**LUDIMÁTIC**

**MAGI PALABRAS**

**CIENCIAS NATURALES - CIENCIAS SOCIALES**

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

**DIRECTOR:**

**DOCENTE:**

**UNIDAD**

**EDUCATIVA:**

**GRADO: 5TO.**

**NIVEL: PRIMARIA**

**MATERIA:**

j0232149

j0232988

GESTIÓN 2025

# Equipo Pedagógico Editorial Nueva Generación

Prof. Ana María Vargas Castro

# 

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Interactúa para compartir ideas en situaciones comunicativas demostrando respeto, fundamentando sus ideas, regulando su participación desde la escucha activa en la creación de consensos.  Investiga y describe la estructura del universo, sus fenómenos internos y externos por medio de modelos.  Analiza y describe alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.  Plantea y resuelve operaciones descomponiendo y comparación de números de millones, millar de millón y números romanos. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La trampa para ratones. (Lectura) * Comunicación * La oración. * Núcleo del sujeto. * Clasificación del sujeto. * Núcleo del predicado. * El Universo. * Origen del Universo. * Los números naturales * Valor posicional de los números naturales miles y millones. * Los millones y millares de millón. * Lectura y escritura de números naturales. * Descomposición de números naturales. * Valor absoluto y valor relativo. * Estimación y redondeo. * Números romanos. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos un video y analizamos diferentes textos sobre la teoría del Bing Bang que explica el origen del Universo. * Conversamos sobre la importancia de esta teoría y las causas y consecuencias de la explosión. * Realizamos un tríptico con gráficos e informes la teoría del Bing Bang. * Elaboramos una maqueta creativa con materiales de reciclado el Sistema Solar y los planetas. * Traemos al curso láminas y dibujos de los elementos del Universo (Sistema Solar, galaxias, estrellas cometas, etc.) y elaboramos un collage. * Indagamos sobre los componentes de la Vía láctea y realizamos resúmenes del contenido. * Consideramos las distancias de los planetas en relación a la otra para reforzar los conocimientos de cantidades de nueve a doce cifras. * Análisis del concepto de números naturales y leemos la historia de la numeración. * Trazamos tableros de valor posicional escribimos cantidades de miles y millones y realizamos la lectura por grupos, parejas e individualmente. * Realizamos la descomposición de cantidades practicando el valor relativo y el valor absoluto. * Analizamos las reglas de redondeo de números y los números romanos. * Leemos el texto “La trampa para ratones” y realizamos el resumen de manera oral y escrita considerando la estructura del cuento. * Conversamos sobre la importancia dela comunicación, los elementos de la comunicación y realizamos diferentes ejemplos. * Clasificamos las formas de comunicación verbal y no verbal. * Escribimos oraciones unimembres y bimembres separando el sujeto y predicado. * Recortamos oraciones del periódico y marcamos las clases de sujeto y el núcleo del predicado.   TEORIA   * Conocemos el origen de universo según la teoría del Bing Bang. * Explicamos las características de los componentes del universo. * Conceptualizamos la utilidad de los números, comparación y redondeo en la vida cotidiana. * Aplicamos las reglas de escritura de los números romanos con diferentes grados de dificultad. * Comprendemos las ideas centrales del cuento. * Identificamos los elementos y las formas de la comunicación. * Identificamos el sujeto y predicado en diferentes oraciones * Clasificamos las clases de sujeto. * Identificamos el núcleo del sujeto. * Clasificamos las oraciones en unimembres y bimembres.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia del origen del Universo según la teoría del Bing Bang y los elementos del universo. * Apreciamos el conocimiento en la escritura de cantidades de nueve a doce cifras y el uso en actividades de la vida cotidiana. * Reflexionamos sobre la importancia de realizar expresiones orales y escritas con oraciones coherentes y claras.   PRODUCCIÓN   * Realizamos un tríptico para difundir el origen y los conocimientos sobre la teoría del Bing Bang. * Realizamos un collage de los elementos del Universo. * Planteamos mediante juegos la escritura de diferentes cantidades realizando descomposiciones, estimaciones, redondeo, lectura y escritura. * Realizamos fichas numéricas de los números romanos. * Escribimos el resumen del cuento utilizando cuestionarios y las ideas centrales. * Gráficos de los elementos de la comunicación * Escribimos mensajes con reflexiones sobre la importancia de vivir en Planeta Tierra utilizando oraciones unimembres y bimembres. * Elaboramos lotas con oraciones identificando (sujeto y predicado) * Escribimos en lotas ejemplos de oraciones marcando el núcleo del sujeto, las clases de sujeto y el núcleo del predicado. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Valoramos nuestros escritos en el trabajo individual y grupal  SABER  - Conoce el origen de universo según ñla teoría del Bing Bang.  -Explica las características de los componentes del universo.  -Conceptualiza la utilidad de los números, estimación y redondeo en la vida cotidiana.  -Aplica las reglas de escritura de los números romanos con diferentes grados de dificultad.  - Comprende las ideas centrales del cuento.  -Identifica los elementos y las formas de la comunicación.  -Identifica el sujeto y predicado en diferentes oraciones  -Clasifica las clases de sujeto.  -Identifica el núcleo del sujeto.  -Clasifica las oraciones en unimembres y bimembres.  HACER  -Realiza un tríptico para difundir el origen y los conocimientos sobre la teoría del Bing Bang.  -Realiza un collage de los elementos del Universo.  -Plantea mediante juegos la escritura de diferentes cantidades de nueve cifras realizando descomposiciones, estimaciones, redondeo, lectura y escritura.  -Elabora fichas numéricas de los números romanos.  -Escribe el resumen del cuento utilizando cuestionarios y las ideas centrales.  - Realiza gráficos de los elementos de la comunicación  -Escribe mensajes con reflexiones sobre la importancia de vivir en Planeta Tierra utilizando oraciones unimembres y bimembres.  -Elabora lotas con oraciones identificando (sujeto y predicado)  -Escribe en lotas ejemplos de oraciones marcando núcleo del sujeto, las clases de sujeto y el núcleo del predicado.    DECIDIR  -Utiliza la comunicación formal u coloquial en el curso y en la familia.  -Expone los materiales realizados en el curso. |
| **PRODUCTO:**  Tríptico para difundir el origen y los conocimientos sobre la teoría del Bing Bang.  Collage de los elementos del Universo.  Maqueta de los Planetas.  Juegos lúdicos con la escritura de diferentes cantidades realizando descomposiciones, estimaciones, redondeo, lectura y escritura.  Fichas numéricas de los números romanos.  Gráficos de los elementos de la comunicación.  Resumen del cuento utilizando cuestionarios y las ideas centrales.  Mensajes con reflexiones sobre la importancia de vivir en Planeta Tierra utilizando oraciones unimembres y bimembres.  Lotas con oraciones identificando (sujeto y predicado)  Lotas ejemplos de oraciones marcando las clases de sujeto y el núcleo del predicado. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***…………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo: :* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Expresa oralmente ideas y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo con el propósito comunicativo, el contexto, características del tipo de texto,utilizando recursos no verbales y para verbales de acuerdo con la situación formal o informal de comunicación, en LC, LO, LE.  Investiga y describe la estructura del universo, sus fenómenos internos y externos por medio de modelos.  Plantea y resuelve problemas simples y complejos adición, sustracción, múltiplos y divisores distinguiendo diversos tipos de fracciones: homogéneos, heterogéneos, mixtos y equivalentes aplicados a la vida de los pueblos.  Analiza y determina conversiones entre unidades de tiempo, resolución de problemas, utilizando instrumentos del sistema internacional, medidas no convencionales y de las NyPIOs. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Uso de “a – ha – ah” * La amistad.(Lectura) * El sistema Solar. * Origen de la vida. * ADICIÓN DE NÚMEROS NATURALES * Propiedades de la adición. * Prueba de la adición. * Problemas. * Medidas de tiempo. * Unidades de tiempo. * Las líneas del tiempo. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos el texto sobre el Sistema Solar y estudiamos sobre el Sol, planetas interiores, exteriores, el planeta enano y cuerpos celestes y conversamos sobre sus características. * Realizamos el resumen utilizando el esquema gráfico. * Indagamos sobre el origen de la vida según las teorías del Creacionismo, la generación espontánea y el origen cósmico. * Conversamos sobre la importancia de esta teoría y las causas y consecuencias de los mismos. * Realizamos un tríptico con gráficos e informes de las diferentes teorías. * Visitamos diferentes mercados de la zona donde se aplica la adición en la compra de productos de la canasta familiar. * Realizamos las pruebas y propiedades de la adición realizando juegos de competencia. * Planteamos operaciones y problemas de adición. * Traemos al curso diferentes materiales de reciclado para elaborar un reloj creativo. * Analizamos las medidas del tiempo considerando los múltiplos y el sistema sexagesimal. * Conversamos sobre los aniversarios según los años y realizamos la lectura de unidades de tiempo de uso frecuente. * Revisamos el uso de la línea del tiempo con el ejemplo de las etapas del tiempo. * Leemos el texto “La amistad” y realizamos el resumen de manera oral y escrita. * Estudiamos las reglas de ortografía del uso de la “a – ha – ah” y realizamos ejemplos en los diferentes casos. * Formamos oraciones en cada uno de los casos y diferenciamos el significado.   TEORIA   * Comprendemos el origen del universo según las clases de teorías. * Explicamos las características del sol, los planetas y los cuerpos celestes. * Conceptualizamos la utilidad de la adición en actividades comerciales. * Analizamos las propiedades y pruebas de la adición. * Comprendemos el uso de los múltiplos del tiempo, las unidades de tiempo y la línea del tiempo. * Comprendemos las ideas centrales de los textos narrativos. * Comprendemos el uso correcto de “a – ha – ah”   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia del origen del Universo según las diferentes teorías. * Apreciamos la utilidad del Sistema Solar y sus componentes. * Apreciamos la utilidad de la adición en actividades comerciales. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer las unidades de tiempo. * Valoramos la importancia de los textos narrativos. * Reflexionamos sobre la importancia de realizar expresiones orales y escritas con oraciones coherentes y claras utilizando la “a – ha – ah”   PRODUCCIÓN   * Realizamos un esquema gráfico para difundir el origen y los conocimientos sobre las diferentes teorías sobre el origen del universo. * Realizamos un tríptico del Sistema Solar y sus componentes. * Planteamos diferentes operaciones de adición y la resolución de pruebas de adición. * Elabora un reloj creativo con materiales de reciclado. * Escribe mensajes sobre la importancia de la amistad. * Elaboramos lotas con oraciones aclarando el uso correcto de la “a – ha – ah” * Escribimos fichas léxicas con el uso de “a – ha – ah” | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Responsabilidad compartida en los trabajos realizados.  SABER  -Comprende el origen del universo según las clases de teorías.  -Explica las características del sol, los planetas y los cuerpos celestes.  -Conceptualiza la utilidad de la adición en actividades comerciales.  -Analiza las propiedades y pruebas de la adición.  -Comprende el uso de los múltiplos en las unidades de tiempo y la línea del tiempo.  -Comprende las ideas centrales de los textos narrativos.  -Comprende el uso correcto de “a – ha – ah” para realizar sus escritos.  HACER  - Realiza un esquema gráfico para difundir el origen y los conocimientos sobre las diferentes teorías sobre el origen del universo.  -Realiza un tríptico del Sistema Solar y sus componentes.  -Plantea y resuelve diferentes operaciones y problemas aplicando las propiedades y pruebas de la adición.  -Elabora lotas con oraciones aclarando el uso correcto de la “a – ha – ah”  -Escribe fichas léxicas con el uso de “a – ha – ah”  DECIDIR  -Aplicación de historias narrativas en la comunicación diaria. |
| **PRODUCTO:**  Esquema gráfico para difundir el origen y los conocimientos sobre las diferentes teorías sobre el origen del universo.  Un tríptico del Sistema Solar y sus componentes.  Operaciones de adición y la resolución de pruebas y propiedades de la adición.  Un reloj creativo con materiales de reciclado.  Mensajes sobre la importancia de la amistad.  Lotas con oraciones que aclaren el uso correcto de la “a – ha – ah”  Fichas léxicas con el uso de “a – ha – ah” | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo: :****2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Interactúa para compartir ideas en situaciones comunicativas demostrando respeto, fundamentando sus ideas, regulando su participación desde la escucha activa en la creación de consensos.  Percibe la sensación de volumen en sus dibujos, inventa composiciones artísticas.  Investiga y describe la estructura de la tierra sus fenómenos internos y externos por medio de modelos.  Plantea y resuelve problemas simples y complejos adición, sustracción y divisibilidad aplicadas a la vida de los pueblos.  Analiza y determina medidas de capacidad, resolución de problemas, utilizando instrumentos del sistema internacional, medidas no convencionales y de las NyPIOs. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El rey ilusión. (Lectura) * El nombre o sustantivo. * Los números cardinales y ordinales. * Los afijos. * El helado. (Lectura) * La Tierra. * La célula. * SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES * Prueba de la resta. * Problemas. * Operaciones combinadas con signo de agrupación * Divisibilidad * Los ángulos. * Medidas de capacidad, el litro. * Problemas. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Indagamos en diferentes textos sobre el contenido de la célula y conversamos sobre su estructura, funciones y partes de la célula. * Realizamos un resumen del contenido en un mapa conceptual. * Traemos al curso láminas y dibujos de la célula con la técnica de la degradación tonal y elaboramos un collage. * Realizamos una célula con plastilina de manera creativa. * Observamos un video y diferentes textos sobre el origen de la Tierra. * Dialogamos a cerca de las etapas de la Tierra y las características de su origen. * Realizamos un resumen con gráficos sobre las etapas del origen de la Tierra. * Elaboramos una maqueta creativa con materiales de reciclado de las etapas del origen de la Tierra. * Consideramos el tiempo de formación del planta Tierra y del Sol y realizamos operaciones de sustracción. * Planteamos problemas de sustracción con actividades comerciales. * Analizamos el concepto de divisibilidad y realizamos operaciones utilizando conocimientos de los criterios de divisibilidad. * Trazamos diferentes líneas que parten de un mismo punto y utilizando el transportador medimos los ángulos y las clasificamos. * Traemos al curso diferentes materiales e instrumentos para realizar medidas de capacidad.( el litro) * Analizamos las medidas de capacidad considerando los múltiplos y submúltiplos. * Leemos el texto “El rey ilusión” y realizamos el resumen de manera oral y escrita, marcamos los sustantivos y las clases de sustantivos con diferentes colores. * Conversamos sobre las hazañas de personaje. * Escribimos y dibujamos sustantivos y las clasificamos. * Escribimos en lotas los números cardinales y ordinales. * Leemos el texto “El helado” y buscamos en el diccionario palabras desconocidas. * Realizamos un listado de palabras para marcar los afijos o morfemas (Prefijos y sufijos) * Escribimos ejemplos con afijos.   TEORIA   * Explicamos la estructura, funciones y partes de la célula. * Explicamos las características de las etapas del origen de la Tierra. * Conceptualizamos la utilidad de la adición en el uso de las actividades comerciales. * Comprende el concepto de divisibilidad y los criterios de divisibilidad. * Analizamos las clases de ángulos en diferentes figuras geométricas. * Comprendemos el uso de los múltiplos y submúltiplos de las medidas de capacidad(el litro). * Comprendemos las ideas centrales de los textos narrativos. * Identificamos sustantivos y sus clases en diferentes textos. * Comprendemos el concepto de afijos.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de la célula como unidad vital del ser vivo. * Valoramos la importancia de conocer el origen de la Tierra. * Apreciamos la utilidad de la adición, la divisibilidad los ángulos y las medidas de capacidad en el uso de actividades diarias. * Reflexionamos sobre la importancia de realizar expresiones orales y escritas con oraciones coherentes y claras utilizando sustantivos y afijos. * Reflexionamos sobre la actitud positiva del personaje.   PRODUCCION   * Realizamos una célula con plastilina de manera creativa. * Elaboramos una maqueta creativa con materiales de reciclado de las etapas del origen de la Tierra. * Planteamos problemas y operaciones de adición con actividades comerciales y practicamos operaciones de las propiedades de la adición. * Resuelve operaciones con las medidas de capacidad, criterios de divisibilidad y ángulos. * Escribimos en lotas ejemplos de sustantivos y sus clases. * Escribimos en fichas léxicas ejemplos de palabras que contengan afijos ( sufijos y prefijos) | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalecer el valor de la solidaridad y compartir entre compañeros.  SABER  - Explica la estructura, funciones y partes de la célula.  -Explicamos las características de las etapas del origen de la Tierra.  -Conceptualiza la utilidad de la adición en el uso de las actividades comerciales.  - Comprende el concepto de divisibilidad y los criterios de divisibilidad.  -Analiza las clases de ángulos en diferentes figuras geométricas.  -Comprende el uso de los múltiplos y submúltiplos de las medidas de capacidad(el litro).  - Comprende las ideas centrales de los textos narrativos.  -Identifica sustantivos y sus clases en diferentes textos.  -Comprende el concepto de afijos.  HACER  - Realiza una célula con plastilina de manera creativa.  Elabora dibujos de la célula utilizando la técnica de la degradación.  -Elabora una maqueta creativa con materiales de reciclado de las etapas del origen de la Tierra.  -Plantea problemas de adición con actividades comerciales y practicamos operaciones de las propiedades de la adición.  -Resuelve operaciones con las medidas de capacidad, criterios de divisibilidad y ángulos.  - Escribe lotas con sustantivos y sus clases.  -Escribe en fichas léxicas ejemplos con palabras que contengan afijos ( sufijos y prefijos)  DECIDIR  -Elabora de manera creativa materiales de trabajo para su aprendizaje. |
| **PRODUCTO:**  Una célula con plastilina de manera creativa.  Maqueta creativa con materiales de reciclado de las etapas del origen de la Tierra.  Planteamos problemas de adición con actividades comerciales y practicamos operaciones con las propiedades de la adición.  Operaciones con medidas de capacidad, criterios de divisibilidad y ángulos.  Lotas de sustantivos y sus clases.  Fichas léxicas con palabras que contengan afijos ( sufijos y prefijos) | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# 

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo::* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Interpreta textos literarios y no literarios, haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimiento, identificando la idea central, interpretando el lenguaje figurado, deduciendo las características de los personajes, relacionando la información de imágenes, gráficos, formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.  Realiza combinaciones de colores y los aplica en sus trabajos creativos.  Investiga y describe la estructura de la tierra sus fenómenos internos y externos por medio de modelos.  Indaga y valora la importancia del proceso de la fotosíntesis proponiendo acciones de conservación y protección de las distintas formas de vida.  Plantea y resuelve problemas simples y complejos multiplicación y equivalentes aplicados a la vida de los pueblos. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El hámster Jaime en la búsqueda del Tesoro. (Lectura) * El adjetivo * El artículo * La Tierra ( capas- formas-historia – hemisferios) * Reino de los animales.   LA MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS NATURALES   * Propiedades de la multiplicación. * Multiplicación de dos, tres, y cuatro cifras. * Multiplicación con ceros intermedios. * Multiplicación por la unidad seguida de ceros.10-100-1000 * Operaciones con signos de agrupación. * Demostratives adjectives (THIS-THAT- THOSE-THESE) (adjetivos demostrativos, esto aquello, aquellos,estos) * Dibujo infantil de animales, plantas, personas y paisajes. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Investigamos en diferentes textos sobre las capas de la Tierra, formas del planeta Tierra, historia del estudio de la forma de la Tierra, movimientos de la tierra, eclipses y continentes. * Realizamos el resumen con apoyo de gráficos y elaboramos un collage. * Traemos al curso láminas y dibujos de diferentes animales y estudiamos el reino de los animales considerando sus características según su alimentación, reproducción y respiración. * Realizamos un resumen en un mapa conceptual y elaboramos un collage clasificando a los animales según sus características. * Realiza dibujos infantiles de animales con creatividad. * Indagamos sobre la cantidad de los animales en extinción según la clasificación y realizamos operaciones de multiplicación. * Estudiamos las propiedades de la multiplicación. * Practicamos ejercicios de multiplicación con signos de agrupación. * Realizamos diferentes actividades de compra venta para reforzar nuestros conocimientos sobre la multiplicación con ceros intermedios y por la unidad seguida de ceros.10-100-1000 * Leemos el texto informativo de “El hámster Jaime en la búsqueda del Tesoro” y realizamos el resumen de manera oral y escrita respetando las ideas de los demás y marcamos los adjetivos y los artículos (determinados e indeterminados) * Demostratives adjectives (THIS-THAT- THOSE-THESE) (adjetivos demostrativos, esto aquello, aquellos,estos) * Realizamos resúmenes de diferentes textos considerando las ideas principales. * Realizamos actividades para clasificar los adjetivos y los grados del adjetivo. * Escribimos oraciones considerando los artículos.   TEORIA   * Explicamos la estructura y características de la Tierra. * Explicamos la estructura, alimentación y reproducción de los animales. * Conceptualizamos la utilidad de la multiplicación en el uso de las actividades comerciales. * Comprendemos las ideas centrales de los textos narrativos. * Identificamos adjetivos, clases y grados del adjetivo en diferentes textos. * Identificamos las clases de artículos en diferentes textos.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado de las capas de la tierra t la estructura de la Tierra. * Valoramos la importancia de los animales como ser vivo y la utilidad que le presta a nuestra región. * Apreciamos la utilidad de la sustracción y sus propiedades en el uso de actividades comerciales y el uso de las operaciones combinadas. * Reflexionamos sobre la importancia de utilizar diferentes técnicas para realizar resúmenes. * Reflexionamos sobre la actitud positiva del personaje.   PRODUCCION   * Realizamos un resumen con apoyo de gráficos sobre el contenido de la Tierra. * Elaboramos un collage sobre y un mapa conceptual de las características de los animales. * Elabora dibujos infantiles con creatividad. * Planteamos problemas de sustracción con actividades comerciales y practicamos operaciones de las propiedades de la multiplicación. * Elaboramos fichas léxicas. textos, frases y oraciones utilizando adjetivos y artículos. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  - Desarrolla actitudes de solidaridad en los niños y niñas.  SABER  - Explica la estructura y características de la Tierra.  -Explica la estructura, alimentación y reproducción de los animales.  -Conceptualiza la utilidad de la multiplicación en el uso de las actividades comerciales.  -Conoce las propiedades de la multiplicación.  -Comprende las ideas centrales de los textos narrativos.  - Identifica adjetivos, clases y grados del adjetivo en diferentes textos.  -Identifica las clases de artículos en diferentes textos.  HACER  -Realiza un resumen con apoyo de gráficos sobre el contenido de la Tierra.  -Elabora un collage sobre y un mapa conceptual de las características de los animales.  -Plantea problemas de la multiplicación con actividades comerciales y practicamos operaciones de las propiedades de la multiplicación y la unidad seguida de ceros..  - Utiliza diferentes técnicas para realizar resúmenes.  - Elabora fichas léxicas, textos, frases y oraciones utilizando adjetivos y artículos.  - Escribe fichas léxicas de Demostratives adjectives (THIS-THAT- THOSE-THESE) (adjetivos demostrativos, esto aquello, aquellos,estos)    DECIDIR  - Aplica de manera correcta la tilde diacrítica en sus escritos.  -Difunde mensajes sobre el cuidado de los animales y la Tierra. |
| **PRODUCTO**  Un resumen con apoyo de gráficos sobre el contenido de la Tierra.  Maquetas de los movimientos de la Tierra.  Collage, dibujos creativos y un mapa conceptual de las características de los animales.  Planteamos problemas de sustracción con actividades comerciales y practicamos operaciones de las propiedades de la multiplicación.  Fichas léxicas, textos, frases y oraciones utilizando adjetivos y artículos.  Fichas léxicas de Demostratives adjectives (THIS-THAT- THOSE-THESE) (adjetivos demostrativos, esto aquello, aquellos,estos) | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios y no literarios, considerando el destinatario, propósito, tomando en cuenta la secuencia lógica, la estructura, uso de conectores adecuados, incluyendo descripciones y diálogo para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, incorporando un vocabulario pertinente.  Realiza combinaciones de colores y los aplica en sus trabajos creativos.  Indaga y valora la importancia del proceso de la fotosíntesis proponiendo acciones de conservación y protección de las distintas formas de vida.  Comprende nociones básicas de razón, proporción de magnitudes expresadas en potencia y realiza operaciones de potencias de base 10 y 100 y su aplicación en problemas de la vida. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El acento. * División de las palabras según el acento. * Palabras con doble y triple acento. * Continente Americano. * Animales vertebrados. * Los mamíferos. * Clasificación de los mamíferos. * POTENCIACIÓN DE NÚMEROS NATURALES * Propiedades de la potenciación. * Dibujo infantil de animales, plantas, personas y paisajes. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Indagamos en diferentes textos sobre las características y clasificación de los animales vertebrados y mamíferos. * Realizamos un resumen del contenido en un mapa conceptual. * Elaboramos un cuadro didáctico sobre la clasificación de los animales vertebrados y animales mamíferos aplicando dibujos infantiles. * Ubicamos en un mapa y en el globo terráqueo el continente americano y los océanos que le rodean y dialogamos sobre la historia. * Traemos al curso láminas y dibujos sobre la historia del origen del Continente americano y realizamos informe sobre el origen y un planisferio de ubicación del continente. * Doblamos una hoja cuadrada de papel varias veces hasta generar ocho columnas y ocho filas con los dobleces para identificar la potenciación. * Planteamos problemas y operaciones de potenciación y sus propiedades con diferentes grados de dificultad sobre actividades diarias. * Escribimos un listado de palabras en un papelógrafo y separamos en sílabas. * Leemos las palabras destacando las sílabas tónicas y átonas. * Revisamos la separación de las palabras en sílabas y la posición de la sílaba tónica. * Escribimos oraciones utilizando palabras con las clases de acento. * Escribimos un listado de palabras con doble y triple acento y diferenciamos su significado.   TEORIA   * Explicamos las características y la clasificación de los animales vertebrados y mamíferos. * Explicamos el origen y la ubicación del Continente americano. * Comprende el concepto de potencia y sus propiedades. * Clasificamos las palabras según el acento(agudas, graves o llanas y esdrújulas) * Escribimos oraciones utilizando palabras con las clases de acento.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de los animales vertebrados. * Valoramos la importancia de conocer el origen de la Tierra. * Apreciamos la utilidad de los múltiplos, divisores y la potenciación en el uso de actividades diarias. * Reflexionamos sobre la importancia de realizar fichas biográficas de personajes destacados. * Reflexionamos sobre el mensaje del texto. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer el uso correcto de la ubicación de la tilde.   PRODUCCION   * Realizamos un resumen del contenido en un mapa conceptual. * Elaboramos un cuadro didáctico sobre la clasificación de los animales vertebrados y animales mamíferos aplicando dibujos infantiles. * Realizamos informe sobre el origen y un planisferio de ubicación del continente americano. * Planteamos operaciones de múltiplos, divisores y potenciación de números naturales. * Realizamos el plano de una vivienda y marca con múltiplos o submúltiplos de las medidas de longitud. * Escribimos fichas léxicas con las clases de palabras según el acento. * Escribimos un listado de palabras con doble y triple acento. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalece el valor del respeto entre compañeros.  SABER  - Explica las características y la clasificación de los animales vertebrados y mamíferos.  -Explica el origen y la ubicación del Continente americano.  - Comprende el concepto de potencia y sus propiedades.  - Clasifica las palabras según el acento(agudas, graves o llanas y esdrújulas)  -Escribe oraciones utilizando palabras con las clases de acento.  HACER  -Realiza un resumen del contenido en un mapa conceptual.  -Elabora un cuadro didáctico sobre la clasificación de los animales vertebrados y animales mamíferos.  -Realiza un informe sobre el origen y un planisferio de ubicación del continente americano.  -Plantea operaciones y problemas de potenciación.  -Escribe fichas léxicas con las clases de palabras según el acento.  -Escribe un listado de palabras con doble y triple acento.  DECIDIR  -Valora la importancia de la música en la comunidad y el cuidado de los animales. |
| **PRODUCTO:**  Resúmenes de contenidos en mapas conceptuales.  Cuadro didáctico con dibujos infantiles sobre la clasificación de los animales vertebrados y animales mamíferos.  Informe sobre el origen y un planisferio de ubicación del continente americano.  Operaciones y problemas de potenciación y propiedades en actividades diarias.  Producción de cuentos con narraciones de experiencias propias sobre el cuidado de animales mamíferos cuidando la escritura de las palabras que llevan tilde, doble y triple tilde. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Áreas:* | | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestros:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Interpreta textos literarios y no literarios, haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimiento, identificando la idea central, interpretando el lenguaje figurado, deduciendo las características de los personajes, relacionando la información de imágenes, gráficos, formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.  Identifica las características culturales de los pueblos antes de la invasión española al territorio nacional.  El objeto, la luz y la sombra.  Valora y explica las características de los pisos ecológicos del ciclo integral del agua, el problema de la erosión, respondiendo con acciones en reducción de riesgos.  Plantea y resuelve problemas simples y complejos de división, múltiplos y divisores distinguiendo equivalentes aplicados a la vida de los pueblos. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Uso de la “G” * Comparación. * Mi más valioso tesoro. (Lectura) * División territorial y cultural del Continente Americano. * Regiones que forman el continente. * Las aves. * Los peces. * Múltiplos y divisores. * Medidas de longitud. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Indagamos en diferentes textos sobre las características y clasificación de las aves y peces. * Realizamos un resumen del contenido en un mapa conceptual. * Elaboramos fichas descriptivas sobre las aves y peces y un collage. * Observamos y ubicamos en un mapamundi y en el globo terráqueo la división territorial de continente americano. * Estudiamos y elaboramos el mapa político y orográfico del Continente americano con diferentes materiales de la región. * Leemos el texto “Mi más valioso tesoro” y marcamos y marcamos palabras que contengan la letra “g” * Realizamos el resumen de la narración utilizando la dramatización, destacando lo positivo y negativo. * Estudiamos casos del uso de la “G” * Observamos diferentes imágenes expresamos oraciones comparativas. * Estudiamos los múltiplos y divisores de números naturales. * Medimos diferentes objetos del curso y también el aula con cinta métrica o flexo y conversamos sobre las medidas de longitud y su uso.   TEORIA   * Comprendemos las características y la clasificación de los animales vertebrados (aves y peces). * Analizamos la división política y la orografía del Continente americano. * Comprendemos las ideas centrales de los textos narrativos. * Explicamos las reglas del uso de la “G” * Identificamos oraciones o frases comparativas en diferentes textos. * Conocemos las características de los textos comparativos. * Conceptualizamos los múltiplos, divisores y las medidas de longitud en el uso de actividades diarias. * Comprendemos el uso adecuado de los múltiplos y submúltiplos de las medidas de longitud.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia de los animales vertebrados (aves y peces). * Valoramos la importancia de conocer la división política y orografía del Continente Americano. * Reflexionamos sobre el mensaje del texto. * Apreciamos la importancia de conocer las formas de realizar comparaciones. * Apreciamos la utilidad de los múltiplos, submúltiplos y múltiplos y divisores en el uso de actividades diarias.   PRODUCCIÓN   * Realizamos un resumen del contenido en un mapa conceptual. * Elaboramos fichas descriptivas sobre las aves y peces y un collage. * Elaboramos el mapa político y orográfico del Continente Americano con diferentes materiales de la región. * Elaboramos un fichero con resúmenes de narraciones libertarias de Bolivia considerando la escritura de la letra “G” y las comparaciones. * Escribimos en fichas léxicas ejemplos del uso de la letra “g” * Escribimos ejemplos de comparaciones en los cuadernos de trabajo. * Planteamos operaciones de múltiplos, divisores y las medidas de longitud de números naturales. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalece el valor del respeto a los trabajos elaborados por sus compañeros.  SABER  - Comprende las características y la clasificación de los animales vertebrados (aves y peces).  -Analiza la división política y orográfica del Continente americano.  - Comprende las ideas centrales de los textos narrativos.  -Explicamos las reglas del uso de la “G”  -Identifica oraciones o frases comparativas en diferentes textos.  -Conoce las características de los textos comparativos.  -Comprende el uso adecuado de los múltiplos y submúltiplos de las medidas de longitud.  HACER  - Realiza un resumen del contenido en un mapa conceptual.  -Elabora fichas descriptivas sobre las aves y peces y un collage.  -Elabora el mapa político y orográfico del Continente americano con diferentes materiales de la región.  -Elabora un fichero con resúmenes de narraciones libertarias de Bolivia considerando la escritura de la letra “G” y las comparaciones.  -Escribe en fichas léxicas ejemplos del uso de la letra “g”  -Escribe ejemplos de comparaciones en los cuadernos de trabajo-  -    DECIDIR  -Aprecia el rol de los libertadores para la independencia de Bolivia. |
| **PRODUCTO:**  Resúmenes de contenidos en mapas conceptuales.  Fichas descriptivas sobre las aves y peces y un collage.  Mapa político del Continente americano con diferentes materiales de la región.  Fichero con resúmenes de narraciones libertarias de Bolivia considerando la escritura de la letra “G” y las comparaciones.  Fichas léxicas ejemplos del uso de la letra “g”.  Ejemplos de comparaciones en los cuadernos de trabajo.  Operaciones de múltiplos, divisores y las medidas de longitud de números naturales.  Operaciones y problemas de división en el cuaderno de prácticas. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Áreas:* | | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Expresa oralmente ideas y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo con el propósito comunicativo, el contexto, características del tipo de texto, utilizando recursos no verbales y para verbales de acuerdo con la situación formal o informal de comunicación, en LC, LO, LE.  Valora el aporte creativo de los pueblos desde la práctica y empleo de los instrumentos geométricos.  Identifica las características culturales de los pueblos antes de la invasión española al territorio nacional.  Valora y explica las características de los pisos ecológicos del ciclo integral del agua, el problema de la erosión, respondiendo con acciones en reducción de riesgos.  Plantea y resuelve problemas simples y complejos divisiones aplicados a la vida de los pueblos. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La jirafa inconforme (lectura) * El pronombre. * Pronombres demostrativos posesivos. * Diálogos. * Hidrografía y etnias de América. * Reptiles. * Anfibios. * DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES * División de tres y cuatro cifras en el divisor. * División de cantidades con ceros. * Operaciones combinadas. * Problemas. * Ecuaciones. * Problemas con ecuaciones. * Inecuaciones. * Unidades de masa. * Diseños decorativos ancestrales con instrumentos geométricos | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Indagamos en diferentes textos sobre las características y clasificación de los reptiles y anfibios. * Realizamos un resumen del contenido en un mapa conceptual. * Elaboramos fichas descriptivas sobre las reptiles y anfibios y un collage. * Observamos y ubicamos en un mapamundi y en el globo terráqueo la hidrografía de América del Norte, América Central y América del Sur. * Estudiamos ríos, mares, lagos y cuencas del Continente y elaboramos un mapa hidrográfico del Continente americano con diferentes materiales. * Realizamos un collage de las etnias del Continente Americano en un mapa. * Practicamos diseños decorativos ancestrales con instrumentos geométricos. * Leemos el ejemplo del texto “La jirafa inconforme” y preparamos un espacio de dialogo sobre el tema la inconformidad, respetando la opinión de los demás. * Marcamos en el texto los pronombres, personales, demostrativos y posesivos. * Elaboramos el concepto de pronombre y las clases (posesivos y demostrativos en singular y plural) * Doblamos una hoja cuadrada de papel varias veces hasta generar ocho columnas y ocho filas con los dobleces para identificar la potenciación. * Planteamos problemas y operaciones de división con diferentes grados de dificultad sobre actividades comerciales. * Traemos al curso diferentes materiales e instrumentos para realizar práctica de unidades de masa.(kilo)   TEORIA   * Comprendemos las características y la clasificación de los animales vertebrados (reptiles y anfibios). * Analizamos la hidrografía y las características de las etnias del Continente Americano. * Comprendemos las ideas centrales de los textos y realizamos el resumen utilizando el mapa conceptual. * Comprendemos el concepto de diálogo y las clases (directos, indirectos y monólogos) * Identificamos los pronombres (posesivos y demostrativos) en diferentes textos. * Definimos y ejercitamos operaciones y problemas de división y las ecuaciones de primer grado. * Conceptualizamos y comprendemos el uso de las unidades de masa.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de los animales vertebrados (reptiles y anfibios). * Valoramos la importancia de conocer la hidrografía y las características de las etnias del Continente Americano. * Apreciamos la importancia de conocer diferentes formas de realizar resúmenes aplicando mapas conceptuales. * Reflexionamos sobre el mensaje de los textos. * Apreciamos la importancia del uso de los pronombres en los escritos. * Reflexionamos sobre la importancia de generar espacios de dialogo para tratar temas de su interés. * Comprendemos la utilidad de la división y las ecuaciones de primer grado en el uso de actividades diarias. * Valoramos la importancia de conocer la utilidad de las diferentes medidas de masa en actividades cotidianas.   PRODUCCION   * Realizamos un resumen del contenido en un mapa conceptual. * Elaboramos fichas descriptivas sobre los reptiles y anfibios y un collage. * Elaboramos un mapa hidrográfico y collage de las etnias del Continente Americano con diferentes materiales de la región. * Diseños decorativos ancestrales con instrumentos geométricos. * Elaboramos un fichero con resúmenes de narraciones libertarias y fichas biográficas de personajes destacados en la independencia de Bolivia. * Elaboramos fichas léxicas con ejemplos de pronombres (posesivos y demostrativos) * Redactamos diálogos, directos, indirectos y monólogos. * Planteamos operaciones y problemas de división, ecuaciones de primer grado y unidades de masa. ( múltiplo y submúltiplos) | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Asumir actitud crítica y propositiva.  SABER  -Comprende las características y la clasificación de los animales vertebrados (reptiles y anfibios).  -Analiza la hidrografía y las características de las etnias del Continente Americano.  -Comprende las ideas centrales de los textos y realizamos el resumen utilizando el mapa conceptual.  - Comprende el concepto de diálogo y las clases (directos, indirectos y monólogos)  -Identifica los pronombres (posesivos y demostrativos) en diferentes textos.  -Ejercita operaciones y problemas de división y las ecuaciones de primer grado.  -Conceptualiza y comprende el uso de las unidades de masa considerando múltiplos y submúltiplos.  HACER  .Realiza un resumen del contenido en un mapa conceptual.  -Elabora fichas descriptivas sobre los reptiles y anfibios y un collage.  -Elabora un mapa hidrográfico y collage de las etnias del Continente Americano con diferentes materiales de la región.  -Elabora un fichero con resúmenes de narraciones libertarias y fichas biográficas de personajes destacados en la independencia de Bolivia.  - Elabora fichas léxicas con ejemplos de pronombres (posesivos y demostrativos)  -Redacta diálogos, directos, indirectos y monólogos.  -Resuelve operaciones y problemas de división, ecuaciones de primer grado y unidades de masa con ( múltiplo y submúltiplos)  -Utiliza diferentes técnicas de resumen considerando la ortografía de las palabras.  DECIDIR  -Promover a la lectura  De hechos históricos de Bolivia que impulsaron a la independencia.  -Reflexiona sobre la importancia de conocer la historia de Bolivia. |
| **PRODUCTO:**  Resúmenes de los contenidos en mapas conceptuales.  Fichas descriptivas sobre los reptiles y anfibios y un collage.  Mapa hidrográfica y collage de la etnias del Continente Americano con diferentes materiales de la región.  Diseños decorativos ancestrales con instrumentos geométricos  Fichero con resúmenes de narraciones libertarias y fichas biográficas de personajes destacados en la independencia de Bolivia.  Fichas léxicas con ejemplos de pronombres (posesivos y demostrativos)  Ejemplos de diálogos, directos, indirectos y monólogos.  Planteamos operaciones y problemas de división, ecuaciones de primer grado y unidades de masa. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestros:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios y no literarios, considerando el destinatario, propósito, tomando en cuenta la secuencia lógica, la estructura, uso de conectores adecuados, incluyendo descripciones y diálogo para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, incorporando un vocabulario pertinente.  Aplica sus conocimientos para explicar las consecuencias de la invasión española, la organización política y social en la época colonial y movimientos de lucha en el Alto Perú.  Realiza combinaciones de colores y los aplica en sus trabajos creativos.  Valora y explica las características de los pisos ecológicos del ciclo integral del agua, el problema de la erosión, respondiendo con acciones en reducción de riesgos.  Plantea y resuelve problemas simples y complejos de números decimales equivalentes aplicados a la vida de los pueblos. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La preposición. * La prosa. * Manejo concepto de ¡ay! - ahí – hay. * Uso de la letra “V” * La fiesta mágica. (Lectura) * Bolivia: Movimientos independentistas en el Alto Perú y creación de la República de Bolivia. * Los invertebrados. * NÚMEROS DECIMALES * Representación de números decimales en la recta numérica. * Relación de orden de números decimales. * Escritura de un número decimal en forma de fracción decimal. * Escritura de una fracción decimal a número decimal. * Redondeo de números decimales. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Investigamos en diferentes textos y estudiamos sobre Bolivia. * Realizamos mapas de la ubicación de Bolivia en sud América y las zonas geográficas, conversamos sobre sus características, en idiomas y cantidad de habitantes. * Realizamos el resumen con gráficos y textos relevantes elaborando un periódico mural. * Traemos al curso láminas y dibujos diferentes animales invertebrados y estudiamos sus características según su clasificación. * Realizamos un resumen en un esquema gráfico y elaboramos un collage clasificando a los animales según sus características. * Escribimos un listado de palabras que contengan la letra “V” y analizamos las reglas de escritura. * Copiamos el ejemplo de prosa en una hoja de cartulina. * Buscamos el significado de ¡ay! - ahí – hay observamos su escritura y escribimos oraciones. * Leemos el ejemplo del texto “La fiesta mágica” marcamos las ideas centrales y las unidades de sentido. * Realizamos el resumen considerando las preposiciones. * Mediante lluvia de ideas escribimos números decimales e identificamos la parte entera y decimal y leemos las diferentes cantidades. * Realizamos una tabla posicional y escribimos diferentes cantidades con números decimales, realiza el redondeo y escritura de un número decimal a fracción decimal.   TEORIA   * Explicamos las características, ubicación en sud América, zonas geográficas, idioma y habitantes de Bolivia. * Explicamos las características y clasificación de los animales vertebrados. * Identificamos las preposiciones en los textos. * Diferenciamos la prosa literaria y coloquial en los escritos. * Conocemos el concepto de ¡ay! - ahí – hay. * Nos apropiamos del uso de las reglas de la letra “V” * Identificamos las unidades de sentido en los textos que lee. * Explicamos la parte entera y decimal de los números decimales. * Comprendemos las características de escritura, lectura y el redondeo de números decimales. * Conocemos el valor posicional de los números decimales.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia de conocer nuestro país. * Valoramos la importancia de los animales invertebrados. * Reflexionamos sobre la importancia de la prosa como expresión libre de nuestros sentimientos. * Apreciamos la utilidad de los números decimales en el uso de actividades comerciales.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos mapas de la ubicación de Bolivia en sud América y mapa de las zonas geográficas de Bolivia. * Realizamos un periódico mural sobre el contenido de Bolivia. * Elaboramos un esquema gráfico de las características y la clasificación de los animales invertebrados. * Escribimos en fichas léxicas preposiciones. * Escribimos ejemplos de prosa literaria y coloquial. * Elaboramos un listado de palabras según las reglas de ortografía de la letra “V”. * Escribimos ejemplos con las palabras ¡ay! - ahí – hay. * Escribimos números decimales en lotas. * Elaboramos un tablero para escritura de decimales. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrollamos valores de solidaridad en los niños y niñas al realizar trabajos de aula.  SABER  -Explica las características, ubicación en sud América, zonas geográficas, idioma y habitantes de Bolivia.  -Explica las características y clasificación de los animales vertebrados.  - Identifica las preposiciones en los textos.  -Diferencia la prosa literaria y coloquial en los escritos.  -Conoce el concepto de ¡ay! - ahí – hay.  -Se apropia del uso de las reglas de la letra “V”  -Identifica las unidades de sentido en los textos que lee.  -Explica la parte entera y decimal de los números decimales.  -Comprende las características de escritura, lectura y el redondeo de números decimales.  -Conoce el valor posicional de los números decimales.  HACER  - Elabora mapas de la ubicación de Bolivia en sud América y mapa de las zonas geográficas de Bolivia.  -Realiza un periódico mural sobre el contenido de Bolivia.  -Elabora un esquema gráfico de las características y la clasificación de los animales invertebrados.  -  - Escribe en fichas léxicas preposiciones.  -Escribe ejemplos de prosa literaria y coloquial.  -Elabora un listado de palabras según las reglas de ortografía de la letra “V”.  -Escribe ejemplos con las palabras ¡ay! - ahí – hay.  - Escribe números decimales en lotas.  -Elabora un tablero para escritura de decimales y practica el redondeo de cantidades decimales.  DECIDIR  -Valorar la importancia de expresar nuestros pensamientos por medio de poemas observando nuestro entorno y considerando temas de interés. |
| **PRODUCTO:**  Mapas de la ubicación de Bolivia en sud América y mapa de las zonas geográficas de Bolivia.  Periódico mural sobre el contenido de Bolivia.  Esquema gráfico de las características y la clasificación de los animales invertebrados.  Fichas léxicas preposiciones.  Ejemplos de prosa literaria y coloquial.  Listado de palabras según las reglas de ortografía de la letra “V”.  Ejemplos con las palabras ¡ay! - ahí – hay destacando su significado.  Escribimos números decimales en lotas. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Expresa oralmente ideas y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo con el propósito comunicativo, el contexto, características del tipo de texto, utilizando recursos no verbales y para verbales de acuerdo con la situación formal o informal de comunicación, en LC, LO, LE.  Identifica las características culturales de los pueblos antes de la invasión española al territorio nacional.  Realiza combinaciones de colores y los aplica en sus trabajos creativos.  Indaga y valora la importancia del proceso de la fotosíntesis proponiendo acciones de conservación y protección de las distintas formas de vida.  Plantea y resuelve problemas simples y complejos adición y sustracción de decimales aplicados a la vida de los pueblos. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Una lección de la vida. (Lectura) * El lenguaje. * Lenguaje connotativo y lenguaje denotativo. * Dedicatoria. * El Estado * Las plantas. * La fotosíntesis. * Adición y sustracción de números decimales. * Ejes de simetría. * Razones y proporciones. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos en diferentes textos sobre el Estado Plurinacional de Bolivia y conocemos las características, principios, valores y fines. * Realizamos un debate sobre el Sistema de Gobierno que se practica en el Estado Plurinacional de Bolivia. * Observamos un video o gráficos sobre las plantas y estudiamos sus características. * Traemos una planta al curso y describimos las partes de una planta con flores y sin flores. * Analizamos el esquema de una flor, las partes y realizamos un resumen aplicando un esquema. * Utilizamos láminas para clasificar las plantas con flores y sin flores. * Realizamos algunas experiencias para conceptualizar la fotosíntesis. * Elaboramos una ficha de información para el resumen del contenido de las plantas. * Leemos texto “Una lección de vida” en voz silenciosa y en voz alta de manera grupal. * Recapitulación oral del texto. * Buscamos palabras claves y realizamos el resumen en grupos. * Leemos en el texto sobre el lenguaje. * Organizamos nuestras ideas para escribir ejemplos sobre el lenguaje connotativo y lenguaje denotativo. * Escribimos ejemplos de dedicatoria para el inicio de un texto. * Realizamos fichas con números decimales las leemos en grupos y realizamos juegos de roles a la compra venta de productos utilizando la adición y sustracción con cantidades decimales. * Trazamos diferentes objetos y analizamos la simetría de cada objeto y completa las actividades del texto de apoyo. * Analizamos la razón geométrica de dos cantidades y los términos de la proporción.   TEORIA   * Comprendemos las características, principios, valores y fines del Estado Plurinacional de Bolivia. * Explicamos las características y clasificación de las plantas con flores y sin flores * Identificamos palabras claves para realizar resúmenes de diferentes textos. * Diferenciamos el concepto de lenguaje connotativo y lenguaje denotativo. * Conocemos la característica de la dedicatoria. * Comprendemos la aplicación de la adición y sustracción de números decimales en actividades diarias. * Identifica el eje de simetría de diferentes actividades. * Comprendemos el concepto de razones y proporciones.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia de conocer características, principios, valores y fines del Estado Plurinacional de Bolivia. * Valoramos la importancia de las plantas para el cuidado de nuestro ambiente. * Valoramos la importancia del propósito comunicativo mediante el lenguaje. * Apreciamos la utilidad de los números decimales en el uso de actividades comerciales.   PRODUCCIÓN   * Realizamos un debate sobre el Sistema de Gobierno que se practica en el Estado Plurinacional de Bolivia. * Elaboramos una ficha de información sobre las plantas. * Escribimos ejemplos de lenguaje connotativo y lenguaje denotativo. * Escribimos dedicatorias. * Planteamos problemas y operaciones de adición y sustracción de números decimales y razones y proporciones. * Realizamos diferentes gráficos y marcamos el eje de simetría. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  - Asume actitudes de trabajo comunitario y de respeto a la ciencia.  SABER  - Comprende las características, principios, valores y fines del Estado Plurinacional de Bolivia.  -Explica las características y clasificación de las plantas con flores y sin flores  -Identifica palabras claves para realizar resúmenes de diferentes textos.  -Identifica palabras claves para realizar resúmenes de diferentes textos.  -Diferencia el concepto de lenguaje connotativo y lenguaje denotativo.  -Conoce la característica de la dedicatoria.  - Comprende la aplicación de la adición y sustracción de números decimales en actividades diarias.  -Identifica el eje de simetría de diferentes actividades.  -Comprende el concepto de razones y proporciones.  HACER  - Realiza un debate sobre el Sistema de Gobierno que se practica en el Estado Plurinacional de Bolivia.  -Elabora una ficha de información sobre las plantas.  --Escribe ejemplos de lenguaje connotativo y lenguaje denotativo.  -Escribe ejemplos de dedicatorias.  - Realiza fichas con números decimales las leemos en grupos y realizamos juegos de roles a la compra venta de productos utilizando la adición y sustracción con cantidades decimales.  -Traza diferentes objetos y analiza la simetría de cada objeto y completa las actividades del texto de apoyo.  DECIDIR  - Contribuye al conocimiento de investigaciones sobre el Planeta Marte y el trabajo de los geólogos.  Realiza investigaciones sobre el avance de la ciencia respecto al estudio de los planetas. |
| **PRODUCTO:**  Debate sobre el Sistema de Gobierno que se practica en el Estado Plurinacional de Bolivia.  Ficha de información sobre las plantas y cuadros didácticos.  Escribimos ejemplos de lenguaje connotativo y lenguaje denotativo.  Escribimos dedicatorias.  Problemas y operaciones de adición y sustracción de números decimales y razones y proporciones.  Gráficos que señalan el eje de simetría. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios y no literarios, considerando el destinatario, propósito, tomando en cuenta la secuencia lógica, la estructura, uso de conectores adecuados, incluyendo descripciones y diálogo para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, incorporando un vocabulario pertinente.  Identifica las características culturales de los pueblos antes de la invasión española al territorio nacional.  Valora y explica las características de los pisos ecológicos del ciclo integral del agua, el problema de la erosión, respondiendo con acciones en reducción de riesgos.  Plantea y resuelve problemas simples y complejos de multiplicación de decimales aplicados a la vida de los pueblos. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Acróstico. * Signos de puntuación. * Romance del pajarillo. (Lectura) * Organización del Estado boliviano. * Reproducción de las plantas. * Multiplicación de números decimales. * Multiplicación de números decimales por 0,1- 0,01 * Multiplicación de números decimales por la unidad seguida   de ceros 10-100-1000 | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Traemos diferentes flores al curso para realizar el estudio de la reproducción de las plantas. * Observamos las partes de la flor y analizamos las formas de reproducción sexual y asexual y conversamos sobre la función de relación de las plantas. * Realizamos un resumen del contenido en un mapa conceptual utilizando gráficos. * Leemos en diferentes textos sobre la organización del estado y realizamos recortes de los diferentes poderes u órganos del Estado (Ejecutivo, Judicial y Electoral) * Investigamos sobre los poderes u órganos del estado sobre las personas que dirigen, las funciones que realizan. * Realizamos un organigrama de los diferentes órganos del Estado. * Organizamos un momento de recreación escribiendo acrósticos. * Leemos el ejemplo del texto “Romance del pajarillo” y realizamos el resumen considerando los signos de puntuación. * Realizamos operaciones y problemas de multiplicación con números decimales. * Resolvemos ejercicios de multiplicación con 0,1- 0,01 y números decimales por la unidad seguida de ceros 10-100-1000   TEORIA   * Comprendemos las formas de reproducción sexual y asexual y la función de relación de las plantas. * Explicamos las funciones de los diferentes poderes u órganos del Estado (Ejecutivo, Judicial y Electoral) * Conocemos el concepto de acróstico. * Definimos las reglas de ortografía de los signos de puntuación. * Analizamos el mensaje de los textos narrativos * Comprendemos la aplicación de la multiplicación de números decimales en actividades comerciales y con diferentes grados de dificultad.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de la reproducción de las plantas para su permanencia en el medio ambiente. * Valoramos la importancia de conocer las funciones de los diferentes poderes u órganos del Estado. * Apreciamos la importancia de la entrevista a personas entendidas en diferentes temas del medio ambiente. * Reflexionamos sobre el mensaje de los textos. * Apreciamos la importancia de conocer reglas de escritura para mejorar la calidad de nuestros escritos. * Apreciamos la utilidad de la multiplicación en el uso diario. * Reflexionamos sobre la importancia de proteger y conservar la capa de ozono.   PRODUCCION   * Realizamos un resumen del contenido en un mapa conceptual utilizando gráficos. * Realizamos un organigrama de los diferentes órganos del Estado. * Realizamos acrósticos con palabras de su interés. * Elaboramos ejemplos del uso de los signos de puntuación. * Planteamos problemas y operaciones de la multiplicación de números decimales con diferentes grados de dificultad. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalece el trabajo solidario entre compañeros.  SABER  -Comprende las formas de reproducción sexual y asexual y la función de relación de las plantas.  -Explica las funciones de los diferentes poderes u órganos del Estado (Ejecutivo, Judicial y Electoral)  - Conoce el concepto de acróstico.  -Define las reglas de ortografía de los signos de puntuación.  -Analiza el mensaje de los textos narrativos  -Comprende la aplicación de la multiplicación de números decimales en actividades comerciales y con diferentes grados de dificultad.  HACER  -Realiza un resumen del contenido en un mapa conceptual utilizando gráficos.  -Realiza un organigrama de los diferentes órganos del Estado.  - Realiza acrósticos con palabras de su interés.  -Escribe ejemplos del uso de los signos de puntuación.  - Realiza operaciones y problemas de multiplicación con números decimales.  -Resuelve ejercicios de multiplicación con 0,1- 0,01 y números decimales por la unidad seguida de ceros 10-100-1000    DECIDIR  -Aplica y difunde mensajes y medidas de prevención, conservación y cuidado de la capa de ozono. |
| **PRODUCTO:**  Resumen del contenido en un mapa conceptual utilizando gráficos.  Organigrama de los diferentes órganos del Estado.  Acrósticos con palabras de su interés.  Ejemplos del uso de los signos de puntuación.  Problemas y operaciones de división de números decimales con diferentes grados de dificultad. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo: :* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Expresa oralmente ideas y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo con el propósito comunicativo, el contexto, características del tipo de texto,utilizando recursos no verbales y para verbales de acuerdo con la situación formal o informal de comunicación, en LC, LO, LE.  Aplica sus conocimientos para explicar las consecuencias de la invasión española, la organización política social en la época colonial y movimientos de lucha en el Alto Perú.  Valora y explica las características de los pisos ecológicos del ciclo integral del agua, el problema de la erosión, respondiendo con acciones en reducción de riesgos.  Plantea y resuelve problemas simples y complejos de división de decimales aplicados a la vida de los pueblos. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * ¿Dónde se fue el tiempo?(Lectura) * La sílaba. * División silábica en la escritura. * Diptongos. * La administración Colonial * El agua. * Tipos de agua. * Ciclos del agua. * División de números decimales. * Casos de la división de números decimales. * División de un decimal entre 10-100-1000 * Problemas. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Traemos agua para tomar en el curso mientras hablamos sobre la importancia del agua para el cuerpo y analizamos los componentes y la cantidad de agua en el planeta Tierra y nuestro organismo. * Nos organizamos en grupos de trabajo para realizar diferentes experiencias sobre las propiedades y estados del agua en la naturaleza. * Explicamos los tipos de agua que tenemos en nuestro ambiente. * Realizamos un resumen en trípticos. * Leemos en diferentes textos sobre las formas de administración colonial, el reparto de América entre los conquistadores, los Virreinatos y las capitanías y el gobierno colonial. * Elaboramos un mapa de los Virreinatos y las capitanías en sud América. * Leemos el texto” ¿Dónde se fue el tiempo” y realizamos el resumen considerando la estructura del texto. * Escribimos un listado de palabras en un papelógrafo y separamos en sílabas. * Clasificamos las palabras según la cantidad de sílabas(Monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas) * Practicamos la separación de sílabas cuidando la separación en diptongos e hiatos. * Realizamos operaciones y problemas de división de números decimales. * Resolvemos ejercicios de división con 0,1- 0,01 y números decimales por la unidad seguida de ceros 10-100-1000   TEORIA   * Analizamos los tipos y ciclos del agua que hay en nuestro medio. * Explicamos sobre formas de administración colonial, el reparto de América entre los conquistadores y el gobierno colonial. * Comprendemos las reglas en la separación de sílabas. * Conocemos el concepto de diptongo e hiato. * Identificamos los diptongos e hiatos en los textos que lee y escribe. * Comprendemos la aplicación de la división de números decimales en actividades comerciales y con diferentes grados de dificultad.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia del agua para nuestro cuerpo y los seres vivos. * Valoramos la importancia de conocer la administración colonial y sus consecuencias para nuestro país. * Apreciamos la importancia de interpretar las ideas centrales de los textos que lee. * Reflexionamos sobre el mensaje de los textos. * Apreciamos la importancia de conocer reglas de escritura para mejorar la calidad de nuestros escritos. * Apreciamos la utilidad de la división de los números decimales en el uso de actividades comerciales.   PRODUCCIÓN   * Realizamos un resumen en trípticos. * Elaboramos un mapa de los Virreinatos y las capitanías en sud América * Elaboramos fichas léxicas con separación de palabras en sílabas considerando las reglas. * Escribe un listado de palabras que contengan diptongos e hiatos. * Planteamos problemas y operaciones de división de números decimales. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrollar en los niños y niñas el valor de la solidaridad entre compañeros.  SABER  -Analiza los tipos y ciclos del agua que hay en nuestro medio.  -Explica sobre formas de administración colonial, el reparto de América entre los conquistadores y el gobierno colonial.  - Comprende las reglas en la separación de sílabas.  -Conoce el concepto de diptongo e hiato.  -Identifica los diptongos e hiatos en los textos que lee y escribe.  -Comprende la aplicación de la división de números decimales en actividades comerciales y con diferentes grados de dificultad.  HACER  - Realiza un resumen en trípticos.  -Elabora un mapa de los Virreinatos y las capitanías en sud América.  Resume el cuento con palabras sencillas.  Dibujamos las características del texto considerando el inicio, el desarrollo y el desenlace.  - Elabora fichas léxicas con separación de palabras en sílabas considerando las reglas.  -Escribe un listado de palabras que contengan diptongos e hiatos.  - Plantea y resuelve problemas y operaciones de división de números decimales.  -Resuelve ejercicios de división con 0,1- 0,01 y números decimales por la unidad seguida de ceros 10-100-1000  DECIDIR  -difunde mensajes sobre el cuidado del agua. |
| **PRODUCTO:**  Resumen en trípticos.  Mapa de los Virreinatos y las capitanías en sud América  Fichas léxicas con separación de palabras en sílabas considerando las reglas.  Listado de palabras que contengan diptongos e hiatos.  Problemas y operaciones de división de números decimales. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Interpreta textos literarios y no literarios, haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimiento, identificando la idea central, interpretando el lenguaje figurado, deduciendo las características de los personajes, relacionando la información de imágenes, gráficos, formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.  Aplica sus conocimientos para explicar las consecuencias de la invasión española, la organización política y social en la época colonial y movimientos de lucha en el Alto Perú.  Percibe la sensación de volumen en sus dibujos, inventa composiciones artísticas.  Degradación tonal orientada a la sensación del volumen.  Valora y explica las características de los pisos ecológicos del ciclo integral del agua, el problema de la erosión, respondiendo con acciones en reducción de riesgos.  Plantea y resuelve problemas simples y complejos de múltiplos, divisores y distinguiendo diversos tipos de fracciones: homogéneos, heterogéneos, mixtos y equivalentes aplicados a la vida de los pueblos. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Los textos. * Manejo del diccionario. * Uso de la “H” * La estrella. (Lectura) * La vida social, económica y cultural de la Colonia. * Contaminación del agua. * Cuidados del agua. * Números primos y compuestos * Descomposición de factores primos. * Mínimo común múltiplo * Máximo común divisor. * Problemas. * Regla de tres simple. * Problemas. * Degradación tonal orientada a la sensación del volumen. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Recopilamos información de diferentes medios sobre la contaminación del agua y cuidados del agua. * Realizamos un cuadro en una cartulina y anotamos las causa de contaminación, tipos de sustancias contaminantes, origen del problema los efectos ambientales. * Nos organizamos en grupos de trabajo para realizar diferentes mensajes con gráficos con degradación y sensación de volumen sobre los cuidados del agua. * Explicamos en una exposición sobre la contaminación del agua y los cuidados del agua para evitar malgastar este elemento. * Leemos en diferentes textos sobre la vida social, económica y cultural de la colonia. * Conversamos sobre las diferentes características de la vida en la colonia en cuanto el aspecto social, clases sociales, aspecto económico, aspecto judicial, educativo, religioso y cultural. * Realizamos un tríptico para el resumen del contenido. * Leemos el texto “La estrella” y realizamos el resumen considerando su estructura, marcamos las palabras que contengan la letra “h”. * Buscamos en el diccionario palabras desconocidas. * Investigamos sobre los textos y las clases de textos. * Estudiamos los múltiplos y divisores de números naturales. * Realizamos una tabla con números naturales de 1 al 150 y encontramos los números primos, sus múltiplos y compuestos. * Realizamos diferentes actividades en la descomposición de factores primos y encontramos el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.   TEORIA   * Analizamos las causas y consecuencias de la contaminación del agua. * Explicamos sobre la vida en la colonia en cuanto el aspecto social, clases sociales, aspecto económico, aspecto judicial, educativo, religioso y cultural. * Comprendemos el contenido del texto considerando su estructura. * Conocemos la utilidad del diccionario. * Identifica y clasifica los textos. * Explicamos las reglas de ortografía del uso de la “H” * Conceptualizamos los múltiplos, divisores de números naturales.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado del agua para los seres vivos. * Valoramos la importancia de conocer la vida en la colonia en cuanto el aspecto social, clases sociales, aspecto económico, aspecto judicial, educativo, religioso y cultural. * Reflexionamos sobre la importancia de la comunicación mediante clases de textos. * Apreciamos la utilidad de los múltiplos y divisores en el uso de actividades diarias. * Reflexionamos sobre la importancia del uso de la regla de tres en actividades cotidianas.   PRODUCCIÓN   * Realizamos un resumen en trípticos. * Elaboramos un cuadro analítico con las causas y efectos de la contaminación. * Elaboramos gráficos con mensajes para el cuidado del agua. * Escribimos ejemplos de las clases de textos considerando su estructura y sus elementos. * Escribimos en fichas léxicas ejemplos de los casos del uso de la “H” * Realizamos operaciones de descomposición de factores primos y halamos el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor. * Plantea operaciones y problemas de regla de tres simple. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalecer el valor de la honradez entre compañeros.  SABER  - Analiza las causas y consecuencias de la contaminación del agua.  -Explica sobre la vida en la colonia en cuanto el aspecto social, clases sociales, aspecto económico, aspecto judicial, educativo, religioso y cultural.  - Comprende el contenido del texto considerando su estructura.  -Conoce la utilidad del diccionario.  -Identifica y clasifica los textos.  -Explica las reglas de ortografía del uso de la “H”  -Comprende el concepto de los múltiplos, divisores y regla de tres simple de números naturales.  HACER  -Realiza un resumen en trípticos.  -Elabora un cuadro analítico con las causas y efectos de la contaminación.  -Elabora gráficos con mensajes para el cuidado del agua.  -Escribe ejemplos de las clases de textos considerando su estructura y sus elementos.  -Escribe en fichas léxicas ejemplos de los casos del uso de la “H”  -Resuelve operaciones de descomposición de factores primos y halamos el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor y la regla de tres simple.  DECIDIR  -Difunde mensajes para el cuidado y preservación del agua. |
| **PRODUCTO:**  Resumen en trípticos.  Cuadro analítico con las causas y efectos de la contaminación.  Gráficos con mensajes para el cuidado del agua.  Ejemplos de las clases de textos considerando su estructura y sus elementos.  Fichas léxicas ejemplos de los casos del uso de la “H”  Realizamos exposiciones de materiales elaborados.  Operaciones de descomposición de factores primos y halamos el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor y de regla de tres simple. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***3 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios y no literarios, considerando el destinatario, propósito, tomando en cuenta la secuencia lógica, la estructura, uso de conectores adecuados, incluyendo descripciones y diálogo para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, incorporando un vocabulario pertinente.  Aplica sus conocimientos para explicar las consecuencias de la invasión española, la organización política y social en la época colonial y movimientos de lucha en el Alto Perú.  Valora y explica las características de los pisos ecológicos del ciclo integral del agua, el problema de la erosión, respondiendo con acciones en reducción de riesgos.  Plantea y resuelve problemas simples y complejos de múltiplos y divisores distinguiendo diversos tipos de fracciones: homogéneos, heterogéneos, mixtos y equivalentes aplicados a la vida de los pueblos. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La conquista del fuego. (Lectura) * El libro. * Conjunción. * El verbo. * Formas verbales. * Palabras homónimas. * Uso de la “J” * La aventura de la vida. (Lectura) * Sublevación de la Colonia. * El clima. * Factores del clima y elementos del clima. * FRACCIONES * Comparación de fracciones. * Clases de fracciones. * Fracción de un número. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Investigamos en diferentes textos sobre el clima y conversamos sobre los factores que modifican el clima y elementos del clima. * Realizamos un esquema gráfico de los factores y elementos del clima. * Leemos en diferentes textos sobre la sublevación en la Colonia protagonizados por luchas entre indígenas, mestizos, criollo y chapetones. * Dialogamos sobre las causas y efectos de la guerra de Vicuñas y Vascongados. * Investigamos sobre Alonzo de Ibáñez y su participación en la lucha contra los Vascongados. * Reflexionamos sobre la frase de Alonzo de Ibáñez. (Yo plantaré el estandarte de la libertad). * Realizamos una ficha biográfica y un tríptico para el resumen del contenido. * Leemos el texto “La conquista del fuego” y marcamos las conjunciones. * Escribimos un listado de conjunciones y las clasificamos. * Escribimos oraciones utilizando palabras homónimas. * Realizamos el resumen con dramatizaciones por grupos. * Leemos el texto (La aventura de la vida) y dialogamos sobre las causas y consecuencias de realizar aventuras en la vida. * Buscamos palabras claves y realizamos el resumen en grupos escribiendo los verbos con diferentes colores. * Realizamos diferentes acciones con una instrucción, como cantar, saltar, correr, etc. Y escribimos un listado de verbos en infinitivo. * Investigamos sobre las formas del verbo al realizar conjugaciones. * Escribimos un listado de palabras que contengan el uso de la “J” * Leemos un libro de su preferencia y revisamos detenidamente su estructura y las partes que tiene. * Cortamos papeles cuadrados y rectángulos de diferentes colores y tamaños para realizar fracciones. * Analizamos los términos y las clases de fracciones. * Realizamos operaciones comparando, convirtiendo, simplificando y amplificando fracciones.   TEORIA   * Analizamos los factores que modifican el clima y elementos del clima. * Analizamos las causas y consecuencias de las luchas entre indígenas, mestizos, criollo y chapetones. * Comprendemos las causas y efectos de la guerra de Vicuñas y Vascongados. * Comprendemos las ideas principales del texto por medio de la dramatización. * Definimos nuestra ortografía al afianzar conocimientos de escritura de las conjunciones y el uso de la “J” * Identifica los verbos en diferentes textos. * Conoce las formas que tiene el verbo. * Conoce la estructura de los libros. * Identifica palabras homónimas en los textos que lee. * Conocemos el concepto y las clases de fracciones.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia de conocer los factores y elementos del clima. * Reflexionamos sobre el cambio repentino del clima y sus efectos colaterales en nuestro territorio. * Determinamos el valor de las causas y efectos de la guerra de Vicuñas y Vascongados. * Reflexionamos sobre la frase de Alonzo de Ibáñez. (Yo plantaré el estandarte de la libertad). * Apreciamos la importancia de las dramatizaciones como recurso para el resumen. * Valoramos la importancia y utilidad de las fracciones en actividades diarias.   PRODUCCIÓN   * Realizamos un esquema gráfico de los factores y elementos del clima. * Realizamos una ficha biográfica de Alonzo de Ibáñez y un tríptico para el resumen del contenido sobre la guerra de los Vascongados y Vicuñas. * Escribimos mensajes de reflexión sobre sobre frases célebres de personajes de la independencia. * Dramatizamos diferentes textos. * Realizamos reglas del uso de la “J” y las conjunciones. * Escribimos fichas con ejemplos de verbos y las formas. * Elabora un trabajo creativo con las partes de un libro. * Escribe un listado de palabra homónimas. * Elaboramos figuras geométricas las clasificamos y marcamos los términos de las fracciones. * Resolvemos operaciones con las clases de fracciones y realizamos comparaciones y simplificaciones. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrollamos actitudes respeto y de trabajo mutuo.  SABER  -Analiza los factores que modifican el clima y elementos del clima.  -Analiza las causas y consecuencias de las luchas entre indígenas, mestizos, criollo y chapetones.  -Comprende las causas y efectos de la guerra de Vicuñas y Vascongados.  -Comprende las ideas principales del texto por medio de la dramatización.  -Define nuestra ortografía al afianzar conocimientos de escritura de las conjunciones y el uso de la “J”  -Identifica los verbos en diferentes textos.  -Conoce las formas que tiene el verbo.  -Conoce la estructura de los libros.  -Identifica palabras homónimas en los textos que lee.  - Conoce el concepto y las clases de fracciones.  HACER  - Realiza un esquema gráfico de los factores y elementos del clima.  -Realiza una ficha biográfica de Alonzo de Ibáñez y un tríptico para el resumen del contenido sobre la guerra de los Vascongados y Vicuñas.  -Escribe mensajes de reflexión sobre sobre frases célebres de personajes de la independencia.  -Dramatiza diferentes textos.  -Realiza reglas sobre el uso de la “J” y las conjunciones.  -Escribe fichas con ejemplos de verbos y las formas.  -Elabora un trabajo creativo con las partes de un libro.  -Escribe un listado de palabra homónimas.  - Elabora figuras geométricas las dividimos, clasificamos y marcamos los términos de las fracciones.  -Resuelve operaciones con las clases de fracciones y realiza comparaciones y simplificaciones.  DECIDIR  -Promoción de la diversidad de la riqueza natural de Bolivia por su clima. |
| **PRODUCTO:**  Esquema gráfico de los factores y elementos del clima.  Ficha biográfica de Alonzo de Ibáñez y un tríptico para el resumen del contenido sobre la guerra de los Vascongados y Vicuñas.  Frases célebres de personajes de la independencia.  Dramatizamos diferentes textos.  Operaciones con las clases de fracciones realizando comparaciones y simplificaciones. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***3 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios y no literarios, considerando el destinatario, propósito, tomando en cuenta la secuencia lógica, la estructura, uso de conectores adecuados, incluyendo descripciones y diálogo para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, incorporando un vocabulario pertinente.  Identifica las características culturales de los pueblos antes de la invasión española al territorio nacional..  Demuestra el uso correcto de todos los instrumentos geométricos y los aplica en ejercicios lineales.  Valora y explica las características de los pisos ecológicos del ciclo integral del agua, el problema de la erosión, respondiendo con acciones en reducción de riesgos.  Plantea y resuelve problemas simples y complejos de múltiplos y divisores distinguiendo diversos tipos de fracciones: homogéneos, heterogéneos, mixtos y equivalentes aplicados a la vida de los pueblos. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Dos amigas famosas. (Lectura) * El lenguaje, la lengua y el habla. * Variedades de la lengua. * Dibujos animados. * Uso de la “C – S - Z” * Teatro. * Sublevación de los mestizos. * Diferentes tipos de clima. * Suma de fracciones homogéneas. * Suma de fracciones heterogéneas. * Resta de fracciones homogéneas. * Resta de fracciones heterogéneas. * Raíz cuadrada. * Polígonos. * Past time sentences (oraciones en tiempo pasado). * Primeras expresiones pictóricas culturales de acrílico sobre lienzo | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Escuchamos y anotamos noticias en medios de comunicación sobre la temperatura del clima de cada región y conversamos sobre los tipos de clima y las causas para la variedad de climas en las regiones y los impactos climáticos. * Elaboramos un collage de paisajes con diferentes climas. * Realizamos un mapa conceptual y dibujos sobre el clima y los impactos sobre la naturaleza y la salud. * Leemos en diferentes textos sobre la sublevación de los mestizos que protagonizaron enfrentamientos contra la dominación española y el mal gobierno colonial. * Dialogamos sobre las causas y efectos de la sublevación de los mestizos. * Investigamos la biografía de Antonio Gallardo, Alejo Calatayud, Juan Vélez de Córdova y Sebastián Pagador. * Realizamos fichas biográficas y ficha de informe para el resumen del contenido. * Leemos el texto “Dos amigas famosas” y utilizamos dibujos para realizar el resumen y marcamos las palabras que contengan las letras “C – S – Z” * Realizamos dibujos con ejemplos que representen el lenguaje, la lengua y el habla y las variedades del lenguaje considerando el significado. * Investigamos sobre la forma de realizar dibujos animados. * Traemos al curso diferentes frutas que las podamos fraccionar den partes iguales. * Realizamos operaciones de adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas. * Analizamos ejemplos de raíz cuadrada e identificamos las partes que presenta. * Resolvemos operaciones de raíz cuadrada en el texto de apoyo * Observamos el entorno del curso y encontramos figuras geométricas planas y analizamos los elementos y clases de polígonos. * Practica oraciones Past time sentences (oraciones en tiempo pasado).en LE y LO   TEORIA   * Definimos los tipos de clima y las causas para la variedad de climas en las regiones y los impactos climáticos. * Analizamos las causas y consecuencias de las revelaciones de los mestizos. * Comprendemos el mensaje del texto aplicando diferentes técnicas de resumen. * Definimos el concepto del lenguaje, lengua y habla. * Conocemos la variedad de lenguajes que utilizamos para comunicarnos. * Comprendemos la estructura de los dibujos animados. * Explicamos las reglas de ortografía del uso de la “C – S – Z” * Conoce las características del teatro. * Comprendemos el procedimiento de la resolución de operaciones de adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas. * Explicamos el procedimiento para la resolución de operaciones de raíz cuadrada. * Analizamos los elementos y clases de polígonos.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la diferencia de los tipos de climas en cada región y los impactos de clima en el territorio boliviano. * Determinamos el valor de las causas y efectos de la rebelión de los mestizos. * Valoramos la importancia de conocer mitos de la región. * Apreciamos la importancia de las fichas de informe para ampliar sus conocimientos. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer reglas de ortografía en nuestros escritos para la ampliación de nuestro vocabulario. * Conocemos diferentes operaciones de adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas y raíz cuadrada en actividades diarias. * Conocemos los elementos y clases de polígonos.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos un collage de paisajes con diferentes climas. * Realizamos un mapa conceptual y dibujos sobre el clima y los impactos sobre la naturaleza y la salud. * Investigamos la biografía de Antonio Gallardo, Alejo Calatayud, Juan Vélez de Córdova y Sebastián Pagador. * Realizamos fichas biográficas y ficha de informe para el resumen del contenido. * Realiza los resúmenes utilizando dibujos animados. * Realizamos dibujos para conceptualizar el lenguaje, lengua y habla. * Realiza ejemplos de la variedad de lenguas. * Escribe en fichas léxicas el uso de las letras “C – S – Z” * Participa en la dramatización de un teatro popular. * Planteamos operaciones de adición y sustracción de fracciones. * Resolvemos operaciones de raíz cuadrada. * Trazamos diferentes figuras geométricas planas. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Valoramos nuestros escritos en el trabajo individual y grupal.  SABER  - Define los tipos de clima y las causas para la variedad de climas en las regiones y los impactos climáticos.  -Analiza las causas y consecuencias de las revelaciones de los mestizos.  -Comprende el mensaje del texto aplicando diferentes técnicas de resumen.  -Define el concepto del lenguaje, lengua y habla.  -Conoce la variedad de lenguajes que utilizamos para comunicarnos.  -Comprende la estructura de los dibujos animados.  -Explica las reglas de ortografía del uso de la “C – S – Z”  -Conoce las características del teatro.  -Comprende el procedimiento de la resolución de operaciones de adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas.  - Explica el procedimiento para la resolución de operaciones de raíz cuadrada.  -Analiza los elementos y clases de polígonos.  HACER  -Elabora un collage de paisajes con diferentes climas.  -Realiza un mapa conceptual y dibujos sobre el clima y los impactos sobre la naturaleza y la salud.  -Investiga la biografía de Antonio Gallardo, Alejo Calatayud, Juan Vélez de Córdova y Sebastián Pagador.  -Realiza fichas biográficas y ficha de informe para el resumen del contenido.  -Realiza resúmenes utilizando dibujos animados.  -Realiza dibujos para conceptualizar el lenguaje, lengua y habla.  -Realiza ejemplos de la variedad de lenguas.  -Escribe en fichas léxicas el uso de las letras “C – S – Z”  -Participa en la dramatización de un teatro popular.  - Resuelve operaciones de adición y sustracción de fracciones heterogéneas y homogéneas.  -Resuelve operaciones de raíz cuadrada.  -Traza diferentes figuras geométricas planas.  DECIDIR  -Difunde mensajes sobre la importancia del cambio climático para la salud, agricultura naturaleza, recursos hídricos y ecosistema.  -participa de manera activa en la elaboración de materiales.  -Plantea diferentes propuestas para el cuidado del cambio climático. |
| **PRODUCTO:**  Collage de paisajes con diferentes climas.  Mapa conceptual y dibujos sobre el clima y los impactos sobre la naturaleza y la salud.  Investigaciones de las biografías de Antonio Gallardo, Alejo Calatayud, Juan Vélez de Córdova y Sebastián Pagador y realizamos fichas biográficas.  Resúmenes utilizando dibujos animados.  Dibujos para conceptualizar el lenguaje, lengua y habla.  Ejemplos de la variedad de lenguas.  Fichas léxicas el uso de las letras “C – S – Z”  Dramatización de un teatro popular.  Operaciones de adición y sustracción de fracciones y raíz cuadrada..  Trazamos diferentes figuras geométricas planas. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***3 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios y no literarios, considerando el destinatario, propósito, tomando en cuenta la secuencia lógica, la estructura, uso de conectores adecuados, incluyendo descripciones y diálogo para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, incorporando un vocabulario pertinente.  Explica la resistencia de los pueblos originarios, frente al sometimiento en la República colonial, identificando a sus lideresas, líderes y héroes.  Selecciona preguntas, formula predicciones en experiencias sencillas sobre tipos de sustancias, las mezclas y tipos de energías, explicando sus conclusiones de manera escrita y oral.  Plantea y resuelve problemas simples y complejos de múltiplos y divisores distinguiendo diversos tipos de fracciones: homogéneos, heterogéneos, mixtos y equivalentes aplicados a la vida de los pueblos. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El pajarito. (Lectura) * El cine. * Historias mudas. * El anuncio publicitario * Levantamientos indígenas. * El sistema excretor. * Multiplicación de fracciones. * Propiedades de la multiplicación de fracciones. * División de fracciones. * Fracciones decimales y potencia de diez. * Porcentaje. * Problemas. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos el texto “El fuego” en voz silenciosa y en voz alta. * Realizamos el resumen con dibujos considerando la estructura. * Investigamos sobre el cine sus características y su historia. * Observamos un video de una historia muda. * Elaboramos el bosquejo de un anuncio publicitario. * Leemos en diferentes textos sobre levantamientos indígenas contra los abusos y maltrato de los españoles. * Dialogamos sobre las causas y efectos de los levantamientos indígenas. * Investigamos la biografía de José Túpac Amaru, Tomas Catarí, Andrés Túpac Amaru, Julián Apaza y Bartolina Sisa. * Realizamos fichas biográficas y ficha de informe para el resumen del contenido. * Observamos videos o leemos textos referentes al sistema excretor. * Observamos y dialogamos sobre los aparatos del sistema excretor y realizamos resúmenes con gráficos. * Dialogamos sobre las enfermedades del sistema excretor. * Escribimos mensajes para prevenir enfermedades de los aparatos que conforman el sistema excretor. * Investigamos la cantidad de personas que sufren enfermedades del sistema excretor. * Reforzamos nuestros conocimientos al estudiar multiplicación, propiedades, división de fracciones y fracciones decimales.   TEORIA   * Comprendemos el contenido del texto utilizando dibujos. * Conocemos las características del cine. * Explicamos las características de las historias mudas. * Explicamos las características de los anuncios publicitarios. * Analizamos las causas y consecuencias de los levantamientos indígenas. * Clasificamos los aparatos del sistema excretor. * Comprendemos la aplicación de la multiplicación, división en fracciones y fracciones decimales en actividades comerciales.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre el mensaje del texto. * Valoramos la importancia del cine, las historias mudas y los anuncios publicitarios como medio de diversión y comunicación. * Apreciamos la importancia de los levantamientos indígenas para lograr la independencia. * Valoramos el funcionamiento del sistema excretor del ser humano. * Apreciamos la utilidad de la multiplicación y división de fracciones en el uso diario.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos dibujos con secuencias para realizar resúmenes. * Escribimos un listado de títulos de películas bolivianas. * Diseñamos dibujos para historias mudas. * Elabora un bosquejo de un anuncio publicitario. * Elaboramos fichas biográficas de personajes destacados de los levantamientos indígenas. * Elaboramos dibujos de los aparatos de sistema excretor. * Exponemos de forma verbal los aparatos y funciones que cumple el sistema excretor. * Escribimos mensajes sobre el cuidado del sistema excretor. * Planteamos problemas y operaciones de multiplicación, división de fracciones y fracciones decimales | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Valoramos nuestros escritos en el trabajo individual y grupal.  SABER  -Comprende el contenido del texto utilizando dibujos.  -Conoce las características del cine.  -Explica las características de las historias mudas.  -Explica las características de los anuncios publicitarios.  -Analiza las causas y consecuencias de los levantamientos indígenas.  -Clasifica los aparatos del sistema excretor.  -Comprende la aplicación de la multiplicación y división en fracciones y fracciones decimales en actividades comerciales.    HACER  - Elabora dibujos con secuencias para realizar resúmenes.  -Escribe un listado de títulos de películas bolivianas.  -Diseña dibujos para historias mudas.  -Elabora un bosquejo de un anuncio publicitario.  -Elabora fichas biográficas de personajes destacados de los levantamientos indígenas.  -Elabora dibujos de los aparatos de sistema excretor.  -Expone de forma verbal los aparatos y funciones que cumple el sistema excretor.  -Escribe mensajes sobre el cuidado del sistema excretor.  -Resuelve problemas y operaciones de multiplicación, división de fracciones y fracciones decimales  DECIDIR  -Difunde mensajes sobre la función y el cuidado sistema excretor y los aparatos que la conforman.  -Utiliza anuncios publicitarios para comunicarse con los demás. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos con secuencias para realizar resúmenes.  Listado de títulos de películas bolivianas.  Diseño de dibujos para historias mudas.  Bosquejo de un anuncio publicitario.  Fichas biográficas de personajes destacados de los levantamientos indígenas.  Exposición de forma verbal los aparatos y funciones que cumple el sistema excretor con diferentes materiales de apoyo.  Mensajes sobre el cuidado del sistema excretor.  Problemas y operaciones de multiplicación, división de fracciones y fracciones decimales | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: QUINTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***3 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Interpreta textos literarios y no literarios, haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimiento, identificando la idea central, interpretando el lenguaje figurado, deduciendo las características de los personajes, relacionando la información de imágenes, gráficos, formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.  Investiga los procesos de interacción entre los sistemas, reconociendo hábitos para su cuidado y prevención de trastornos nutricionales, comunicando sus conclusiones consensuadas de manera escrita en tablas y gráficos.  Calcula, interpreta variables y utiliza diagrama de tallo en datos e información empleando en situaciones de la vida cotidiana. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El peligro de un agente infeccioso.(Lectura) * Uso de la “X”. * Uso de la “RR” * Los zapatos parlantes.(Lectura) * El drama. * Los órganos del Estado. * Cuidados del sistema excretor. * ESTADISTICA * Distribución de frecuencias. * Gráfico de barras circular y lineal * Medidas de superficie. * Problemas. * Composiciones artísticas con diversos materiales. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos el texto narrativo de “El peligro de un agente infeccioso” en voz silenciosa y en voz alta. * Realizamos el resumen de la narración considerando las unidades de sentido y marcamos las palabras que contengan las letras “X” – “RR” * Realizamos un listado de palabras con el uso de la “X” y la “RR” y las leemos cuidando la pronunciación. * Leemos el ejemplo del texto “Los zapatos parlantes” * Realizamos una dramatización para su mejor comprensión. * Conversamos sobre el drama y seleccionamos narraciones para dramatizarla en grupos. * Resaltamos en la dramatización algunas normas de trato social. * Dialogamos sobre la importancia del respeto a los derechos de las personas en la sociedad. * Realizamos un listado de las normas sociales, morales, jurídicas y religiosas. * Reforzamos nuestros conocimientos sobre los órganos y sus funciones del Estado Plurinacional de Bolivia. * Leemos en el texto sobre la ley fundamental: la Constitución Política del Estado. * Clasificamos la norma superior de la constitución: norma Dogmática y norma Orgánica. * Realizamos dibujos y conversamos sobre los deberes y derechos primordiales como ciudadanos. * Dialogamos sobre los cuidados de los aparatos del sistema excretor y realizamos resúmenes con gráficos. * Escribimos mensajes sobre los cuidados de los aparatos que conforman el sistema excretor. * Elabora diferentes materiales didácticos del sistema excretor. * Investigamos la cantidad de personas que sufren enfermedades del sistema excretor. * Recopilamos datos, organizamos, tabulamos y observamos la frecuencia de datos. * Elaboramos tabla de frecuencias o cuadros estadísticos y las interpretamos en gráfico de barras, circular y lineal. * Congruencias de figuras en el plano. * Medimos el curso para realizar el concepto de medidas de superficie. * Cortamos papeles cuadrados y rectángulos de diferentes colores y tamaños para realizar medidas de superficie.   TEORIA   * Comprendemos el contenido de la narración utilizando la técnica de la dramatización.. Explica las normas de ortografía del uso de la “X” y la “RR” * Comprende las características de la dramatización de diferentes textos con los temas sociales de su entorno. * Comprende el concepto de drama. * Analizamos los derechos y deberes de las personas en la sociedad. * Conocemos la Constitución Política del Estado. * Comprendemos la importancia del cuidado del sistema excretor. * Comprende el concepto de estadística. * Diseñamos tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. * Conocemos las características de las medidas de superficie.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre el mensaje del texto narrativo. * Apreciamos la importancia de realizar dramatizaciones para expresar sentimientos. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer los derechos y deberes de las personas. * Valoramos el funcionamiento y el cuidado del sistema excretor del ser humano. * Apreciamos la utilidad de la estadística para la recolección de datos e interpretarlos y sacar conclusiones para solucionar problemas de alta frecuencia. * Valoramos la importancia de conocer la utilidad de las diferentes medidas de medida en actividades cotidianas.   PRODUCCIÓN   * Seleccionamos textos narrativos para participar en dramas con contenidos de los derechos humanos. * Escribimos guiones para realizar dramatizaciones con contenidos sociales. * Elaboramos fichas léxicas con ejemplos del uso de la “X” y “RR” * Elaboramos dibujos sobre el cuidado de los aparatos de sistema excretor utilizando materiales didácticos del entorno. * Exponemos de forma verbal sobre el cuidado del sistema excretor. * Escribimos mensajes sobre el cuidado del sistema excretor. * Elaboramos tablas de frecuencia y gráficos estadísticos en barras, circular y lineal. * Escribe medidas de superficie en Km. metros y centímetros cuadrados y resuelve operaciones y problemas. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Valoramos nuestros escritos en el trabajo individual y grupal.  SABER  - Comprende el contenido de la narración utilizando la técnica de la dramatización.  -Explica las normas de ortografía del uso de la “X” y la “RR”  - Comprende la estructura de la dramatización diferentes textos con el temas sociales de su entorno.  -Comprende el concepto de drama.  -Analiza los derechos y deberes de las personas en la sociedad.  -Conoce la Constitución Política del Estado.  -Comprende la importancia del cuidado del sistema excretor.  - Comprende el concepto de estadística y diseña tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.  - Conoce las características de las medidas de superficie.  HACER  - Selecciona textos narrativos para participar en dramas con contenidos de los derechos humanos.  -Escribe guiones para realizar dramatizaciones con contenidos sociales.  -Elabora fichas léxicas con ejemplos del uso de la “X” y “RR”  -Elabora dibujos el cuidado de los aparatos de sistema excretor.  -Expone de forma verbal sobre el cuidado del sistema excretor.  -Escribe mensajes sobre el cuidado del sistema excretor.  - Elaboramos tablas de frecuencia y gráficos.  \_ Escribe ejemplos de medidas de superficie en Km. metros y centímetros cuadrados y resuelve operaciones y problemas.  DECIDIR  -Difunde mensajes sobre el cuidado del sistema excretor.  -Participa en actividades dramáticas para explicar los derechos y deberes de las personas. |
| **PRODUCTO:**  Textos narrativos para participar en dramas con contenidos de los derechos humanos.  Escribimos guiones para realizar dramatizaciones con contenidos sociales.  Fichas léxicas con ejemplos del uso de la “X” y “RR”  Dibujos el cuidado de los aparatos de sistema excretor.  Exposición de forma verbal sobre el cuidado del sistema excretor y escribimos mensajes sobre su cuidado.  Tablas de frecuencia y gráficos estadísticos en barras, circular y lineal.  Ejemplos de medidas de superficie en Km. metros y centímetros cuadrados. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# 