# PLAN DE DIAGNÓSTICO

|  |  |
| --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:****Unidad Educativa:* ***………………………………………..****Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional****Año de escolaridad: Sexto de Primaria**Campo:* ***Äreas:*** | *Tiempo:* ***1 semanas****Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………201****Director:* *Maestro:* *Gestión:* ***202…*** |
| PERFIL DE SALIDA:Expresar en primera lengua su postura sobre términos patriarcales respetando el turno de participación y dialoga utilizando mensajes orales y escritos en segunda lengua y lengua extranjera durante las actividades diarias.Produce en primera lengua textos argumentativos con coherencia, concordancia, cohesión y el uso adecuado de las normas gramaticales, ortográficas y puntuación tomando en cuenta la estructura e intencionalidad comunicativa del texto sobre la realidad social. Realiza y emplea operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación de números naturales en la resolución de situaciones cotidianas.Emplea diversos procedimientos en la resolución de fracciones con nueros decimales relacionadas a su cotidiano vivir.Reconoce los pisos ecológicos cuenca, ecosistemas, sistemas de vida para mitigar y prevenir problemas socio ambientales.Reconoce los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos de la pubertad y la adolescencia. |
| CONTENIDOS  **COMUNICACIÓN Y LENGUAJES*** Textos argumentativos
* Escritura y lectura comprensiva

**CIENCIAS SOCIALES*** Pisos ecológicos.
* Cuencas y ecosistemas de Bolivia.

**MATEMÁTICAS*** Adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.
* Fracciones

**CIENCIAS NATURALES*** Cambios físicos y psicológicos de la pubertad y adolescencia
 |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS:***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| **PRACTICA*** Observamos un video sobre el ecosistema y cuencas de Bolivia y conversamos sobre las características de cada región.
* Elaboramos un tríptico sobre los ecosistemas y cuencas de Bolivia y la prevención de problemas socio ambientales.
* Investigamos sobre el cantidad de animales en extinción de los diferentes ecosistemas y realizamos operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división y potenciación en actividades diarias.
* Resolución de problemas de adición, sustracción, multiplicación y división y potenciación con diferentes situaciones de vida y actividades comerciales organizadas dentro del aula.
* Planteamos operaciones de fracciones.
* Dialogamos sobre la importancia de conocer los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos de la pubertad y la adolescencia.
* Realizamos gráficos de las características de los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que se presentan en la pubertad y la adolescencia.
* Lectura de textos argumentativos sobre el término de patriarcalidad.
* Escritura de argumentos de patriarcalidad en la actualidad.

**TEORIA*** Explicamos las características de los ecosistemas y cuencas de Bolivia.
* Reconoce los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos de la pubertad y la adolescencia.
* Explica la adición, sustracción, multiplicación y división, potenciación y fracciones en situaciones diarias.
* Conocemos la estructura y características de los textos argumentativos.

**VALORACIÓN*** Reflexionamos sobre la importancia ecosistemas y cuencas de Bolivia.
* Reflexionamos sobre la importancia de reconocer los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos de la pubertad y la adolescencia.
* Valoramos la importancia de la adición, sustracción, multiplicación y división y potencias en la resolución de operaciones en el diario vivir.
* Apreciamos la importancia de conocer el significado de patriarcal.

**PRODUCCIÓN*** Elaboramos un tríptico de las características de los ecosistemas y cuencas de Bolivia.
* Planteamos problemas y operaciones con diferentes grados de dificultad.
* Elaboramos dibujos de los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos de la pubertad y la adolescencia.
* Creamos textos cortos de argumentos sobre temas de patriarcalidad.
 | **RECURSOS Y MEDIOS****Materiales- Escritorio*** cartulina
* cuaderno
* fotocopias
* Reglas
* Tijera
* Dibujos o recortes
* pegamento.

**MATERIAL DE ANALOGIA*** Lápiz.
* Colores
* Pegamentos
* Papel resma
* Texto de apoyo

**MATERIAL DE PRODUCCION*** Cuaderno de trabajo
* Cartulina dúplex
* Mensajes en carteles.

 **MATERIAL DE LA VIDA** * Texto de apoyo
* Dibujos
* estudiantes
* aula
 | SER\_Es responsable con los deberes de actividades de clase.- Respeta el turno de participación y dialoga utilizando mensajes orales y escritosSABER-Explica las características de los ecosistemas y cuencas de Bolivia.-Reconoce los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos de la pubertad y la adolescencia.-Explica la adición, sustracción, multiplicación y división, potenciación y fracciones en situaciones diarias.-Conoce la estructura y características de los textos argumentativos.**HACER**- Elabora un tríptico de las características de los ecosistemas y cuencas de Bolivia.-Plantea problemas y operaciones con diferentes grados de dificultad. -Elabora dibujos de los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos de la pubertad y la adolescencia.-Escribe textos cortos de argumentos sobre temas de patriarcalidad.DECIDIR- Promueve una buena relación en la comunidad basada en el respeto al cumplimiento de los deberes de los niños/as.-Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente. |
| **PRODUCTO:*** Elaboramos un tríptico de las características de los ecosistemas y cuencas de Bolivia.
* Planteamos problemas y operaciones con diferentes grados de dificultad.
* Elaboramos dibujos de los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos de la pubertad y la adolescencia.
* Creamos textos cortos de argumentos sobre temas de patriarcalidad.

Evaluaciones (Pruebas escritas) |

 ***MAESTRO/A DIRECTOR/A***