****

**P L A N A N U A L T R I M E S T R A L I Z A D O Y P D C**

# UNIDAD EDUCATIVA









# “……………………………………...”

***física***

G E S T I Ó N 2 0 2 3



D A T O S R E F E R E N C IA L E S

**MUNICIPIO:**

**DISTRITO EDUCATIVO:**

**GRADO: 6to.**

**NIVEL:**  Secundaria

G E S T I Ó N 2 0 2 5

**PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO**

**ÁREA FÍSICA**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN |  |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| CURSO | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| NÚMERO DE ESTUDIANTES |  |
| PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO | PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIA |
| RESPONSABLES | COMISIÓN PEDAGÓGICA, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA. |
| GESTIÓN ESCOLAR |  |

1. **DESARROLLO**

|  |
| --- |
| **OBJETIVO ANUAL TRIMESTRALIZADO**Promovemos la conciencia crítica y alto sentido de protección a la Madre Tierra a través del conocimiento de los fenómenos que rigen al planeta y el universo, mediante la experimentación responsable, estudio e investigación de la naturaleza y las potencialidades productivas del país para aportar al avance y el desarrollo científico y tecnológico.  |
| **OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO**Promover e implementar acciones de contingencia sanitaria y uso adecuado de los insumos de bioseguridad, coadyuvando en el cuidado de la salud preservando la vida en toda la comunidad educativa para un retorno seguro a clases. |
| **OBJETIVO HOLÍSTICO 1er TRIMESTRE**Desarrollamos la vocación productiva en la comunidad educativa, mediante el estudio del potencial eléctrico, asociaciones de los capacitores, electrodinámica y resistencias aplicando adecuadamente las fórmulas y procedimientos operatorios establecidos para casa caso en estudio, para contribuir al desarrollo tecnológico de la región. |
| **ACTIVIDADES** **DEL PSP** | **CONTENIDOS DEL CURRICULO BASE, REGIONALIZADO Y DIVERSIFICADO** |
| * Charla informativa y de orientación para la adopción y tenencia de canes y felinos.
* Visita a un albergue que se ocupa del rescate de animales.
 | **POTENCIAL ELÉCTRICO EN LOS FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS*** Potencial eléctrico (CB) aplicado en la generación de energía eléctrica empleada en la comunidad (CR)
* Diferencia de potencial entre dos puntos (CB) en dispositivos de uso médico para el bienestar de los habitantes de la región (CR)
* Potencial eléctrico creado por varias cargas (CB)
* Potencial eléctrico de una esfera conductora (CB)

**LOS CONDENSADORES Y SU APLICACIÓN EN DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS DE USO COTIDIANO*** Capacidad eléctrica (CB) en objetos que forman parte del entorno local (CR)
* Condensador o capacitor (CB) para el almacenamiento de cargas eléctricas aplicadas en los procesos productivos de la localidad (CR)
* Condensador plano (CB) con aplicación en dispositivos empleados para la preservación de la vida en la comunidad (CR)
* Capacidad de un condensador esférico y cilíndrico (CB)
* Asociación de condensadores (CB) con aplicaciones eléctricas y electrónicas en sistemas de radio y televisión aprovechados por la región (CR)
* Asociación de condensadores en paralelo (CB)
* Conexión mixta de capacitores (CB)

**LA CORRIENTE ELÉCTRICA EN LOS PROCESOS SOCIOPRODUCTIVOS*** Electrodinámica (CB) en las señales de tránsito de la comunidad (CR)
* Intensidad de corriente eléctrica (CB) en el alumbrado público de la localidad (CR)
* Resistencia eléctrica (CB) en el tendido eléctrico de nuestra región (CR)
* Ley de ohm (CB) en el diseño de chips para el control y protección de animales domésticos (PSP) de la región (CR)
* Código de colores en resistencias (CB) plasmadas en las placas impresas de los juguetes (CR)
 |
| **PRODUCTO** * Esquema didáctico que describa el potencial eléctrico.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando la definición de potencial eléctrico.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando el diferencial de potencial entre dos puntos.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre potencial eléctrico debido a varias cargas y la relación dada entre diferencia de potencial y campo eléctrico.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas propuestos sobre el potencial eléctrico de una esfera conductora.
* Cuadernillo con ejercicios resueltos sobre aplicando la definición de capacidad eléctrica.
* Esquema didáctico que describa los componentes y funcionamiento de un condensador.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre capacitores planos, cilíndricos y esféricos.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre asociación de condensadores en serie y paralelo.
* Cuadernillos con ejercicios resueltos sobre asación mixta de condensadores.
* Charla informativa y de orientación para la adopción y tenencia de canes y felinos.
* Visita a un albergue que se ocupa del rescate de animales.
 |

**PDC 1**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD EDUCATIVA  |  |
| NIVEL  | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPO  | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA  | FÍSICA |
| AÑO DE ESCOLARIDAD  | SEXTO |
| DIRECTOR  |  |
| DOCENTE  |  |
| TRIMESTRE  | PRIMERO |
| TIEMPO  |  |

1. **DESARROLLO CURRICULAR**

|  |
| --- |
| Proyecto Socio Productivo PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIAObjetivo del Proyecto Socio ProductivoRetorno seguro a clases poniendo en práctica los hábitos de prevención para evitar el contagio del covid-19 en la unidad educativaActividades del Proyecto Socio Productivo* Análisis estadístico y de fuentes primarias de los diferentes tipos de violencia, existentes en nuestro entorno socioeducativo.
* Invitación a profesionales o especialistas del área para otorgar información sobre las acciones directas para la contingencia sanitaria.
 |
| Temática Orientadora:Desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas con valores sociocomunitarios. |
| Objetivo Holístico: Promovemos la potencialidad productiva de la comunidad, a partir del estudio del potencial eléctrico, aplicando fórmulas establecidas que nos permitan un mejor entendimiento sobre el tema, para contribuir al desarrollo tecnológico de la región. |
| Contenidos articulados y armonizados:POTENCIAL ELÉCTRICO EN LOS FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS* Potencial eléctrico (CB) aplicado en la generación de energía eléctrica empleada en la comunidad (CR)
* Diferencia de potencial entre dos puntos (CB) en dispositivos de uso médico para el bienestar de los habitantes de la región (CR)
* Potencial eléctrico creado por varias cargas (CB)
* Potencial eléctrico de una esfera conductora (CB)
 |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | **RECURSOS MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Bloque 1* Observamos el video “potencial eléctrico y diferencia de potencial” disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=PNLxwZk7McM> y realizamos un resumen sobre el contenido del mismo.
* Definimos el potencial eléctrico, sus propiedades y unidades de medida.
* Valoramos la importancia del potencial eléctrico para la generación de energía eléctrica necesaria en la comunidad.
* Elaboramos un esquema didáctico describiendo el potencial eléctrico.
* Realizamos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando la definición de potencial eléctrico.

Bloque 2* Investigamos conceptos de diferencia de potencial, voltaje y energía eléctrica.
* Definimos la diferencia de potencial entre dos puntos.
* Describimos el voltaje empleado en nuestros hogares.
* Apreciamos los conocimientos sobre voltaje para comprender el funcionamiento del sistema eléctrico en nuestros hogares.
* Elaboramos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando el diferencial de potencial entre dos puntos.

Bloque 3* Repasamos el principio de superposición de cargas y campo eléctrico generado por un sistema de varias cargas.
* Definimos el potencial eléctrico debido a varias cargas.
* Describimos la relación existente entre la diferencia de potencial y el campo eléctrico.
* Apreciamos los conocimientos adquiridos sobre la relación entre diferencia de potencial y el campo eléctrico para una mejor comprensión de la electrostática.
* Elaboramos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre potencial eléctrico debido a varias cargas y la relación dada entre diferencia de potencial y campo eléctrico.

Bloque 4* Repasamos los conceptos sobre el electroscopio e investigamos el funcionamiento del generador de Van de Graaff.
* Definimos el potencial eléctrico de una esfera conductora para un punto dentro de la misma, en su superficie y fuera de dicha esfera.
* Reflexionamos sobre la cantidad de energía eléctrica utilizada por la comunidad y las posibles consecuencias que pueda acarrear.
* Realizamos un cuadernillo con ejercicios y problemas propuestos sobre el potencial eléctrico de una esfera conductora.
 | **Materiales de la vida**Elementos que conforman la instalación eléctrica del aula.Entorno socioeducativo**Materiales analógicos**Laptop y data showCalculadora científicaHojas de cartulina tamaño resmaMarcadoresBolígrafosLápices de coloresFolder con hojas cuadernillo tamaño carta.Instrumentos geométricos**Materiales para la producción de conocimientos** Cuaderno de apuntes.Texto de apoyo pedagógico Internet | **SER** * Presenta interés por los temas desarrollados en cada clase.
* Desarrollo principios de liderazgo en los trabajos grupales, dentro de un margen de respeto y colaboración.
* Demuestra puntualidad en la asistencia a clases y entrega de trabajos prácticos.
 |
| **SABER*** Comprende correctamente las definiciones de potencial eléctrico y su relación con el campo eléctrico.
* Interpreta adecuadamente las definiciones de potencial entre dos puntos y potencial eléctrico creado por varias cargas.
* Identifica y describe claramente el potencial eléctrico de una esfera conductora.
 |
| **HACER*** Elabora esquemas didácticos para comprender mejor las definiciones de potencial eléctrico.
* Elabora gráficos que interpreten de forma correcta el enunciado de un determinado problema sobre potencial eléctrico
* Realiza cuadernillos resolviendo ejercicios y problemas diversos sobre potencial eléctrico en todos los casos desarrollados en clase.
 |
| **DECIDIR*** Comparte información sobre el voltaje suministrado en los hogares industrias y demás infraestructuras que forman parte de la comunidad, realizando a la vez un análisis de los mismos.
 |
| PRODUCTO* Esquema didáctico que describa el potencial eléctrico.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando la definición de potencial eléctrico.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando el diferencial de potencial entre dos puntos.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre potencial eléctrico debido a varias cargas y la relación dada entre diferencia de potencial y campo eléctrico.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas propuestos sobre el potencial eléctrico de una esfera conductora.
* Charla informativa y de orientación para la adopción y tenencia de canes y felinos.
 |
| BIBLIOGRAFÍAEDITORIAL ABRAQUI SRL. 2020. *Física 6º.* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Abya Yala Patuju. Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2019. *Currículum Base:* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. La Paz – Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. *CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, Esse Ejja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure.* Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 9, *Proyecto Socio Productivo*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR, (2017), Guía de concreción curricular, Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia. |

**PDC 2**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD EDUCATIVA  |  |
| NIVEL  | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPO  | VIDA TIERRA Y TERRITORIO |
| ÁREA  | FÍSICA |
| AÑO DE ESCOLARIDAD  | SEXTO |
| DIRECTOR  |  |
| DOCENTE  |  |
| TRIMESTRE  | PRIMERO |
| TIEMPO  |  |

1. **DESARROLLO CURRICULAR**

|  |
| --- |
| Proyecto Socio productivo:PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIAObjetivo del Proyecto Socio productivoRetorno seguro a clases poniendo en práctica los hábitos de prevención para evitar el contagio del covid-19 en la unidad educativaActividades del Proyecto Socio productivo* Charla informativa y de orientación sanitaria.
 |
| Temática Orientadora: Desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas con valores sociocomunitarios. |
| Objetivo Holístico: Fortalecemos la vocación productiva en nuestros estudiantes, mediante el estudio de los capacitores y su capacidad eléctrica, recurriendo a resolución de ejercicios y esquemas gráficos, que permita contribuir al desarrollo tecnológico de nuestra comunidad. |
| Contenidos articulados y armonizados:LOS CONDENSADORES Y SU APLICACIÓN EN DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS DE USO COTIDIANO* Capacidad eléctrica (CB) en objetos que forman parte del entorno local (CR)
* Condensador o capacitor (CB) para el almacenamiento de cargas eléctricas aplicadas en los procesos productivos de la localidad (CR)
* Condensador plano (CB) con aplicación en dispositivos empleados para la preservación de la vida en la comunidad (CR)
* Capacidad de un condensador esférico y cilíndrico (CB)
* Asociación de condensadores (CB) con aplicaciones eléctricas y electrónicas en sistemas de radio y televisión aprovechados por la región (CR)
* Asociación de condensadores en paralelo (CB)
* Conexión mixta de capacitores (CB)
 |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | **RECURSOS MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Bloque 1* Observamos el video disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=iatxQPu9mcE> y realizamos un debate sobre el contenido del mismo.
* Definimos la capacidad eléctrica y las unidades empleadas para su medición.
* Conceptualizamos el condensador o capacitor, sus componentes y forma de funcionamiento.
* Apreciamos la aplicación de los capacitores en la elaboración de equipos eléctricos y electrónicos útiles para la comunidad.
* Elaboramos un cuadernillo con ejercicios resueltos aplicando la definición de capacidad eléctrica.
* Realizamos un esquema didáctico describiendo los componentes y funcionamiento de un condensador.

Bloque 2* Observamos el video disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=YDXWACqLnmo> y realizamos un resumen sobre el contenido del mismo.
* Conceptualizamos el capacitor plano, esférico y cilíndrico, además del dieléctrico.
* Definimos la capacidad eléctrica de un capacitor plano, de un capacitor esférico y de un capacitor cilíndrico.
* Reflexionamos sobre los cuidados que se debe tener al manipular un condensador.
* Elaboramos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre capacitores planos, cilíndricos y esféricos.

Bloque 3* Investigamos las diferentes asociaciones que pueden existir entre los componentes de un circuito eléctrico o electrónico.
* Describimos las características de la asociación de condensadores en serie y la asociación de condensadores en paralelo.
* Definimos la capacidad equivalente para una asociación de condensadores.
* Apreciamos los conocimientos sobre asociación de condensadores y las diferentes aplicaciones que puedan tener.
* Realizamos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre asociación de condensadores en serie y paralelo.

Bloque 4* Repasamos los conceptos de capacidad equivalente para las asociaciones de condensadores estudiadas con anterioridad.
* Describimos las características de la asociación mixta de condensadores.
* Sistematizamos el procedimiento para determinar la capacidad equivalente de una asociación mixta de condensadores.
* Valoramos los conocimientos sobre la asociación mixta de condensadores como una forma de estructurar procedimientos para la resolución de diversos problemas.
* Elaboramos cuadernillos con ejercicios resueltos sobre asociación mixta de condensadores.
 | **Materiales de la vida**Entorno socioeducativo**Materiales analógicos**Laptop y data showCalculadora científicaHojas de cartulina tamaño resmaMarcadoresBolígrafosLápices de coloresHojas bond tamaño carta de diversos colores.Instrumentos geométricos**Materiales para la producción de conocimientos**Cuaderno de apuntes.Texto de apoyo pedagógico Internet | **SER** * Participa activamente de la clase, complementando los conocimientos adquiridos en la misma.
* Asume una actitud de respeto, solidaridad y responsabilidad en los trabajos individuales y grupales desarrollados en clase.
* Demuestra puntualidad en el ingreso a clase y entrega de trabajos prácticos.
 |
| **SABER*** Describe adecuadamente los componentes de un condensador.
* Reconoce las unidades de capacitancia.
* Clasifica los diferentes tipos de condensadores.
* Reconoce y clasifica las asociaciones de condensadores
* Comprende correctamente el procedimiento para hallar la capacidad equivalente de una asación de condensadores.
 |
| **HACER**.* Presenta mediante gráficos un problema para facilitar su respectiva resolución.
* Desarrolla la representación gráfica de una asociación de condensadores para aplicar las fórmulas que determinan la capacidad equivalente del mismo.
* Elabora cuadernillos con ejercicios y problemas resueltos sobre condensadores, aplicando correctamente las definiciones y fórmulas aprendidas en clase.
* Realiza cuadernillos resolviendo ejercicios sobre los diversos tipos de asociación de condensadores.
 |
| **DECIDIR*** Recolecta capacitores para comprender mejor la estructura y funcionamiento de los mismos.
* Impulsa a la recolección de información sobre las diversas aplicaciones de los condensadores, acompañando sus informes con esquemas e imágenes que ayuden a la comprensión.
 |
| PRODUCTO* Cuadernillo con ejercicios resueltos sobre aplicando la definición de capacidad eléctrica.
* Esquema didáctico que describa los componentes y funcionamiento de un condensador.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre capacitores planos, cilíndricos y esféricos.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre asociación de condensadores en serie y paralelo.
* Cuadernillos con ejercicios resueltos sobre asación mixta de condensadores.
* Visita a un albergue que se ocupa del rescate de animales.
 |
| BIBLIOGRAFÍAEDITORIAL ABRAQUI SRL. 2020. *Física 6º.* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Abya Yala Patuju. Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2019. *Currículum Base:* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. La Paz – Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. *CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, Esse Ejja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure.* Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 9, *Proyecto Socio Productivo*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR, (2017), Guía de concreción curricular, Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia.  |

**PLAN ANUAL TRIMESTRALIZADO**

**ÁREA FÍSICA**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN |  |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| CURSO | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| NÚMERO DE ESTUDIANTES |  |
| PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO | PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIA |
| RESPONSABLES | COMISIÓN PEDAGÓGICA, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA. |
| GESTIÓN ESCOLAR |  |

1. **DESARROLLO**

|  |
| --- |
| **OBJETIVO ANUAL TRIMESTRALIZADO**Promovemos la conciencia crítica y alto sentido de protección a la Madre Tierra a través del conocimiento de los fenómenos que rigen al planeta y el universo, mediante la experimentación responsable, estudio e investigación de la naturaleza y las potencialidades productivas del país para aportar al avance y el desarrollo científico y tecnológico.  |
| **OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO**Promover e implementar acciones de contingencia sanitaria y uso adecuado de los insumos de bioseguridad, coadyuvando en el cuidado de la salud preservando la vida en toda la comunidad educativa para un retorno seguro a clases. |
| **OBJETIVO HOLÍSTICO 2do TRIMESTRE**Promovemos la responsabilidad en nuestros estudiantes, de la electrodinámica, asociación de resistencia y las leyes de Kirchhoff,utilizando esquemas gráficos, reglas operatorias y una variedad de laboratorios,que permitan desarrollar habilidades y destrezas productivas para el bien de la comunidad. |
| **ACTIVIDADES** **DEL PSP** | **CONTENIDOS DEL CURRICULO BASE, REGIONALIZADO Y DIVERSIFICADO** |
| * Análisis estadístico y de fuentes primarias de los diferentes tipos de violencia, existentes en nuestro entorno socioeducativo.
* Invitación a profesionales o especialistas del área para otorgar información sobre las causas y consecuencias de la disolución de las familias y toda forma de violencia.
 | **LA CORRIENTE ELÉCTRICA EN LOS PROCESOS SOCIOPRODUCTIVOS*** Electrodinámica (CB) en las señales de tránsito de la comunidad (CR).
* Intensidad de corriente eléctrica (CB) en el alumbrado público de la localidad (CR).
* Resistencia eléctrica (CB) en el tendido eléctrico de nuestra región (CR).
* Ley de ohm (CB) en el diseño de dispositivos para la protección de víctimas de violencia (PNCE) de la región (CR).
* Código de colores en resistencias (CB) plasmadas en las placas impresas de los juguetes (CR).
* Fuerza electromotriz (CB) en las centrales hidroeléctricas de la región (CR).
* Potencia eléctrica (CB) en los equipos y aparatos de uso doméstico de nuestra comunidad (CR).
* Circuito de corriente continua (CB) en equipos móviles para la interacción de la localidad (CR).

**ASOCIACIÓN DE RESISTENCIAS EN LA TECNOLOGÍA*** Asociación de resistencias (CB) en el circuito de luces de navidad.
* Asociación en paralelo (CB).
* Asociación de resistencias mixtas (CB) aplicados en las instalaciones eléctricas domiciliarias de la comunidad (CR).
* Caída de tensión (CB) y las causas de la subida y bajada de tensión eléctrica que afecta a la localidad (CR)

Leyes de Kirchhoff (CB) aplicados en los aparatos de comunicación móvil de la región (CR) |
| **PRODUCTO** * Cuadernillo con ejercicios resueltos aplicando la definición de capacidad eléctrica.
* Esquema didáctico que describa los componentes y funcionamiento de un condensador.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre capacitores planos, cilíndricos y esféricos.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos sobre asociación de condensadores en serie y paralelo.
* Cuadernillos con ejercicios resueltos sobre asación mixta de condensadores.
* Exposición sobre la diferencia que existe entre corriente continua y corriente alterna.
* Periódico mural donde se muestren algunos artefactos que funcionen gracias a la corriente continua y corriente alterna.
* Exhibición de la diferencia que existe entre los valores experimentales y teóricos de la lectura de algunas resistencias.
* Visita a la central hidroeléctrica de nuestra localidad para conocer el funcionamiento de esta.
* Difusión de videos que concienticen, a la comunidad educativa, sobre los diferentes tipos de violencia.
* Exposición sobre la manera en que determina la resistencia equivalente de la asociación en paralelo y en serie.
* Periódico mural mostrando las diferencias entre caída de tensión externa, interna y total.
* Exposición acerca de la manera en que se aplican las leyes de Kirchhoff en la resolución de ejercicios.
* Elaboración de estrategias que ayuden a erradicar la violencia en la familia.
 |

**PDC 1**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD EDUCATIVA  |  |
| NIVEL  | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPO  | VIDA TIERRA Y TERRITORIO |
| ÁREA  | FÍSICA |
| AÑO DE ESCOLARIDAD  | SEXTO |
| DIRECTOR  |  |
| DOCENTE  |  |
| TRIMESTRE  | SEGUNDO |
| TIEMPO  |  |

1. **DESARROLLO CURRICULAR**

|  |
| --- |
| Proyecto Socio Productivo PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIAObjetivo del Proyecto Socio ProductivoRetorno seguro a clases poniendo en práctica los hábitos de prevención para evitar el contagio del covid-19 en la unidad educativaActividades del Proyecto Socio Productivo* Charla informativa y de orientación sanitaria.
 |
| Temática Orientadora:Planificación y ejecución de emprendimientos productivos en la comunidad. |
| Objetivo Holístico: Promovemos la responsabilidad en nuestros estudiantes, mediante el estudio de la electrodinámica, utilizando esquemas gráficos y reglas operatorias, para contribuir el fortalecimiento productivo de la comunidad. |
| Contenidos articulados y armonizados:ASOCIACIÓN DE RESISTENCIAS EN LA TECNOLOGÍA* Asociación de resistencias (CB) en el circuito de luces de navidad
* Asociación en paralelo (CB)
* Asociación de resistencias mixtas(CB) aplicados en las instalaciones eléctricas domiciliarias de la comunidad (CR)
* Caída de tensión(CB) y las causas de la subida y bajada de tensión eléctrica que afecta a la localidad (CR)
* Leyes de Kirchhoff(CB) aplicados en los aparatos de comunicación móvil de la región (CR)
 |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | **RECURSOS MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Bloque 1* Investigamos en internet y en libros de física todo lo referente a electrodinámica e intensidad de corriente eléctrica.
* Describimos las características que tiene la corriente eléctrica y los tipos de corrienteque existen.
* Analizamos las características de la intensidad de corriente eléctrica.
* Valoramos la importancia que tiene la electrodinámica y la intensidad de corriente eléctrica en la señalización de tránsito y alumbrado público.
* Presentamos una exposición sobre la diferencia que existe entre corriente continua y corriente alterna.
* Elaboramos un periódico mural donde se muestren algunos artefactos que funcionen gracias a lacorriente continua y corriente alterna.

Bloque 2 * Investigamos en internet y en libros de física todo lo referente a resistencia eléctrica, ley de ohm y código de colores en resistencias*.*
* Visitamos las siguientes páginas de internet para reforzar los conocimientos de resistencia eléctrica, ley de ohm y código de colores en resistencias<https://www.youtube.com/watch?v=WsdFW-hufHQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=scl3N_HEpZQ>* Identificamos y diferenciamos las características que tienen la resistencia eléctrica, ley de ohm y la manera en que se lee el valor que tiene una resistencia mediante el código de colores en resistencias.
* Valoramos la importancia que tiene la resistencia eléctrica, ley de ohm y código de colores en resistencias, que son aplicados en el diseño de chips para el control y protección de animales domésticos de la región.
* Elaboramos un papelógrafo sobre la diferencia que existe entre los valores experimentales y teóricos de la lectura de algunas resistencias.

Bloque 3* Investigamos en internet y en libros de física todo lo referente a fuerza electromotriz, potencia eléctrica y circuitos de corriente continua.
* Visitamos la siguiente página de internet para reforzar los conocimientos de fuerza electromotriz, potencia eléctrica y circuitos de corriente continua<https://www.youtube.com/watch?v=yWH1wUTLrTo>
* Describimos las características que tiene la fuerza electromotriz, el acoplamiento de fuentes, la potencia eléctrica y las partes de un circuito.
* Valoramos la importancia que tiene la fuerza electromotriz, potencia eléctrica y circuitos de corriente continua en equipos móviles y aparatos de uso doméstico de nuestra comunidad.
* Realizamos una visita a la central hidroeléctrica de nuestra localidad para conocer el funcionamiento de esta.
 | **Materiales de la vida**Entorno socioeducativo**Materiales analógicos**Cuadros didácticos.Laptop Data showBolígrafos, Hojas tamaño cartaFolletos Cartulina Hojas de colorMarcadores de colorLápices de color Tijeras Pegamento**Materiales para la producción de conocimientos** Cuaderno de apuntes, Texto de apoyo pedagógico Internet | **SER** * Asume una conducta responsable en las actividades desarrolladas en el aula.
* Participa activamente en la clase complementando los conocimientos adquiridos con aplicaciones que se puedan dar a los mismos.
* Promueve el no uso de celulares y demás equipos electrónicos portátiles durante el desarrollo de la clase.
* Promueve la puntualidad en la asistencia a clases.
 |
| **SABER*** Describe las características que tiene la corriente eléctrica, los tipos de corriente que existen.
* Diferencia las características que tienen resistencia eléctrica, ley de ohm y la manera en que se lee el valor que tiene una resistencia mediante el código de colores en resistencias.
* Describe las características que tiene la fuerza electromotriz, el acoplamiento de fuentes, la potencia eléctrica y las partes de un circuito.
 |
| **HACER*** Presenta una exposición sobre la diferencia que existe entre corriente continua y corriente alterna.
* Elabora un periódico mural donde se muestren algunos artefactos que funcionen gracias a la corriente continua y corriente alterna.
* Interpreta la diferencia que existe entre los valores experimentales y teóricos de la lectura de algunas resistencias.
* Realiza una visita a la central hidroeléctrica de nuestra localidad para conocer el funcionamiento de esta.
 |
| **DECIDIR*** Comparte información acerca de la importancia que tiene la electrodinámica y los circuitos de corriente continua aplicados al mejoramiento de las actividades de la región.
* Organiza espacios de análisis y lectura sobre la importancia que tiene la resistencia eléctrica, ley de ohm y código de colores en resistencias, que son aplicados en el diseño de chips para el control y lucha contra la violencia.
 |
| PRODUCTO* Exposición sobre la diferencia que existe entre corriente continua y corriente alterna.
* Periódico mural donde se muestren algunos artefactos que funcionen gracias a la corriente continua y corriente alterna.
* Exhibición de la diferencia que existe entre los valores experimentales y teóricos de la lectura de algunas resistencias.
* Visita a la central hidroeléctrica de nuestra localidad para conocer el funcionamiento de esta.
* Difusión de videos que concienticen, a la comunidad educativa, sobre los diferentes tipos de violencia.
 |
| BIBLIOGRAFÍAEDITORIAL ABRAQUI SRL. 2020. *Física 6º.* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Abya Yala Patujú. Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2019. *Currículum Base:* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. La Paz – Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. *CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, EsseEjja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure.* Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 9, *PLAN NACIONAL DE CONTINGENCIA EDUCATIVA*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR, (2017), Guía de concreción curricular, Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia. |

**PDC 2**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD EDUCATIVA  |  |
| NIVEL  | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPO  | VIDA, TIERRA Y TERRITORIO |
| ÁREA  | FÍSICA |
| AÑO DE ESCOLARIDAD  | SEXTO |
| DIRECTOR  |  |
| DOCENTE  |  |
| TRIMESTRE  | SEGUNDO |
| TIEMPO  |  |

1. **DESARROLLO CURRICULAR**

|  |
| --- |
| Proyecto Socio Productivo PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIAObjetivo del Proyecto Socio Productivo* Retorno seguro a clases poniendo en práctica los hábitos de prevención para evitar el contagio del covid-19 en la unidad educativa

Actividades del Proyecto Socio Productivo* Análisis estadístico del control de la pandemia por las normas de bioseguridad y la vacunación
* Invitación a profesionales o especialistas del área para otorgar información sobre las vacunas y la baja en casos de la pandemia.
 |
| Temática Orientadora:Planificación y ejecución de emprendimientos productivos en la comunidad. |
| Objetivo Holístico: Fortalecemos en la vocación productiva de la comunidad educativa, a partir del estudio de la electrodinámica, desarrollando una variedad de actividades creativas,que permita contribuir a las habilidades y destrezas productivas de los estudiantes. |
| Contenidos articulados y armonizados:LA CORRIENTE ELÉCTRICA EN LOS PROCESOS SOCIOPRODUCTIVOS* Resistencia eléctrica (CB) en el tendido eléctrico de nuestra región (CR).
* Ley de ohm (CB) en el diseño de dispositivos para la protección de víctimas de violencia (PNCE) de la región (CR).
* Código de colores en resistencias (CB) plasmadas en las placas impresas de los juguetes (CR).
* Fuerza electromotriz (CB) en las centrales hidroeléctricas de la región (CR).
* Potencia eléctrica (CB) en los equipos y aparatos de uso doméstico de nuestra comunidad (CR).
* Circuito de corriente continua (CB) en equipos móviles para la interacción de la localidad (CR).
 |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | **RECURSOS MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Bloque 1* Indagamos y leemos en internet todo lo referente a la asociación de resistencias en serie, paralelo y mixtas.
* Observamos el siguiente video para reforzar los conocimientos de asociación de resistencias en serie, paralelo y mixtas<https://www.youtube.com/watch?v=bwnRS5ZDukc>
* Analizamos e identificamos las características que diferencian a las asociaciones de resistencias en serie y paralelo.
* Valoramos el estudio de lasasociaciones de resistencias en serie, paralelo y mixtas aplicado en las instalaciones eléctricas domiciliarias de la comunidad.
* Presentamos una exposición sobre la manera en que determina la resistencia equivalente de la asociación en paralelo y en serie.

Bloque 2* Investigamos en internet los conceptos y definiciones sobrela caída de tensión.
* Recolectamos información en revistas y libros de astronomía y las aplicaciones de la caída de tensión.
* Describimos las diferencias entre caída de tensión externa, interna y total.
* Apreciamos la importancia que tiene el estudio de las causas de la subida y bajada de tensión eléctrica que afecta a la localidad.
* Realizamos un periódico mural mostrando las diferencias entre caída de tensión externa, interna y total

Bloque 3* Observamos el video “Leyes de Kirchhoff” disponible en el siguiente enlace: <https://sites.google.com/site/id24313012/classroom-news/reminderoffieldtripnextweek>
* Analizamos e identificamos si se trata de un nodo o una malla en un circuito.
* Valoramos el estudio delas leyes de Kirchhoffaplicados en los aparatos de comunicación móvil de la región.
* Presentamos una exposición sobre la manera en que se aplican las leyes de Kirchhoff en la resolución de ejercicios.
 | **Materiales de la vida**Entorno socioeducativo **Materiales analógicos**Cuadros didácticos.LaptopData showInternetFolletos Cartulina Hojas de colorMarcadores de color**Materiales para la producción de conocimiento**Cuaderno de apuntesTexto de apoyo pedagógicoInternet | **SER** * Demuestra interés por el contenido de los temas avanzados en clase y su respectiva aplicación en las instalaciones domiciliarias.
* Participa en el desarrollo de la clase, brindando opiniones relacionadas con el uso de la energía eléctrica en la localidad.
* Valora los conocimientos adquiridos y su aplicación en las telecomunicaciones.
* Practica la puntualidad en la asistencia a clases.
 |
| **SABER*** Analiza e identifica las características que diferencian a las asociaciones de resistencias en serie y paralelo.
* Describe las diferencias entre caída de tensión externa, interna y total.
* Identifica si se trata de un nodo o una malla en un circuito.
 |
| **HACER*** Presenta una exposición sobre la manera en que determina la resistencia equivalente de la asociación en paralelo y en serie**.**
* Realiza un periódico mural mostrando las diferencias entre caída de tensión externa, interna y total.
* Presenta una exposición acerca de la manera en que se aplican las leyes de Kirchhoff en la resolución de ejercicios.
 |
| **DECIDIR*** Promueve estrategias para mantener el hábito de lectura por medio de revista sobre la aplicación que tiene las asociaciones de resistencias dentro y fuera de la Unidad Educativa.
* Impulsa a la adquisición de conocimientos para aplicarlos en las necesidades de la comunidad.
 |
| PRODUCTO* Exposición sobre la manera en que determina la resistencia equivalente de la asociación en paralelo y en serie.
* Periódico mural mostrando las diferencias entre caída de tensión externa, interna y total.
* Exposición acerca de la manera en que se aplican las leyes de Kirchhoff en la resolución de ejercicios
* Elaboración de estrategias que ayuden a erradicar la violencia en la familia.
 |
| BIBLIOGRAFÍAEDITORIAL ABRAQUI SRL. 2020. *Física 6º.* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Abya Yala Patujú. Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2019. *Currículum Base:* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. La Paz – Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. *CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, EsseEjja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure.* Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 9, *PLAN NACIONAL DE CONTINGENCIA EDUCATIVA*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR, (2017), Guía de concreción curricular, Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia. |

**PLAN ANUAL TRIMESTRALIZADO**

**ÁREA FÍSICA**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN |  |
| UNIDAD EDUCATIVA |  |
| NIVEL | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA | FÍSICA |
| CURSO | SEXTO |
| DIRECTOR |  |
| DOCENTE |  |
| NÚMERO DE ESTUDIANTES |  |
| PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO | “IMPLEMENTANDO UNA CONCIENCIA CRÍTICA PARA LA ADOPCIÓN DE CANES Y FELINOS EN SITUACIÓN DE CALLE Y DE ALBERGUES” |
| RESPONSABLES | COMISIÓN PEDAGÓGICA, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA. |
| GESTIÓN ESCOLAR |  |

1. **DESARROLLO**

|  |
| --- |
| **OBJETIVO ANUAL TRIMESTRALIZADO**Promovemos la conciencia crítica y alto sentido de protección a la Madre Tierra a través del conocimiento de los fenómenos que rigen al planeta y el universo, mediante la experimentación responsable, estudio e investigación de la naturaleza y las potencialidades productivas del país para aportar al avance y el desarrollo científico y tecnológico.  |
| **OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO**Promover e implementar acciones de contingencia sanitaria y uso adecuado de los insumos de bioseguridad, coadyuvando en el cuidado de la salud preservando la vida en toda la comunidad educativa para un retorno seguro a clases. |
| **OBJETIVO HOLISTICO 3er TRIMESTRE**Promovemos un sentido de pertenencia y principios de reciprocidad con nuestro entorno natural y social, mediante el estudio del magnetismo, el campo magnético y sus respectivas características, recurriendo a procedimientos operatorios, esquemas didácticos y actividades prácticas, para adquirir un sentido de responsabilidad en la contribución y participación de diversas actividades productivas. |
| **ACTIVIDADES** **DEL PSP** | **CONTENIDOS DEL CURRICULO BASE, REGIONALIZADO Y DIVERSIFICADO** |
| * Participación en el rescate de animales maltratados y en situación de calle.
* Feria de incentivo para la adopción y tenencia responsable de animales domésticos con la colaboración de albergues.
 | **CAMPO MAGNÈTICO DE LA MADRE TIERRA*** Magnetismo (CB) para el estudio de determinados aspectos relacionados con la conducta de los canes (PSP) que moran en la comunidad (CR)
* Campo magnético (CB) aplicados en parlantes que permitan difundir mensajes de concientización sobre la tenencia de animales (PSP)
 |
| **PRODUCTO** * Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos de aplicación de las leyes del magnetismo.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando las definiciones de intensidad de campo magnético y su relación con la masa creadora de campo.
* Cuadro didáctico describiendo el campo magnético terrestre.
* Participación en el rescate de animales maltratados y en situación de calle.
* Feria de incentivo para la adopción y tenencia responsable de animales domésticos con la colaboración de albergues.
 |

**PDC 1**

1. **DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD EDUCATIVA  |  |
| NIVEL  | EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA |
| CAMPO  | VIDA TIERRA TERRITORIO |
| ÁREA  | FÍSICA |
| AÑO DE ESCOLARIDAD  | SEXTO |
| DIRECTOR  |  |
| DOCENTE  |  |
| TRIMESTRE  | TERCERO |
| TIEMPO  |  |

1. **DESARROLLO CURRICULAR**

|  |
| --- |
| Proyecto Socio Productivo PROMOVER E IMPLEMENTAR ACCIONES DE CONTINGENCIA SANITARIAObjetivo del Proyecto Socio Productivo* Retorno seguro a clases poniendo en práctica los hábitos de prevención para evitar el contagio del covid-19 en la unidad educativa

Actividades del Proyecto Socio Productivo* Análisis estadístico y de fuentes primarias de las formas de contagio existentes en nuestro entorno socioeducativo.
* Invitación a profesionales o especialistas del área para otorgar información sobre las causas y consecuencias de la pandemía.
 |
| Temática Orientadora:Planificación y ejecución de emprendimientos productivos en la comunidad. |
| Objetivo Holístico: Promovemos una conciencia crítica apropiada a nuestro entorno, por medio del conocimiento sobre el magnetismo, el campo magnético y sus características, planeando una variedad de actividades prácticas y experimentos sencillos, que permita contribuir al fortalecimiento productivo de la comunidad. |
| Contenidos articulados y armonizados:CAMPO MAGNÈTICO DE LA MADRE TIERRA* Magnetismo (CB) para el estudio de determinados aspectos relacionados con la conducta de los canes (PSP) que moran en la comunidad (CR)
* Campo magnético (CB) aplicados en parlantes que permitan difundir mensajes de concientización sobre la tenencia de animales (PSP)
 |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | **RECURSOS MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Bloque 1* Realizamos un informe sobre el magnetismo en base al video “magnetismo 1 – introducción” disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=aOz7EDnmVMw>.
* Describimos el imán, sus características y su clasificación
* Definimos el magnetismo, las leyes que la rigen y las unidades de medición que se emplean en su estudio.
* Valoramos los conocimientos sobre magnetismo para la comprensión de determinados fenómenos que ocurren en nuestro entorno natural.
* Elaboramos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos de aplicación de las leyes del magnetismo.

Bloque 2* Observamos el video “campo magnético” disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=GAq9vt0ACUU> y realizamos un debate sobre el contenido del mismo.
* Describimos el campo magnético, las líneas de fuerza y el magnetismo terrestre.
* Definimos la intensidad de campo magnético, su relación con la masa creadora de campo y las unidades empleadas para su medición.
* Apreciamos los conocimientos sobre campo magnético para la comprensión de determinados fenómenos que ocurren en nuestro entorno.
* Realizamos un cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando las definiciones de intensidad de campo magnético y su relación con la masa creadora de campo.
* Elaboramos un cuadro didáctico describiendo el campo magnético terrestre.
 | **Materiales de la vida**Entorno socioeducativo**Materiales analógicos**Laptop y data showCalculadora científicaHojas de cartulina tamaño resmaMarcadoresBolígrafosLápices de coloresFolder con hojas cuadernillo tamaño carta.Instrumentos geométricos**Materiales para la producción de conocimientos** Cuaderno de apuntes.Texto de apoyo pedagógicoInternet | **SER** * Participa de la clase brindando opiniones que complementen o motive a la reflexión sobre el contenido avanzado.
* Asume con responsabilidad las asignaciones dadas en clase.
* Presenta puntualidad en la asistencia a clases y entrega de trabajos prácticos.
 |
| **SABER*** Comprende correctamente los conceptos de magnetismo, sus características y unidades de medida
* Describe adecuadamente las leyes del magnetismo.
* Comprende las definiciones de intensidad de campo magnético y la relación entre campo magnético y la masa creadora de campo.
 |
| **HACER*** Interpreta gráficamente los enunciados de cada problema para proseguir a su respectiva resolución.
* Elabora cuadernillos resolviendo ejercicios y problemas de aplicación de las leyes del magnetismo y las definiciones de la intensidad de campo magnético
* Realiza cuadros que describan el campo magnético terrestre.
 |
| **DECIDIR*** Investiga y elabora gráficos descriptivos del campo magnético generado por equipos empleados en determinadas actividades productivas de la región.
* Investiga y elabora informes sobre las aplicaciones del campo magnético que puedan favorecer y mejorar la calidad de vida de la comunidad
 |
| PRODUCTO* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos de aplicación de las leyes del magnetismo.
* Cuadernillo con ejercicios y problemas resueltos aplicando las definiciones de intensidad de campo magnético y su relación con la masa creadora de campo.
* Cuadro didáctico describiendo el campo magnético terrestre.
* Participación en el rescate de animales maltratados y en situación de calle.
 |
| BIBLIOGRAFÍAEDITORIAL ABRAQUI SRL. 2020. *Física 6º.* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Abya Yala Patuju. Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2019. *Currículum Base:* Educación Secundaria Comunitaria Productiva. La Paz – Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. *CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, Esse Ejja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure.* Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 9, *Proyecto Socio Productivo*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR, (2017), Guía de concreción curricular, Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia. |