU> y realizamos un debate sobre el contenido del mismo. * Describimos el campo magnético, las líneas de fuerza y el magnetismo terrestre. * Definimos la intensidad de campo magnético, su relación con la masa creadora de campo y las unidades empleadas para su medición. * Apreciamos los conocimientos sobre campo magnético para la comprensión de determinados fenómenos que ocurren en nuestro entorno. * Realizamos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando las definiciones de intensidad de campo magnético y su relación con la masa creadora de campo. * Elaboramos un cuadro didáctico describiendo el campo magnético terrestre. | **Materiales de la vida**  Entorno socioeducativo  **Materiales analógicos**  Laptop y data show  Calculadora científica  Hojas de cartulina tamaño resma  Marcadores  Bolígrafos  Lápices de colores  Folder con hojas cuadernillo tamaño carta.  Instrumentos geométricos  **Materiales para la producción de conocimientos**  Cuaderno de apuntes.  Texto de apoyo pedagógico  Internet | **SER**   * Participa de la clase brindando opiniones que complementen o motive a la reflexión sobre el contenido avanzado. * Asume con responsabilidad las asignaciones dadas en clase. * Presenta puntualidad en la asistencia a clases y entrega de trabajos prácticos. |
| **SABER**   * Comprende correctamente los conceptos de magnetismo, sus características y unidades de medida * Describe adecuadamente las leyes del magnetismo. * Comprende las definiciones de intensidad de campo magnético y la relación entre campo magnético y la masa creadora de campo. |
| **HACER**   * Interpreta gráficamente los enunciados de cada problema para proseguir a su respectiva resolución. * Elabora cuadernillos resolviendo ejercicios y problemas de aplicación de las leyes del magnetismo y las definiciones de la intensidad de campo magnético * Realiza cuadros que describan el campo magnético terrestre. |
| **DECIDIR**   * Investiga y elabora gráficos descriptivos del campo magnético generado por equipos empleados en determinadas actividades productivas de la región. * Investiga y elabora informes sobre las aplicaciones del campo magnético que puedan favorecer y mejorar la calidad de vida de la comunidad |
| PRODUCTO   * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos de aplicación de las leyes del magnetismo. * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando las definiciones de intensidad de campo magnético y su relación con la masa creadora de campo. * Cuadro didáctico describiendo el campo magnético terrestre. * Participación en el rescate de animales maltratados y en situación de calle. | | |
| BIBLIOGRAFÍA  EDITORIAL ABRAQUI SRL. 2020. *Física 6º.* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Abya Yala Patuju. Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2019. *Currículum Base:* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. La Paz – Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. *CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, Esse Ejja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure.* Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 9, *Proyecto Socio Productivo*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.  VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR, (2017), Guía de concreción curricular, Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia. | | |