**LUDIMÁTIC**

**MAGI PALABRAS**

**CIENCIAS NATURALES - CIENCIAS SOCIALES**

**DIRECTOR:**

**DOCENTES:**

**UNIDAD EDUCATIVA:**

**GRADO: 4to**

**NIVEL: PRIMARIA**

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

j0232149

GESTIÓN 2025

j0232988

# Equipo Pedagógico Editorial Nueva Generación

Prof. Ana María Vargas Castro

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202…***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Interactúa en situaciones comunicativas expresando sus ideas, demostrando empatía, fundamentando sus ideas, desde actitudes de escucha activa.  Reflexiona críticamente sobre las consecuencias de la acción humana en la estabilidad del medio ambiente, proponiendo acciones de reducción del riesgo y adaptación al cambio climático. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El paquete de galletas. (Lectura) * El cuento * La oración. * Oraciones bimembres y unimembres. * La orientación – Los puntos cardinales * Componentes del ecosistema. * El medio biológico. * La numeración.(Historia) * Los números naturales * Valor posicional de números de 5 y 6 cifras. * Valor absoluto y valor relativo. * Anterior y posterior. * La numeración.(par e impar) * Números Romanos. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Salimos a observar en el entorno de la U.E. el ecosistema que nos rodea y conversamos sobre los factores bióticos y abióticos que se encuentran en el ecosistema de nuestra región. * Leemos en el texto de apoyo sobre los componentes del ecosistema y el medio bilógico y analizamos las características para diferenciar el medio físico y el medio biológico. * Realizamos un collage, mapa conceptual y crucigrama del ecosistema, medio físico y medio biológico. * Observamos el sol y nos ubicamos espacialmente señalando los cuatro puntos cardinales (E.O.N.S.) con dirección al sol * Conversamos sobre la forma de orientarnos y dibujamos la rosa de viento y diferentes formas de orientarnos. * Leemos el cuento “El paquete de galletas” en voz alta y silenciosa. * Realizamos el resumen considerando la estructura del cuento y destacando las oraciones. * Escribimos oraciones unimembres y bimembres. * Copiamos un texto informativo sobre el ecosistema y marcamos las partes del párrafo. * Lectura del texto de apoyo sobre la Historia de los números. * Jugamos con lotas numéricas formando números con centenas de millar y las leemos en voz alta. * Organizamos números de dos en dos para formar los números pares y de tres en tres para formar números impares, estudiamos las reglas de los números romanos.   TEORIA   * Explicamos las características del ecosistema los componentes y medio biológico que nos rodea. * Ubicamos los puntos cardinales (E\_O\_N\_S) y las formas de ubicarnos en un espacio. * Comprendemos el contenido de los cuentos e identificamos la estructura del cuento. * Clasificamos las oraciones en unimembres y bimembres. * Comprendemos la formación de los números naturales de centenas de millares. * Conocemos las reglas de escritura de números pares, impares y números romanos.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia de conocer la ubicación espacial. * Realizamos actividades de juegos de roles que representen el valor del respeto al cuidado del ecosistema. * Reflexionamos sobre la importancia del uso correcto en la expresión de oraciones de manera clara. * Reflexionamos sobre la importancia del conocimiento de la formación de los números naturales y su historia a través del tiempo.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos gráficos de las diferentes formas de orientación. * Construimos una brújula recurriendo al texto instructivo del texto de apoyo. * Elaboramos un collage del ecosistema, medio físico y el medio biológico. * Elaboramos un mapa conceptual para conceptualizar el ecosistema, componentes del ecosistema y el medio biológico. * Realizamos resúmenes de los contenidos del cuento considerando su estructura. * Escribimos oraciones unimembres y bimembres en fichas de trabajo. * Elaboramos fichas numéricas con cantidades de seis cifras. * Elaboramos fichas numéricas de números romanos. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalecer sobre el valor de la puntualidad.  SABER  -Explica las características del ecosistema los componentes y medio biológico que nos rodea.  -Ubica los puntos cardinales en diferentes espacios.  -Comprende el contenido de los cuentos.  - Identifica en los textos oraciones bimembres y unimembres.  -Comprende la formación de los números naturales de centenas de millares.  -Conoce las reglas de escritura de números pares, impares y números romanos.  HACER  -Realiza dibujos y crucigrama del ecosistema los componentes y medio biológico.  -Realiza gráficos de las formas de ubicarse en el espacio.  - Escribe resúmenes de los contenidos del cuento considerando su estructura.  -Escribe oraciones unimembres y bimembres en fichas de trabajo.  -Escribe números naturales de centenas de millares.  -Escribe números pares, impares y números romanos.  DECIDIR.  -Llega puntualmente a clases y a otras actividades de la comunidad.  -Difunde mensajes de cuidado del ecosistema para la preservación de la Madre Tierra. |
| **PRODUCTO:**  Una brújula recurriendo al texto instructivo del texto de apoyo.  Un collage del ecosistema, medio físico y el medio biológico.  Un mapa conceptual del ecosistema, componentes del ecosistema y el medio biológico.  Fichas numéricas con cantidades de seis cifras y números romanos.  Resúmenes de los contenidos del cuento considerando su estructura.  Oraciones unimembres y bimembres en fichas de trabajo. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios, considerando el destinatario, propósito en su planificación, incluyendo una secuencia lógica de eventos inicio, desarrollo y desenlace, conectores adecuados, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, explicando el tema en sus propias palabras incorporando algunos términos propios de las áreas de saberes.  Describe la importancia del aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y clasifica las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.  Realiza dibujos con características expresivas faciales y corporales.  Recoge información, compara y describe las estructuras y los procesos de interacción entre los sistemas, las normas vinculadas al cuidado de la salud integral, desde el diálogo, el registro y lectura de datos en tablas.  Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Sustantivos * Plural del nombre o sustantivo(número gramatical) * Sustantivo compuesto * Uso de la letra “B” * El valor de una sonrisa. (Lectura) * Planos – mapas - croquis. * El mapa- Ubicamos a Bolivia en el mundo. * El cuerpo humano. * La suma o adición de números naturales. * Propiedades de la suma. * La resta o sustracción. * Prueba de la resta o sustracción. * Problemas * Resta o sustracción con cifras menores en el sustraendo. * Operaciones combinadas de adición y sustracción. * Resta o sustracción con ceros en el minuendo. * Resta por la unidad seguida de ceros en el minuendo. * El cero como elemento neutro * Dibujo de expresiones faciales en el estilo infantil. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Realizamos el plano de la zona y un croquis de nuestra casa considerando los elementos. * Observamos el globo terráqueo y ubicamos a Bolivia en el mundo. * Dibujamos ejemplos de planos, croquis y mapas con referencia a los puntos cardinales. * Realizamos un plano de la casa al colegio. * Graficamos y realizamos siluetas del cuerpo y las partes del cuerpo. * Analizamos la importancia del cuerpo humanos y sus componentes. * Realizamos dibujos de expresiones faciales en estilo infantil. * Escribimos diferentes ejemplos de párrafos referidos al cuerpo humano. * Leemos la lectura “El valor de una sonrisa” en voz silenciosa y en voz alta. * Realizamos el resumen del cuento la estructura del cuento y las ideas centrales, marcamos los sustantivos y pintamos las palabras que contengan la letra “b”. * Conversamos sobre las acciones de los personajes y el mensaje. * Analizamos los sustantivos diferenciando las clases, género y los sustantivos compuestos. * Escribimos un listado de palabras que contengan reglas del uso de la “b” y formamos oraciones. * Realizamos operaciones y problemas de adición y sustracción aplicando estrategias y propiedades en diferentes actividades diarias.   TEORIA   * Comprendemos las características del plano, mapa y croquis. * Conocemos la ubicación de Bolivia en el mundo. * Identificamos las partes y componentes del cuerpo humano. * Identificamos las ideas centrales de los textos que lee. * Identificamos las clases de oraciones y los sustantivos compuestos en diferentes textos. * Analizamos las reglas de ortografía del uso de la letra “b” * Explicamos el procedimiento de la adición y sustracción en la resolución de operaciones. * Definimos las propiedades de la adición y sustracción en diferentes actividades cotidianas.   VALORACIÓN   * Valora la importancia de realizar planos y croquis para ubicarse en el espacio. * Identifica las partes del cuerpo humano y sus componentes. * Reflexionamos sobre la importancia de utilizar diferentes técnicas para realizar resúmenes. * Apreciamos el uso correcto de los sustantivos y el uso de la “b” * Apreciamos la utilidad de la adición en actividades comerciales.   PRODUCCIÓN   * Dibujamos ejemplos de planos, croquis y mapas con referencia a los puntos cardinales. * Realizamos siluetas del cuerpo y las partes del cuerpo. * Elaboramos dibujos de expresiones faciales en estilo infantil. * Elaboramos resúmenes con gráficos considerando la estructura del cuento (Inicio, desarrollo y desenlace). * Elaboramos fichas léxicas de sustantivos y ejemplos del uso de la “b” * Plantea problemas y operaciones aritméticas de adición, sustracción y operaciones combinadas. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalece el trabajo solidario entre compañeros.  SABER  -Comprende las características del plano, mapa y croquis.  -Conoce la ubicación de Bolivia en el mundo.  -Identifica las partes y componentes del cuerpo humano.  - Identifica las ideas centrales de los textos que lee.  -Conoce las clases de sustantivos y los sustantivos compuestos.  -Analiza las reglas de ortografía del uso de la letra “b”  -Explica el procedimiento de la adición y sustracción en la resolución de operaciones.  -Define las propiedades de la adición y sustracción en diferentes actividades cotidianas.  .  HACER  -Elabora ejemplos de planos, mapas y croquis.  - Dibuja la ubicación de Bolivia en el mundo.  -Elabora siluetas de las partes y componentes del cuerpo humano.  - Elabora resúmenes con gráficos considerando la estructura del cuento (Inicio, desarrollo y desenlace).  -Escribe en fichas léxicas con ejemplos del sustantivo y del uso de la “b”  -Resuelve problemas y operaciones de adición y sustracción y las propiedades en diferentes actividades cotidianas.  DECIDIR  - Respeto y puntualidad en el horario de clases.  -Participa de manera activa al realizar actividades de difusión sobre el uso de los planos, croquis y mapas en la ubicación de nuestro espacio. |
| **PRODUCTO:**  Ejemplos de planos, croquis y mapas con referencia a los puntos cardinales.  Siluetas del cuerpo y las partes del cuerpo.  Dibujos de expresiones faciales con estilo infantil.  Resúmenes con gráficos considerando la estructura del cuento (Inicio, desarrollo y desenlace).  Fichas léxicas con sustantivos y ejemplos del uso de la “b”  Problemas y operaciones aritméticas en el cuaderno de trabajo. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Interpreta textos literarios y no literarios determinando las consecuencias de hechos o acciones, comparando a los personajes o la información de imágenes, reconociendo el problema y la solución en una narración, fundamentando su opinión con la información del texto y su experiencia.  Explica las fechas cívicas y ubicación geográfica de Bolivia.  Recoge información, compara y describe las estructuras y los procesos de interacción entre los sistemas, las normas vinculadas al cuidado de la salud integral, desde el diálogo, el registro y lectura de datos en tablas.  Resuelve problemas simples y complejos de las equivalencias y conversiones entre las medidas de longitud, capacidad, masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos de equivalencias.  Representa e interpreta las figuras planas y cuerpos geométricos en su entorno natural arquitectónico.  Resuelve problemas simples y complejos de las equivalencias y conversiones entre las medidas de longitud, capacidad, masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos de equivalencias. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El fútbol de la amistad. (Lectura) * Prefijos y sufijos * Sufijo * Mapa político de Bolivia. * Huesos de la cabeza. * Huesos de las extremidades. * GEOMÉTRIA * Historia- líneas – clases de líneas. * Medidas de longitud. * El metro y sus submúltiplos. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Recopilamos diferentes materiales reciclables para realizar trabajos creativos del sistema óseo y el mapa político de Bolivia. * Elaboramos papel mache con papeles en desuso o higiénico y realizamos el esqueleto del cuerpo humano. * Recortamos dibujos de diferentes láminas sobre los huesos de la cabeza y los huesos de las extremidades y escribimos los nombres de cada uno. * Elaboramos un rompecabezas del mapa político de Bolivia. * Realizamos operaciones y problemas de multiplicación con la cantidad de habitantes de cada departamento. * Leemos la lectura del texto “El fútbol de la amistad” en voz silenciosa y en voz alta. * Recapitulación oral del cuento. * Realizamos el resumen de la lectura aplicando un cuestionario. * Analizamos los textos seleccionados marcando palabras que contengan sufijos y prefijos. * Escribimos un listado de palabras y buscamos los sinónimos, antónimos y formamos oraciones. * Estudiamos el concepto de palabras homófonas y homógrafas y escribimos ejemplos. * Lectura del texto de apoyo sobre la Historia de la geometría y analizamos en el mapa conceptual sobre las clases de líneas. * Trazamos diferentes líneas en el cuaderno de trabajo utilizando instrumentos geométricos. * Traemos al curso diferentes materiales e instrumentos para realizar medidas de longitud.   TEORIA   * Identificamos los huesos de la cabeza y las extremidades en diferentes materiales didácticos. * Explicamos la división política de Bolivia. * Comprendemos el contenido del cuento. * Identificamos las características del dialogo. * Analizamos los sufijos y prefijos considerando las características. * Conocemos la historia de la geometría y comprende el concepto de líneas y sus clases. * Conceptualizamos las unidades de longitud.     VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia que tienen los huesos de la cabeza y las extremidades en el cuerpo humano. * Valoramos las características de Bolivia y su división política. * Apreciamos el uso de las líneas y la medida de longitud. * Reflexionamos sobre la importancia del valor de una verdadera amistad. * Valoramos la importancia de ampliar nuestro vocabulario con el uso de palabras, con sufijos y prefijos.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos papel mache (papeles en desuso o higiénico) el esqueleto del cuerpo humano. * Elaboramos un collage de los huesos de la cabeza y los huesos de las extremidades. * Elaboramos un rompecabezas del mapa político de Bolivia. * Escribimos diferentes ejercicios de potenciación en el cuaderno de trabajo. * Escribimos mensajes sobre el valor de la amistad utilizando prefijos y sufijos. * Trazamos las clases de líneas en el cuaderno de trabajo. * Planteamos operaciones y problemas de las unidades de longitud con múltiplo y submúltiplos en actividades comerciales. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalecemos actitudes de obediencia y respeto mutuo entre compañeros.  SABER  -Identifica los huesos de la cabeza y las extremidades en diferentes materiales didácticos.  -Explica la división política de Bolivia.  -Comprende el contenido del cuento.  -  - Comprende el contenido del cuento.  -Analiza los sufijos y prefijos considerando las características.  -Conoce la historia de la geometría y comprende el concepto de líneas y sus clases.  -Conceptualiza la unidad de longitud.    HACER  -Elabora un collage de los huesos de la cabeza y las extremidades.  -Realiza un rompecabezas de la división política de Bolivia.  - Plantea operaciones y problemas de las unidades de longitud con múltiplo y submúltiplos en actividades comerciales.  -Realiza el resumen del contenido del cuento.  -Escribe ejemplos utilizando los prefijos y sufijos.  DECIDIR  -Comprende la importancia del valor de la amistad.  Difunde mensajes para el cuidado de nuestro cuerpo y la conducta en las relaciones sociales. |
| **PRODUCTO:**  El esqueleto del cuerpo humano con papel mache (papeles en desuso o higiénico).  Un collage de los huesos de la cabeza y los huesos de las extremidades.  Rompecabezas del mapa político de Bolivia.  Mensajes sobre el valor de la amistad.  Traza clases de líneas en el cuaderno de trabajo.  Operaciones y problemas de las unidades de longitud con múltiplo y submúltiplos en actividades comerciales.  Participamos en actividades de dialogo.  Dibujos de sustantivos con adjetivos y sus grados.  Fichas léxicas ejemplos de palabras sinónimas, antónimas y parónimas.  Ejemplos de palabras homófonas y homógrafas. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Interpreta textos literarios y no literarios determinando las consecuencias de hechos o acciones, comparando a los personajes o la información de imágenes, reconociendo el problema y la solución en una narración, fundamentando su opinión con la información del texto y su experiencia.  Explica las fechas cívicas y ubicación geográfica de Bolivia.  Plantea y plasma formas creativas con relieve.  Recoge información, compara y describe las estructuras y los procesos de interacción entre los sistemas, las normas vinculadas al cuidado de la salud integral, desde el diálogo, el registro y lectura de datos en tablas.  Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Palabras sinónimas, antónimas y parónimas. * Palabras homófonas y homógrafas. * Zonas geográficas de Bolivia. * Las articulaciones. * Los músculos. * La multiplicación de números naturales. * Propiedades de la multiplicación. * Multiplicación de dos y tres dígitos. * Dibujo infantil de personas y paisajes (urbano y rural). | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Indagamos y revisamos en el texto de apoyo las zonas geográficas de Bolivia y conversamos sobre sus características de cada región. * Elaboramos una maqueta con relieve de las zonas geográficas de Bolivia marcando los departamentos de cada zona. * Investigamos sobre la superficie terrestre de cada zona y realizamos operaciones de multiplicación de tres dígitos aplicando las propiedades. * Resolvemos problemas de multiplicación con diferentes situaciones de vida y actividades comerciales organizadas dentro del aula. * Dialogamos sobre la importancia de realizar ejercicios físicos para el desarrollo de las articulaciones y los músculos. * Realizamos gráficos de los músculos y las articulaciones del cuerpo humano. * Escribimos un listado de palabras y buscamos los sinónimos, antónimos y formamos oraciones. * Estudiamos el concepto de palabras homófonas y homógrafas y escribimos ejemplos.   TEORIA   * Explicamos las características de las zonas geográficas de Bolivia. * Explicamos el concepto de articulaciones, músculos y los tipos de músculos en el cuerpo humano. * Explica la multiplicación y define las propiedades. * Conocemos el concepto de palabras sinónimas, antónimas, homófonas y homógrafas.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia de conocer las zonas geográficas de Bolivia. * Valoramos la importancia del funcionamiento de los músculos y las articulaciones. * Valoramos la importancia de multiplicación en la resolución de operaciones en el diario vivir. * Valoramos la importancia de ampliar nuestro vocabulario con el uso de palabras, sinónimas, antónimas y parónimas.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos una maqueta con las zonas geográficas de Bolivia. * Planteamos problemas y operaciones de multiplicación con diferentes grados de dificultad. * Elaboramos dibujos de las articulaciones, músculos y los tipos de músculos. * Creamos textos cortos con historias sobre contenidos sociales, utilizando los pronombres personales. * Escribimos en fichas léxicas ejemplos de palabras sinónimas, antónimas y parónimas. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Valoramos nuestros escritos en el trabajo individual y grupal.  SABER  -Explica las características de las zonas geográficas de Bolivia.  -Explica el concepto de articulaciones, músculos y los tipos de músculos en el cuerpo humano.  -Explica la multiplicación y define las propiedades.  - Conoce el concepto de palabras sinónimas, antónimas. homófonas y homógrafas.  HACER  -Elabora una maqueta de las zonas geográficas de Bolivia.  -Realiza dibujos para explicar el concepto de las articulaciones, músculos y los tipos de músculos en el cuerpo humano.  -Realiza problemas y operaciones de multiplicación de y define las propiedades.  - Escribe en fichas léxicas ejemplos de palabras sinónimas, antónimas y parónimas.  -Escribe ejemplos de palabras homófonas y homógrafas.  DECIDIR  -Aplica los conocimientos en actividades diarias.  -Difunde mensajes sobre el cuidado de los músculos y articulaciones. |
| **PRODUCTO:**  Una maqueta con las zonas geográficas de Bolivia.  Problemas y operaciones de multiplicación con diferentes grados de dificultad.  Dibujos de las articulaciones, músculos y los tipos de músculos.  Ejercicios de multiplicación en el cuaderno de prácticas.  Fichas léxicas ejemplos de palabras sinónimas, antónimas y parónimas.  Ejemplos de palabras homófonas y homógrafas. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N°5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Interpreta textos literarios y no literarios determinando las consecuencias de hechos o acciones, comparando a los personajes o la información de imágenes, reconociendo el problema y la solución en una narración, fundamentando su opinión con la información del texto y su experiencia.  Describe la importancia del aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y clasifica las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.  Recoge información, compara y describe las estructuras y los procesos de interacción entre los sistemas, las normas vinculadas al cuidado de la salud integral, desde el diálogo, el registro y lectura de datos en tablas.  Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Palabras polisémicas y monosémicas * La sílaba. * Mayúsculas en abreviaciones y siglas * Zona Andina. * Departamento de La Paz * Sistema nervioso. * Los nervios * Sistema nervioso autónomo vegetativo. * Multiplicación por la unidad seguida de dos ceros. * Operaciones combinadas. * Problemas con operaciones combinadas * Doble y triple de un número. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Realizamos una maqueta de la zona andina y diferenciamos el Altiplano Norte y el Altiplano Sur. * Leemos el texto de apoyo y realizamos el estudio del departamento de La Paz considerando los ´limites, extensión, población, fundación, mapa político, hidrográfico y económico. * Realizamos mapa político, hidrográfico y económico de La Paz. * Observamos un video de los lugares turísticos del departamento de La Paz y elaboramos una ficha de información. * Realizamos un collage de los alimentos y productos del departamento y describimos sus características. * Indagamos sobre el sistema nervioso y el sistema nervioso vegetativo. * Realizamos un collage de láminas sobre las partes en que se divide el sistema nervioso y el sistema nervioso vegetativo. * Resolvemos operaciones y problemas de multiplicación por la unidad seguida de ceros. * Resolvemos ejercicios considerando el doble y triple de diferentes cantidades. * Reforzamos nuestros conocimientos sobre las sílabas y las clases de palabras según las sílabas. * Realizamos un listado con palabras polisémicas y monosémicas * Estudiamos abreviaturas y siglas considerando las mayúsculas.   TEORIA   * Diferenciamos las características del Altiplano Norte y el Altiplano Sur de la zona Andina. * Explicamos las características del departamento de La Paz utilizando diferentes materiales. * Conocemos el sistema nervioso y el sistema nervioso vegetativo. * Analizamos operaciones y problemas de multiplicación considerando la unidad seguida de ceros. * Comprendemos el doble y triple de diferentes cantidades utilizando la multiplicación. * Conocemos las características de las palabras polisémicas y monosémicas. * Conocemos las reglas de la división de las palabras en sílabas y su clasificación. * Conocemos las reglas de las mayúsculas en abreviaciones y siglas.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre las características de la zona Andina. * Valoramos conocer la importancia y las características del departamento de La Paz. * Valoramos la importancia del sistema nervioso para el funcionamiento de nuestro organismo. * Valoramos la importancia de la multiplicación en actividades cotidianas. * Apreciamos la importancia de escribir textos coherentes y con buena ortografía.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos una maqueta de la zona marcando el Altiplano Norte y el Altiplano Sur. * Elaboramos un periódico mural sobre las características del Departamento de La Paz. * Elaboramos un texto informativo sobre el sistema nervioso y el sistema nervioso vegetativo. * Resolvemos operaciones y problemas de multiplicación con la unidad seguida de ceros en actividades diarias. * Realizamos operaciones de doble y triple de una cantidad. * Realizamos fichas léxicas con ejemplos de palabras y separación de sílabas, palabras polisémicas y monosémicas. * Elaboramos fichas léxicas con mayúsculas en abreviaturas, siglas | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Responsabilidad compartida en los trabajos realizados.  SABER  -Diferencia las características del Altiplano Norte y el Altiplano Sur de la zona Andina.  -Explica las características del departamento de La Paz utilizando diferentes materiales.  -Conoce el sistema nervioso y el sistema nervioso vegetativo.  - Analiza operaciones y problemas de multiplicación considerando la unidad seguida de ceros.  -Comprende el doble y triple de diferentes cantidades utilizando la multiplicación.  - Conoce las características de las palabras polisémicas y monosémicas.  -Explica las reglas de la división de las palabras en sílabas y su clasificación.  Comprende las reglas de las mayúsculas en abreviaciones y siglas.  HACER  -Elabora una maqueta de la zona andina, del Altiplano Norte y el Altiplano Sur.  -Elabora un periódico mural sobre las características del departamento de La Paz utilizando diferentes materiales.  -Elabora un texto informativo del sistema nervioso y el sistema nervioso vegetativo.  -Resuelve operaciones y problemas de multiplicación con la unidad seguida de ceros en actividades diarias.  -Realiza operaciones de doble y triple de una cantidad.  - Realiza fichas léxicas con ejemplos de palabras y separación de sílabas, palabras polisémicas y monosémicas.  -Elabora fichas léxicas con mayúsculas en abreviaturas, siglas  DECIDIR  -Aplicación de relatos narrativas en la comunicación diaria sobre relatos del Altiplano y del departamento de La Paz.  Participa activamente en la elaboración de materiales didácticos. |
| **PRODUCTO:**  Maqueta de la zona andina marcando el Altiplano Norte y el Altiplano Sur.  Periódico mural sobre las características del Departamento de La Paz.  Texto informativo sobre el sistema nervioso y el sistema nervioso vegetativo.  Resuelve operaciones y problemas de multiplicación con la unidad seguida de ceros en actividades diarias.  Realiza operaciones de doble y triple de una cantidad.  Fichas léxicas con mayúsculas en abreviaturas, siglas  Fichas léxicas con ejemplos de palabras y separación de sílabas, palabras polisémicas y monosémicas. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios, considerando el destinatario, propósito en su planificación, incluyendo una secuencia lógica de eventos inicio, desarrollo y desenlace, conectores adecuados, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, explicando el tema en sus propias palabras incorporando algunos términos propios de las áreas de saberes.  Describe la importancia del aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y clasifica las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.  Plantea y plasma formas creativas con relieve.  Recoge información, compara y describe las estructuras y los procesos de interacción entre los sistemas, las normas vinculadas al cuidado de la salud integral, desde el diálogo, el registro y lectura de datos en tablas.  Representa e interpreta las figuras planas y cuerpos geométricos en su entorno natural arquitectónico. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Uso de la letra “N” * Uso de la letra “M” * El correo. * Departamento de Oruro. * Departamento de Potosí * Funciones del sistema nervioso. * Protección del sistema nervioso. * Los ángulos. * Polígonos. * Clasificación de polígonos: según sus lados, clasificación. * Dibujo creativo sobre temáticas sociales. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos el texto de apoyo y realizamos el estudio de los departamentos de Oruro y Potosí considerando los ´limites, extensión, población, fundación, mapa político, hidrográfico y económico. * Dibujamos el mapa político, hidrográfico y económico de Oruro y Potosí. * Observamos un video de los lugares turísticos del departamento de Oruro y Potosí y elaboramos un periódico mural considerando en sus escritos el uso de la “M” y la “N”. * Escribimos un listado de palabras que apoyen al estudio de las reglas de ortografía del uso de la “M” y la “N” * Indagamos sobre la importancia del correo para la comunicación. * Realizamos un collage de los alimentos y productos del departamento y describimos sus características. * Investigamos sobre la función y protección del sistema nervioso. * Escribimos mensajes sobre el cuidado y protección del sistema nervioso. * Salimos al patio de la U.E. y observamos las objetos comparando con figuras geométricas de su entorno y analizamos cada uno de los polígonos considerando los ángulos y lados. * Realiza dibujos de paisajes u otros con las figuras geométricas y las rectas.   TEORIA   * Explicamos las características del departamento de Oruro y Potosí utilizando diferentes materiales. * Explicamos las reglas de ortografía del uso de la “M” y la “N” * Explicamos la importancia del uso del correo. * Conocemos la función y protección del sistema nervioso. * Analizamos el concepto, las partes, clases de los ángulos y polígonos.     VALORACION   * Valoramos conocer la importancia y las características del departamento de Oruro y Potosí. * Valoramos la importancia de las funciones y cuidado del sistema nervioso de nuestro organismo. * Apreciamos el uso de los polígonos y ángulos en el uso del diario vivir.   PRODUCCION   * Elaboramos un periódico mural sobre las características del Departamento de Oruro y Potosí. * Escribimos fichas léxicas del uso de la “m” y la “n” * Elaboramos mensajes sobre el cuidado y protección del sistema nervioso. * Realizamos trazos de polígonos y utilizando el transportador medimos los ángulos. * Realizamos ejercicios midiendo el perímetro de los polígonos. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Responsabilidad compartida en los trabajos realizados.  SABER  -Explica las características del departamento de Oruro y Potosí utilizando diferentes materiales.  -Explica las reglas de ortografía del uso de la “M” y la “N”  -Explica la importancia del uso del correo.  -Conoce el funcionamiento y protección del sistema nervioso.  -Analiza los criterios de divisibilidad en las actividades cotidianas.  - Analizamos el concepto, las partes, clases de los ángulos y polígonos.  HACER  -Elabora un periódico mural sobre las características del departamento Oruro y Potosí utilizando diferentes materiales.  Escribe en fichas léxicas ejemplos del uso de la “m” y la “n”  -Elabora un texto informativo sobre las funciones y protección del sistema nervioso.  -Resuelve operaciones aplicando criterios de divisibilidad y su aplicación en las actividades cotidianas.  - Realiza trazos de polígonos y utilizando el transportador mide los ángulos.  Realiza ejercicios considerando el perímetro de los polígonos.  DECIDIR  -Se organiza y apoya en la exposición de materiales educativos. |
| **PRODUCTO:**  Periódico mural sobre las características del Departamento de Oruro y Potosí.  Fichas léxicas del uso de la “m” y la “n”  Mensajes sobre el cuidado y protección del sistema nervioso.  Trazos de polígonos y utilizando el transportador medimos los ángulos.  Ejercicios considerando el perímetro de los polígonos.  Exposición de materiales. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| . PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Interpreta textos literarios y no literarios determinando las consecuencias de hechos o acciones, comparando a los personajes o la información de imágenes, reconociendo el problema y la solución en una narración, fundamentando su opinión con la información del texto y su experiencia.  Identifica diferentes manifestaciones culturales de su contexto, como parte de la conformación de su identidad.  Recoge información, compara y describe las estructuras y los procesos de interacción entre los sistemas, las normas vinculadas al cuidado de la salud integral, desde el diálogo, el registro y lectura de datos en tablas.  Representa e interpreta las figuras planas y cuerpos geométricos en su entorno natural arquitectónico  Plantea operaciones y problemas simples y complejos de empleando diversos procedimientos realizando múltiplos, divisores, divisibilidad, números primos y compuestos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El envidioso. (lectura) * El párrafo * El acento * Palabras agudas - esdrújulas. * Sílabas átonas y sílabas tónicas. * Zona Sub Andina. * Departamento de Cochabamba. * El aparato circulatorio. * El corazón. * Vasos sanguíneos. * Circulación pulmonar o circulación menor. * Nociones de geometría * Múltiplos de un número. * Divisores de un número. * Divisibilidad de un número. * Números primos y compuestos * Dibujo creativo sobre temáticas sociales. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos el texto “El envidioso.” y en voz silenciosa y en voz alta, marcando la estructura del párrafo. * Realizamos el resumen considerando la estructura del párrafo. * Escribimos un listado de palabras con acento prosódico y ortográfico. * Estudiamos las reglas de ortografía sobre el uso correcto del acento en palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas. * Elaboramos un listado de palabras las sílabas átonas y tónicas y formamos oraciones. * Dialogamos sobre la importancia de realizar ejercicios físicos para el desarrollo del aparato circulatorio. * Realizamos gráficos del aparato circulatorio, el corazón, los vasos sanguíneos y la circulación pulmonar del cuerpo humano. * Indagamos sobre el sistema nervioso y el sistema nervioso vegetativo. * Realizamos una maqueta con relieve de la zona sub andina. * Leemos el texto de apoyo y realizamos el estudio del departamento de Cochabamba considerando los ´limites, extensión, población, fundación, mapa político, hidrográfico y económico. * Realizamos mapa político, hidrográfico y económico de Cochabamba. * Observamos un video de los lugares turísticos del departamento de Cochabamba y elaboramos una ficha de información. * Resolvemos operaciones y problemas de criterios de divisibilidad. * Resolvemos ejercicios con mínimo común múltiplo y máximo común divisor. * Diferenciamos números primos y compuestos realizando tablas.   TEORIA   * Identificamos las características de los textos los párrafos. * Identificamos y clasificamos las sílabas tónicas y átonas y las palabras agudas, graves y esdrújulas. * Identifica las partes del aparato circulatorio. * Comprendemos la importancia de la circulación de la sangre. * Diferenciamos las características de la zona sub andina. * Explicamos las características del departamento de Cochabamba utilizando diferentes materiales. * Conocemos el concepto de noción de geometría. * Resolvemos operaciones y problemas considerando criterios de divisibilidad. * Resolvemos ejercicios con mínimo común múltiplo y máximo común divisor. * Comprendemos la diferencia de los números primos y compuestos.   VALORACIÓN   * Apreciamos el uso de los textos párrafos y su correcta escritura de las palabras con acento ortográfico. * Valoramos la importancia de la circulación de la sangre en nuestro cuerpo. * Valoramos la importancia de la práctica de los múltiplos, divisores, números primos y compuestos en actividades cotidianas.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos diferentes párrafos con temas de su interés. * Escribimos ejemplos en fichas léxicas de la clasificación de las palabras según el acento. * Elaboramos un afiche informativo sobre el departamento de Cochabamba. * Realizamos un tríptico de los lugares turísticos de Cochabamba. * Realizamos gráficos de las partes del aparato circulatorio. * Elaboramos dibujos considerando figuras geometricas. * Resolvemos operaciones y problemas con múltiplos, divisores y números primos en actividades diarias | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalecer el valor de la honradez entre compañeros  SABER  -Identifica las características de los párrafos.  -Identifica y clasifica las sílabas tónicas y átonas y las palabras agudas, graves y esdrújulas.  -Identifica las partes del aparato circulatorio.  -Comprende la importancia de la circulación de la sangre.  -Diferencia las características de la zona sub andina.  Explica las características del departamento de Cochabamba utilizando diferentes materiales.  -Analiza las figuras geométricas.  HACER  - Realiza un resumen con gráficos consideramos la estructura de los párrafos.  *-* Escribe ejemplos en fichas léxicas de la clasificación de las palabras según el acento.  -Realiza un collage de las partes del aparato circulatorio.  -Elabora una maqueta con las características de la zona sub andina.  -Realiza un afiche informativo de las características del departamento de Cochabamba.  - Resuelve operaciones y problemas considerando criterios de divisibilidad.  -Resuelve ejercicios con mínimo común múltiplo y máximo común divisor.  -Comprende la diferencia de los números primos y compuestos.  DECIDIR  -Difundir leyendas y mitos de nuestro país. Y región.  -Difundir mensajes sobre la importancia de los ejercicios para la buena circulación de la sangre. |
| **PRODUCTO:**  Ejemplos en fichas léxicas de la clasificación de las palabras según el acento.  Maqueta de la zona sub andina.  Afiche informativo sobre el departamento de Cochabamba.  Tríptico de los lugares turísticos de Cochabamba.  Gráficos de las partes del aparato circulatorio.  Ejercicios y problemas con múltiplos, divisores y números primos en actividades diarias | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTO/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios, considerando el destinatario, propósito en su planificación, incluyendo una secuencia lógica de eventos inicio, desarrollo y desenlace, conectores adecuados, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, explicando el tema en sus propias palabras incorporando algunos términos propios de las áreas de saberes.  Describe los espacios turísticos y organización del gobierno departamental.  Desarrolla cultura visual desde la combinación y saturación del color, aplica sus conocimientos en obras artísticas.  Recoge información, compara y describe las estructuras y los procesos de interacción entre los sistemas, las normas vinculadas al cuidado de la salud integral, desde el diálogo, el registro y lectura de datos en tablas.  Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El diptongo * Uso de la letra “G” * Uso de la letra “J” * Ja, jo, ju, aje, jero, jería * La semilla dorada. (Lectura) * Departamento de Chuquisaca. * Departamento de Tarija * Función de la sangre. * Cuidados del sistema circulatorio. * La división de números naturales. * Divisiones exactas y Divisiones inexactas. * División con ceros. * División de dos cifras en el divisor. * División de tres cifras en el divisor. * Problemas de división. * Saturación del color | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos el texto “La semilla dorada” en voz alta y silenciosa y marcamos palabras que contengan diptongos y letras “G-J” “Ja, jo, ju, aje, jero, jería * Elaboramos un listado de palabras con diptongos y letras “G-J” formamos oraciones. * Analizamos las características de los diptongos y las reglas de ortografía de las letras“G-J” * Conversamos sobre la función de la sangre y los cuidados del sistema circulatorio revisando la lectura del texto de apoyo. * Escribimos mensajes y recomendaciones para el cuidado y la buena alimentación que favorecen al sistema circulatorio. * Leemos el texto de apoyo y realizamos el estudio de los departamentos de Chuquisaca y Tarija considerando los ´limites, extensión, población, fundación, mapa político, hidrográfico y económico. * Realizamos mapas: político, hidrográfico y económico de Chuquisaca y Tarija * Observamos láminas de los lugares turísticos Chuquisaca y Tarija y elaboramos fichas de información. * Realizamos dibujos de la flora y fauna utilizando la técnica de saturación del color. * Investigamos sobre las clases y especies de la flora y fauna de nuestro país y realizamos operaciones de división exacta e inexacta, división con ceros y con dos cifras en el divisor. * Resolvemos problemas de división con diferentes situaciones de vida y actividades comerciales organizadas dentro del aula.   TEORIA   * Comprendemos las ideas centrales de los textos que lee y escribe analizando las acciones de los personajes. * Conocemos las características de los diptongos y las reglas de ortografía de las letras “G-J” * Explicamos las funciones de la sangre y el cuidado del sistema circulatorio. * Comprendemos la importancia de la circulación de la sangre en el cuerpo humano. * Explicamos las características del departamento de Chuquisaca y Tarija utilizando diferentes materiales. * Explicamos el procedimiento de la resolución de operaciones y problemas de división y define las propiedades.   VALORACIÓN   * Apreciamos el uso de los diptongos y su escritura correcta de las palabras con diptongos y las letras “G-J” * Valoramos la importancia de la circulación de la sangre en nuestro cuerpo. * Valoramos la importancia de la división en la resolución de operaciones en el diario vivir.   PRODUCCIÓN   * Escribimos ejemplos en fichas léxicas con ejemplos de diptongos y las letras “G-J” * Elaboramos un afiche informativo sobre los departamentos de Chuquisaca y Tarija. * Realizamos un tríptico de los lugares turísticos de Chuquisaca y Tarija. * Elaboramos dibujos utilizando la técnica de saturación del color. * Realizamos mensajes sobre las funciones y el cuidado del sistema circulatorio. * Planteamos problemas y operaciones de división con diferentes grados de dificultad. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalecer el valor del optimismo frente a alguna tragedia.  SABER  -Comprende las ideas centrales de los textos que lee y escribe analizando las acciones de los personajes.  -Conoce las características de los diptongos y las reglas de ortografía de las letras “G-J”  -Explica las funciones de la sangre y el cuidado del sistema circulatorio.  -Comprende la importancia de la circulación de la sangre en el cuerpo humano.  -Explica las características del departamento de Chuquisaca y Tarija utilizando diferentes materiales.  - Explica la división y define las propiedades.  HACER  -Realiza el resumen de textos cuidando su ortografía.  -Escribe ejemplos en fichas léxicas con ejemplos de diptongos y las letras “G-J”  -Elabora un afiche informativo sobre los departamentos de Chuquisaca y Tarija.  -Realiza un tríptico de los lugares turísticos de Chuquisaca y Tarija.  -Escribe mensajes sobre las funciones y el cuidado del sistema circulatorio.  - Resuelve problemas y operaciones de división con diferentes grados de dificultad.  DECIDIR  -Aprecia la utilidad de los textos descriptivos y las figuras geométricas en nuestro entorno. |
| **PRODUCTO:**  Ejemplos en fichas léxicas con ejemplos de diptongos y las letras “G-J”  Afiche informativo sobre los departamentos de Chuquisaca y Tarija considerando los signos de puntuación.  Tríptico de los lugares turísticos de Chuquisaca y Tarija.  Mensajes sobre las funciones y el cuidado del sistema circulatorio.  Resuelve problemas y operaciones de división con diferentes grados de dificultad. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios, considerando el destinatario, propósito en su planificación, incluyendo una secuencia lógica de eventos inicio, desarrollo y desenlace, conectores adecuados, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, explicando el tema en sus propias palabras incorporando algunos términos propios de las áreas de saberes.  Recoge información, compara y describe las estructuras y los procesos de interacción entre los sistemas, las normas vinculadas al cuidado de la salud integral, desde el diálogo, el registro y lectura de datos en tablas.  Resuelve problemas simples y complejos de las equivalencias y conversiones entre las medidas de longitud, capacidad, masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos de equivalencias. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El alumno misterioso. (Lectura) * El pronombre * El texto * Texto expositivo * Zona de los Llanos. * Departamento de Santa Cruz * El sistema respiratorio. * Procesos de la respiración. * Medidas de tiempo. * El año, mes y día. * Hora, minuto y segundo. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Realizamos una maqueta de la zona de los llanos. * Leemos el texto de apoyo y realizamos el estudio del departamento de Santa Cruz considerando los ´limites, extensión, población, fundación, mapa político, hidrográfico y económico. * Realizamos mapa político, hidrográfico y económico de Santa Cruz. * Observamos láminas de los lugares turísticos del departamento de Santa Cruz y elaboramos una ficha de información. * Traemos alimentos y productos del departamento y elaboramos un plato típico. * Realizamos ejercicios de inspiración y aspiración. * Indagamos sobre el sistema respiratorio. * Elaboramos un rompecabezas del sistema respiratorio. * Realizamos gráficos del proceso del sistema respiratorio. * Leemos el texto “El alumno misterioso” en voz alta y silenciosa. * Escribimos el resumen utilizando estrategias de resumen y las unidades de sentido y marcamos los pronombres. * Analizamos las características de los pronombres y realizamos un texto expositivo. * Elaboramos un reloj creativo para reforzar las medidas de tiempo (Hora, minuto y segundo) * Análisis del calendario marcando el mes, semana y día.   TEORIA   * Diferenciamos las características de la zona de los Llanos. * Explicamos las características del departamento de Santa Cruz utilizando diferentes materiales. * Explicamos el sistema respiratorio y los procesos de respiración. * Identificamos la estructura de los textos. * Identificamos los pronombres en diferentes textos. * Conocemos las características y estructura de los textos expositivos. * Aplica sus conocimientos al realizar ejemplos con Verb To be present tense - Personal pronouns (verbo to be- pronombres personales). * Explicamos las características de las medidas de tiempo( mes, semana, día, hora, minutos y segundos)   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre las características de la zona de los Llanos. * Valoramos conocer la importancia y las características del departamento de Santa Cruz. * Valoramos la importancia de la aplicación de las medidas de tiempo en actividades cotidianas. * Valoramos la importancia del sistema respiratorio en el cuerpo humano. * Reflexionamos sobre el mensaje de los textos.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos una maqueta de la zona de los Llanos. * Elaboramos un periódico mural sobre las características del Departamento de Santa Cruz. * Elaboramos un rompecabezas del sistema respiratorio. * Escribimos textos narrativos con relatos de la región de la región de los llanos. * Elaboramos textos expositivos de diferentes temas. * Escribimos ejemplos en fichas del Verb To be present tense - Personal pronouns (verbo to be- pronombres personales) en LE. * Elaboramos un reloj creativo. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Valora nuestros escritos en el trabajo individual y grupal.  SABER  -Diferencia las características de la zona de los Llanos.  -Explica las características del departamento de Santa Cruz utilizando diferentes materiales.  -Explica las características de la zona de los Llanos y el departamento de Santa Cruz.  - Identifica la estructura de los textos.  -Identifica los pronombres en diferentes textos.  -Conoce las características y estructura de los textos expositivos.  -Aplica sus conocimientos al realizar ejemplos con Verb To be present tense - Personal pronouns (verbo to be- pronombres personales).  -Explica las características de las medidas de tiempo( mes, semana, día, hora, minutos y segundos)  HACER  -Elabora una maqueta de la zona de los Llanos.  -Elabora un periódico mural sobre las características del Departamento de Santa Cruz.  -Elabora un rompecabezas del sistema respiratorio.  - Escribe textos narrativos con relatos de la región de la región de los llanos.  -Elabora textos expositivos de diferentes temas.  -Escribe ejemplos en fichas del Verb To be present tense - Personal pronouns (verbo to be- pronombres personales) en LE.  Elaboramos un reloj creativo.  - Elaboramos un reloj creativo.  -Explica las características de las medidas de tiempo( mes, semana, día, hora, minutos y segundos)  DECIDIR  -Recopila narraciones y cuentos de nuestra región de manera verbal y escrita. |
| **PRODUCTO:**  Maqueta de la zona de los Llanos.  Periódico mural sobre las características del Departamento de Santa Cruz.  Platos típicos del departamento de Santa Cruz.  Rompecabezas del sistema respiratorio.  Textos narrativos con relatos de la región de la región de los llanos.  Textos expositivos de diferentes temas.  Ejemplos en fichas del Verb To be present tense - Personal pronouns (verbo to be- pronombres personales) en LE.  Un reloj creativo. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Interpreta textos literarios y no literarios determinando las consecuencias de hechos o acciones, comparando a los personajes o la información de imágenes, reconociendo el problema y la solución en una narración, fundamentando su opinión con la información del texto y su experiencia.  Describe los espacios turísticos y organización del gobierno departamental.  Recoge información, compara y describe las estructuras y los procesos de interacción entre los sistemas, las normas vinculadas al cuidado de la salud integral, desde el diálogo, el registro y lectura de datos en tablas.  Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales y decimales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El periódico * La noticia * La revista * Periódico mural * Signos de puntuación “dos puntos, punto y coma. * La coma * ¿Por qué será? (Lectura) * Departamento Beni. * Partes del sistema respiratorio. * Higiene del sistema respiratorio. * Números decimales * Lectura y escritura de decimales. * Comparación de números decimales. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRÁCTICA  .   * Leemos el texto de apoyo y realizamos el estudio del departamento de Beni considerando los ´limites, extensión, población, fundación, mapa político, hidrográfico y económico. * Realizamos mapa político, hidrográfico y económico de Beni. * Observamos láminas de los lugares turísticos del departamento de Beni y elaboramos una ficha de información. * Traemos alimentos y productos del departamento y elaboramos un plato típico. * Elaboramos un rompecabezas de las partes del sistema respiratorio. * Escribimos recomendaciones sobre la higiene del sistema respiratorio. * Realizamos un collage de láminas sobre las partes en que se divide el sistema respiratorio. * Nos organizamos en grupos y revisamos las partes del periódico e iniciamos el proyecto de escribir un periódico escolar. * Demostramos la habilidad en la escritura de noticias de la actualidad. * Estudiamos las reglas del uso de los signos de puntuación “dos puntos, punto y coma, comillas. * Escribimos ejemplos en cada una de los casos. * Analizamos números decimales de seis cifras y practicamos la escritura y lectura.   TEORIA   * Explicamos las características del departamento de Beni utilizando diferentes materiales. * Explicamos las partes del sistema circulatorio y la higiene. * Explicamos las partes que tiene el periódico. * Conocemos las características de las noticias y las revistas. * Analizamos las reglas de ortografía del uso de los signos de puntuación: “dos puntos, punto y coma, comillas” * Explicamos el cuadro posicional de números decimales considerando las décimas, centésimas y milésimas.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre las características del departamento de Beni. * Valoramos la importancia de la aplicación de los números decimales en actividades cotidianas. * Valoramos la importancia del sistema respiratorio en el cuerpo humano. * Reflexionamos sobre la importancia de realizar expresiones escritas mediante el periódico, las noticias y las revistas.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos un periódico mural sobre las características del Departamento de Beni. * Elaboramos un rompecabezas del sistema respiratorio. * Elaboramos un periódico escolar con noticias de su interés. * Escribimos ejemplos con los signos de puntuación “dos puntos, punto y coma, comillas. * Elaboración de un tablero posicional para apoyar la lectura y escritura de números decimales. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  - Fortalece actitudes de trabajo y de respeto.  SABER  -Explica las características del departamento de Beni utilizando diferentes materiales.  -Explica las partes del sistema circulatorio y la higiene.  - Explica las partes que tiene el periódico.  -Conoce las características de las noticias y las revistas.  -Analiza las reglas de ortografía del uso de los signos de puntuación: “dos puntos, punto y coma, comillas”  - Explica las décimas, centésimas y milésimas en el cuadro posicional los números decimales.  HACER  -Elabora un periódico mural sobre las características del Departamento de Santa Cruz.  -Elabora un rompecabezas del sistema respiratorio.  -Elabora un periódico escolar con noticias de su interés.  -Escribe ejemplos con los signos de puntuación “dos puntos, punto y coma, comillas.  -Elabora un tablero posicional para lectura y escritura de números decimales.  DECIDIR  - Aplica de manera correcta los signos de puntuación “dos puntos, punto y coma, comillas.  -Difunde mensajes sobre la higiene del sistema respiratorio. |
| **PRODUCTO:**  Periódico mural sobre las características del Departamento de Santa Cruz.  Rompecabezas del sistema respiratorio.  Fábulas y moralejas para reflexionar.  Periódico escolar  Ejemplos con los signos de puntuación “dos puntos, punto y coma, comillas.  Exposición de trabajos en el aula.  Tablero posicional para números decimales. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Interactúa en situaciones comunicativas expresando sus ideas, demostrando empatía, fundamentando sus ideas, desde actitudes de escucha activa.  Describe los espacios turísticos y organización del gobierno departamental.  Desarrolla cultura visual desde la combinación y saturación del color, aplica sus conocimientos en obras artísticas.  Propone pautas sencillas de clasificación de los seres vivos, de bosques, desde los procesos de adaptación, conservación del ecosistema.  Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La leyenda El Dorado. (Lectura) * Narración * La leyenda * Mito * Departamento de Pando. * Las planta. * Partes de la planta * Partes de la hoja. * Suma o adición de números decimales. * Problemas de suma o adición de números decimales. * Resta de números decimales. * Pintura de témpera sobre venesta, lienzo, etc. Temática bodegón (frutas y/o verduras del contexto). | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos el texto de apoyo y realizamos el estudio del departamento de Pando considerando los ´limites, extensión, población, fundación, mapa político, hidrográfico y económico. * Realizamos el mapa político, hidrográfico y económico de Pando. * Observamos láminas de los lugares turísticos del departamento de Pando y elaboramos una ficha de información. * Elaboramos un collage con los productos alimenticios del departamento de Pando. * Leemos la lectura del texto “la leyenda de El Dorado” en voz silenciosa y en voz alta, marcando la estructura de la leyenda. * Realizamos el resumen considerando la estructura y los elementos de la leyenda y del texto narrativo. * Elaboramos un mapa conceptual de la leyenda. * Investigamos mitos de la región con narraciones orales. * Conversamos sobre el mensaje del mito y sus características. * Comparamos las diferencias y semejanzas de la leyenda y el mito. * Traemos diferentes clases de hojas y elaboramos un álbum. * Elaboramos un collage con materiales de reciclado de las partes de la planta. * Realizamos el estudio de las partes de la hoja y conversamos sobre su importancia para la planta. * Elaboramos una pintura de témpera sobre venesta, lienzo, etc. Temática bodegón (frutas y/o verduras del contexto). * Realizamos fichas con precios que contengan números decimales. * Analizamos operaciones y problemas de adición y sustracción, con números decimales en actividades comerciales.   TEORIA   * Explicamos las características del departamento de Pando utilizando diferentes materiales. * Analizamos e identificamos los adverbios en diferentes textos. * Conocemos la importancia tradiciones de las regiones de nuestro país. * Comprendemos las ideas centrales de la leyenda y del mito. * Identificamos la estructura y elementos de los mitos, la leyenda y los textos narrativos. * Explicamos las partes de la planta y la hoja. * Aplicamos diferentes estrategias en la resolución de operaciones y problemas de adición y sustracción, con números decimales en actividades comerciales.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre las características y tradiciones del departamento de Pando. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer leyendas y mitos de nuestra región. * Reflexionamos sobre los mensajes de las leyendas y los mitos. * Valoramos la importancia de la planta en la protección del medio ambiente. * Valoramos la importancia de la aplicación de las operaciones de adición y sustracción de números decimales en actividades cotidianas.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos un periódico mural sobre las características del Departamento de Pando * Elaboramos un rompecabezas de las partes de la planta. * Realizamos un resumen con gráficos consideramos la estructura de la leyenda y del mito. * Recopilamos leyendas y mitos de mi país. * Elaboramos un cuaderno de tradiciones del departamento de Pando. * Planteamos problemas y operaciones con adición y sustracción de números decimales. * Elaboramos una pintura de témpera sobre venesta, lienzo, etc. Temática bodegón (frutas y/o verduras del contexto). | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalecer el valor del respeto entre compañeros.  SABER  -Explica las características del departamento de Pando utilizando diferentes materiales.  - Analiza e identifica los adverbios en diferentes textos.  -Conoce la importancia tradiciones de las regiones de nuestro país.  - Comprende las ideas centrales de la leyenda y del mito.  -Identifica la estructura y elementos de los mitos, la leyenda y los textos narrativos.  -Explica las partes de la planta y la hoja.  -Comprende el uso de las fracciones decimales, números decimales en actividades diarias.  HACER  - Elabora un periódico mural sobre las características del Departamento de Pando  -Elabora un rompecabezas de las partes de la planta.  -Realiza una pintura de témpera sobre venesta, lienzo, etc. Temática bodegón (frutas y/o verduras del contexto).  -Realiza un resumen con gráficos consideramos la estructura de la leyenda y del mito.  -Recopila leyendas y mitos de mi país.  -Elabora un cuaderno de tradiciones del departamento de Pando.  -Plantea y resuelve problemas y operaciones con fracciones decimales y números decimales.  DECIDIR  -Difunde mensajes al cuidado de las plantas.  -Concientiza a la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente que le rodea. |
| **PRODUCTO:**  Periódico mural sobre las características del Departamento de Pando.  Collage de las clases de hojas.  Rompecabezas de las partes de la planta.  Resumen con gráficos consideramos la estructura de la leyenda y del mito.  Recopilamos leyendas y mitos de mi país.  Pintura de témpera sobre venesta, lienzo, etc. Temática bodegón (frutas y/o verduras del contexto).  Un cuaderno de tradiciones del departamento de Pando.  Problemas y operaciones de adición y sustracción de números decimales. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Expresa oralmente ideas y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo con el propósito comunicativo, el contexto, utilizando recursos no verbales y para verbales de acuerdo con la situación formal o informal de comunicación, en LC, LO, LE.  Identifica diferentes manifestaciones culturales de su contexto, como parte de la conformación de su identidad.  Desarrolla cultura visual desde la combinación y saturación del color, aplica sus conocimientos en obras artísticas.  Propone pautas sencillas de clasificación de los seres vivos, de bosques, desde los procesos de adaptación, conservación del ecosistema.  Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana.  Resuelve problemas simples y complejos de las equivalencias y conversiones entre las medidas de longitud, capacidad, masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos de equivalencias. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La fábula * El adjetivo * Grados del adjetivo * Uso de la letra “V” * Mariposa. (Lectura) * La Historia. * Tipos de hojas. * Utilidades de la hoja. * Problemas combinados de suma y resta de números decimales. * Sistema monetario boliviano. * Saturación del color. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos un video de la cultura Tiwanaku. * Conversamos sobre la importancia de la cultura de la zona altiplánica, conociendo su ubicación, organización política, economía y religión. * Realizamos un tríptico para difundir la historia en Bolivia y los conocimientos ancestrales a nuestra comunidad. * Traemos al curso diferentes tipos de hojas y analizamos la forma de las hojas y la utilidad en alimentación, medicina e industria y realizamos un álbum de hojas. * Explicamos la utilidad de las hojas realizando dibujos y una ensalada de verduras. * Realizamos dibujos de frutas aplicando la saturación del color. * Jugamos a la venta de ensaladas y verduras con hojas utilizando monedas y billetes. * Realizamos fichas con precios que contengan números decimales. * Realizamos actividades de compra y venta de productos utilizando la adición y sustracción, con números decimales en actividades comerciales. * Leemos la lectura de la fábula “Mariposa” y realizamos el resumen utilizando un cuestionario y marcamos los adjetivos. * Analizamos los grados del adjetivo y realizamos dibujos. * Estudiamos la estructura y elementos de las fábulas. * Realizamos el resumen y marcamos las palabras que contengan la letra “v” * Escribimos el resumen utilizando las unidades de sentido y la estructura y marcamos las palabras que contengan la letra “v”.   TEORIA   * Conocemos la historia en Bolivia y la cultura Tiwanaku rescatando sus conocimientos en diferentes áreas. * Explicamos los tipos y la utilidad de las hojas. * Comprendemos el uso del sistema monetario aplicando a los números decimales en actividades comerciales. * Comprendemos las ideas centrales de las fábulas. * Identificamos adjetivos y los grados en diferentes textos. * Conocemos las reglas de ortografía del uso de la “v”   VALORACION   * Valoramos la importancia de conocer la historia en Bolivia y las características de las culturas antiguas. * Reflexionamos sobre la importancia que tienen las plantas en nuestra alimentación e industria. * Apreciamos el uso de los números decimales y las operaciones para realizar actividades comerciales en la comunidad y en Bolivia. * Se da cuenta que es importante realizar nuestros escrito con buena ortografía.   PRODUCCION   * Realizamos un tríptico para difundir la historia en Bolivia y los conocimientos ancestrales a nuestra comunidad. * Realizamos un álbum de los tipos de hojas. * Elabora dibujos de frutas aplicando la saturación del color. * Escribimos fichas numéricas de precios que contengan números decimales. * Planteamos operaciones y problemas de adición y sustracción con números decimales utilizando el sistema monetario en actividades comerciales. * Elaboramos resúmenes de fábulas cuidando el uso de adjetivos y el uso de “v” | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  - Asumir actitudes de trabajo comunitario.  SABER  - Conoce la historia en Bolivia y la cultura Tiwanaku rescatando sus conocimientos en diferentes áreas.  .Explica los tipos y la utilidad de las hojas.  -Comprende el uso del sistema monetario aplicando a los números decimales en actividades comerciales.  -Comprende las ideas centrales de las fábulas.  -Identifica adjetivos y los grados en diferentes textos.  -Conoce las reglas de ortografía del uso de la “v”  HACER  -Realiza un tríptico para difundir la historia en Bolivia y los conocimientos ancestrales a nuestra comunidad.  -Realiza un álbum de los tipos de hojas.  -Elabora dibujos de frutas aplicando la saturación del color.  -Escribe fichas numéricas de precios que contengan números decimales.  - Plantea operaciones y problemas de adición y sustracción con números decimales utilizando el sistema monetario en actividades comerciales.  -Elabora resúmenes de fábulas cuidando el uso de adjetivos y el uso de la “v”  DECIDIR.  -Evita toda forma de escritura incorrecta para la elaboración de escritos.  -Difunde conocimientos al realizar trípticos y mensajes que apoyen al cuidado de las plantas y su utilidad. |
| **PRODUCTO:**  Tríptico para difundir la historia en Bolivia y los conocimientos ancestrales a nuestra comunidad.  Un álbum de los tipos de hojas.  Dibujos de frutas aplicando la saturación del color.  Fichas numéricas de precios que contengan números decimales.  Operaciones y problemas de adición y sustracción con números decimales.  Fichas léxicas del uso de la “v” y adjetivos.  Esquemas de entrevistas para entrevistar a personajes importantes según nuestra necesidad.  Dibujos de ejemplos de palabras parónimas. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios, considerando el destinatario, propósito en su planificación, incluyendo una secuencia lógica de eventos inicio, desarrollo y desenlace, conectores adecuados, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, explicando el tema en sus propias palabras incorporando algunos términos propios de las áreas de saberes.  Identifica diferentes manifestaciones culturales de su contexto, como parte de la conformación de su identidad.  Identifica las naciones y pueblos indígena originarios de tierras bajas y tierras altas.  Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Que le pasa a la gallina. (Lectura) * La comunicación * Los medios de comunicación * La descripción * Origen * Los animales. * Los animales vertebrados. * Multiplicación de números decimales. * División de números * Problemas de decimales. * Seasons – weather (estaciones y el tiempo). Months – days of the week (meses - días de la semana). * Composiciones artísticas con técnicas mixtas. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos un video y diferentes textos sobre el del origen del Imperio de los Incas. * Conversamos sobre la importancia de la cultura, conociendo su ubicación, organización política, economía, religión y su decadencia. * Realizamos un tríptico con gráficos e informes sobre su cultura. * Indagamos sobre su escritura. * Traemos al curso láminas y dibujos de animales para estudiar sus características como; su alimentación, por donde se mueven y cómo se reproducen y elaboramos un collage. * Realizamos un prints utilizando la técnica mixta. * Clasificamos a los animales vertebrados y elaboramos fichas de descripción de sus características. * Escritura y lectura de fichas con Seasons – weather (estaciones y el tiempo), Months – days of the week (meses - días de la semana). en LE. * Leemos el texto” Que le pasa a la gallina” y marcamos las ideas centrales. * Escribimos mensajes sobre la importancia de la comunicación en clases utilizando las diferentes formas de comunicación. * Clasificamos la comunicación verbal y no verbal. * Estudiamos la estructura del texto descriptivo. * Practicamos operaciones y problemas de multiplicación y división con números decimales en actividades comerciales.   TEORIA   * Conocemos la historia del origen del Imperios Inca rescatando sus conocimientos en diferentes áreas. * Explicamos las características de los animales referentes a su alimentación, la forma en que se mueven de un lugar a otro y la forma de reproducción. * Conoce la técnica de prints para realizar técnicas mixtas. * Comprendemos las características de los textos descriptivos. * Identificamos las formas y los elementos de la comunicación en nuestro entorno. * Explicamos la comunicación verbal y no verbal. * Conceptualizamos el contenido de los medios de comunicación en un mapa conceptual. * Comprendemos la multiplicación y división de los números decimales en actividades comerciales.   VALORACIÓN   * Valoramos el origen y las características de las culturas antiguas como el imperio Inca. * Reflexionamos sobre la importancia que tienen los animales y los animales vertebrados. * Reflexionamos sobre la importancia de realizar expresiones orales y escritas con oraciones coherentes y claras en los materiales descriptivos. * Valoramos el uso de los números decimales en el uso en actividades comerciales.   PRODUCCIÓN   * Realizamos un tríptico para difundir el origen y los conocimientos ancestrales de la cultura Inca. * Elaboramos dibujos con la técnica mixta de objetos de la cultura Inca. * Realizamos un álbum de los animales y las clases de animales vertebrados. * Escribimos textos descriptivos utilizando diferentes estrategias. * Realizamos una dramatización interpretando las formas de comunicación. * Realizamos el resumen del contenido de los medios de comunicación en un mapa conceptual. * Planteamos operaciones y problemas de multiplicación y división en actividades comerciales. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  - Asume actitudes de trabajo comunitario y de respeto mutuo.  SABER  -Conoce la historia del origen del Imperios Inca rescatando sus conocimientos en diferentes áreas.  -Explica las características de los animales referentes a su alimentación, la forma en que se mueven de un lugar a otro y la forma de reproducción.  -Identifica las formas y los elementos de la comunicación de su entorno.  -Explica la comunicación verbal y no verbal.  -Conoce las clases de medios de comunicación.  -Conceptualiza en un mapa conceptual los medios de comunicación.  - Comprende la multiplicación y división de los números decimales en actividades comerciales.  HACER  - Realiza un tríptico para difundir el origen y los conocimientos ancestrales de la cultura Inca.  Realiza dibujos con la técnica mixta de objetos de la cultura Inca.  -Realiza un álbum de los animales y las clases de animales vertebrados.  -Escribe textos descriptivos de animales y lugares.  -Participa en una dramatización interpretando las formas de comunicación.  -Realiza el resumen del contenido de los medios de comunicación en un mapa conceptual.  -Plantea y resuelve operaciones y problemas de multiplicación y división de números decimales.  DECIDIR  - Contribuir con mensajes que aporten a comprender la importancia de cuidar el Planeta donde vivimos. |
| **PRODUCTO:**  Un tríptico para difundir el origen y los conocimientos ancestrales de la cultura Inca.  Mapa político del Imperio Inca.  Dibujos con la técnica mixta de objetos de la cultura Inca.  Álbum de los animales y las clases de animales vertebrados.  Fichas lexicas con Seasons – weather (estaciones y el tiempo, Months – days of the week (meses - días de la semana). en LE  Resumen del contenido de los medios de comunicación en un mapa conceptual.  Escribe textos descriptivos.  Resolución de ejercicios y problemas de multiplicación y división de números decimales. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios, considerando el destinatario, propósito en su planificación, incluyendo una secuencia lógica de eventos inicio, desarrollo y desenlace, conectores adecuados, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, explicando el tema en sus propias palabras incorporando algunos términos propios de las áreas de saberes.  Interactúa en situaciones comunicativas expresando sus ideas, demostrando empatía, fundamentando sus ideas, desde actitudes de escucha activa.  Explica la despatriarcalización como la lucha por la convivencia armónica; y actúa con ética y transparencia, rechazando cualquier acto de injusticia y corrupción.  Reflexiona críticamente sobre las consecuencias de la acción humana en la estabilidad del medio ambiente, proponiendo acciones de reducción del riesgo y adaptación al cambio climático.  Resuelve e interpreta problemas estadísticos representando en gráfico de barras simples: Columnas y barras, circular o tortas, en situaciones de la vida cotidiana.  Representa e interpreta las figuras planas en pictogramas. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Las exposiciones. * El tríptico. * Palabras parónimas * Poema sobre un arco iris * El cuento del hilo de agua. (Lectura) * Antecedentes. * La electricidad. * Ecuaciones. * Inecuaciones. * Probabilidades. * Estadística. * Gráfico de barras horizontales. * Pictogramas. * Verbs present tense, affirmative (verbos en tiempo presente, afirmativo). | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos el texto de apoyo y realizamos el estudio de los antecedentes para la independencia de Bolivia. * Conversamos sobre la perseverancia y lucha permanente por más de 15 años para la despatriarcalización e independencia del Estado Plurinacional de Bolivia. * Recortamos gráficos de láminas y realizamos un collage de los antecedentes como Batallas, decretos y Asamblea deliberante. * Realizamos un texto expositivo con gráficos e informes sobre los antecedentes de Bolivia. * Indagamos sobre los personajes destacados y elaboramos un tríptico cuidando la escritura de palabras parónimas. * Realizamos un listado de palabras y escribimos parónimos. * Leemos los textos “Poema sobre un arcoíris” y “El cuento del hilo de agua” y analizamos las ideas centrales para realizar resúmenes. * Estudiamos la estructura del texto expositivo. * Elaboramos un tríptico sobre un tema de su interés y nos organizamos para realizar una exposición. * Traemos al curso diferentes materiales que utilizan electricidad como pilas, baterías, etc. * Estudiamos los tipos de electricidad y los realizamos gráficos observando el texto de apoyo. * Clasificamos los generadores de electricidad. * Conversamos sobre la importancia de la electricidad en la comunidad. * Realizamos operaciones de ecuaciones, probabilidades e inecuaciones. * Realizamos ejemplos de datos según el tema de preferencia y realizamos grafico de barras verticales y horizontales. * Completamos gráficos de estadística en el texto de apoyo. * Estudiamos el contenido de los pictogramas y realizamos gráficos según la característica que seleccione cada estudiante.   TEORIA   * Explicamos las reglas de escritura de las palabras parónimas. * Comprendemos e identificamos la estructura del texto expositivo y el tríptico. * Conocemos la historia de los antecedentes de la Independencia de Bolivia. * Explicamos el concepto de electricidad y la utilidad en el hogar y en la comunidad. * Comprendemos el proceso para realizar un gráfico de barras horizontales y verticales. * Comprendemos la forma de realizar inecuaciones y plantear probabilidades. * Explicamos diferentes estrategias para plantear y resolver operaciones de ecuaciones, probabilidades e inecuaciones. * Conocemos el procedimiento para realizar estadísticas. * Comprendemos el proceso para realizar un gráfico de barras horizontales y verticales. * Analizamos las características de los pictogramas.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia de realizar expresiones orales y escritas cuidando nuestra ortografía. * Valoramos la importancia de conocer los antecedentes de la independencia. * Reflexionamos sobre la importancia de la electricidad en la vida de la comunidad. * Valoramos la importancia del uso de ecuaciones, probabilidades e inecuaciones. * Apreciamos el uso de la estadística.   PRODUCCIÓN   * Realizamos un tríptico para difundir los antecedentes de la Independencia de Bolivia. * Elaboramos fichas biográficas de los personajes destacados. * Escribimos textos expositivos utilizando diferentes estrategias para realizar exposiciones. * Escribimos textos expositivos y trípticos de temas de su interés. * Realizamos un afiche sobre el contenido de electricidad. * Escribimos mensajes sobre la importancia de la electricidad en la comunidad. * Plantea operaciones con ecuaciones, probabilidades e inecuaciones. * Planteamos actividades y ejemplos de gráfico de barras verticales y horizontales. * Resuelve operaciones con pictogramas. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  - Asumir actitudes de trabajo comunitario.  -Lee los caligramas en el taller de lectura.  SABER  -Conoce la historia de los antecedentes de la Independencia de Bolivia.  -Explica las reglas de escritura de las palabras parónimas y homónimas.  -Comprende e identifica la estructura del texto expositivo y el tríptico.  -Explica el concepto de electricidad y la utilidad en el hogar y en la comunidad.  -Conoce el procedimiento para realizar estadísticas.  -Comprende el proceso para realizar un gráfico de barras horizontales y verticales.  -Analiza las características de los pictogramas.  HACER  - Realiza un tríptico para difundir los antecedentes de la Independencia de Bolivia.  -Elabora fichas biográficas de los personajes destacados.  -Escribe textos expositivos y trípticos utilizando diferentes estrategias para realizar exposiciones.  - Escribe en fichas léxicas ejemplos con palabras parónimas y homónimas.  -Realiza un afiche sobre el contenido de electricidad.  -Escribe mensajes sobre la importancia de la electricidad en la comunidad.  -Plantea operaciones con ecuaciones, probabilidades e inecuaciones.  -Plantea actividades y ejemplos de gráfico de barras verticales y horizontales.  -Resuelve operaciones con pictogramas.    DECIDIR  -Expresa y respeta las ideas de los compañeros.  - Expone los trabajos realizados en clases. |
| **PRODUCTO:** :  Un tríptico para difundir los antecedentes de la Independencia de Bolivia.  Fichas biográficas de los personajes destacados.  Textos expositivos y trípticos utilizando diferentes estrategias para realizar exposiciones.  Un afiche sobre el contenido de electricidad.  Plantea operaciones con ecuaciones, probabilidades e inecuaciones.  Actividades y ejemplos de gráfico de barras verticales y horizontales. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Expresa oralmente ideas y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo con el propósito comunicativo, el contexto, utilizando recursos no verbales y para verbales de acuerdo con la situación formal o informal de comunicación, en LC, LO, LE.  Explica la despatriarcalización como la lucha por la convivencia armónica; y actúa con ética y transparencia, rechazando cualquier acto de injusticia y corrupción.  Reflexiona críticamente sobre las consecuencias de la acción humana en la estabilidad del medio ambiente, proponiendo acciones de reducción del riesgo y adaptación al cambio climático.  Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La dramatización * El verbo * El verbo infinitivo * Verbo haber. * Verbo hacer * Manejo de los verbos terminados en ger y gir * Verbs present tense, affirmative (verbos en tiempo presente, afirmativo). * Escolar. * La República * Elementos de un circuito. * Descomposición en sus factores primos. * El mínimo común múltiplo. * Máximo común divisor. * Fracción de un número. * Lectura y escritura de fracciones. * Comparación de fracciones. * Clases de fracciones. * Conversión de fracciones | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos el texto de apoyo y realizamos el estudio de los antecedentes para la creación de la República. * Conversamos sobre otras labores de la Asamblea Deliberante, Nominación de la República, Primer presidente y creación de los símbolos patrios. * Recortamos gráficos de láminas y realizamos un collage. * Realizamos un texto informativo con el contenido. * Indagamos sobre los personajes destacados y realizamos un fichero destacando verbos. * Elaboramos un listado de verbos en infintivo. * Escribimos oraciones utilizando los verbos “haber” y “hacer” * Lectura y escritura de fichas con Verbs present tense, affirmative (verbos en tiempo presente, afirmativo). * Estudiamos los elementos de un circuito eléctrico ( generador, conductor, resistencia, interruptor) * Traemos un tester para ver cómo funciona. * Observamos un esquema de un circuito eléctrico. * Escribimos diferentes cantidades y hallamos el m.c.m. y el M.C.D. analizando sus características y métodos de resolución. * Análisis del texto de apoyo sobre el concepto de fracción y la resolución de ampliación, comparación y clases de fracciones.   TEORIA   * Conocemos la historia de los antecedentes para creación de la República. * Identificamos los verbos en infinitivo y los verbos haber y hacer en diferentes textos. * Explicamos los elementos que componen un circuito eléctrico. * Identificamos los verbos en infinitivo y los verbos haber y hacer en diferentes textos. * Conocemos las características de la dramatización. * Conocemos el concepto, las clases de fracciones y aplica estrategias para la ampliación y lectura.   VALORACIÓN   * Valoramos la importancia de conocer los antecedentes de la creación de la República. * Reflexionamos sobre la importancia de la utilidad de los circuitos eléctricos para una buena instalación de la energía. * Apreciamos el uso de los pictogramas para realizar gráficos que tienen características comunicativas. * Reflexionamos sobre la importancia de realizar expresiones orales y escritas cuidando nuestra ortografía. * Valoramos la importancia de la aplicación de las operaciones de fracciones en actividades cotidianas.   PRODUCCIÓN   * Realizamos un texto informativo para difundir los antecedentes de la creación de la República. * Elaboramos fichas biográficas de los personajes destacados. * Realizamos un mapa conceptual sobre el contenido de los elementos de un circuito eléctrico. * Elaboramos pictogramas que expresen una comunicación del entorno en blanco, negro y colores. * Elaboramos fichas léxicas de verbos en infinitivo y conjugados y verbos “haber” y” hacer”. * Lectura y escritura de fichas con Verbs present tense, affirmative (verbos en tiempo presente, afirmativo). * Planteamos operaciones de fracciones en actividades cotidianas. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrollar en los niños y niñas el valor de la solidaridad entre compañeros.  SABER  - Conoce la historia de los antecedentes para creación de la República.  -Explica los elementos que componen un circuito eléctrico.  -Identifica los verbos en infinitivo y los verbos haber y hacer en diferentes textos.  -Analiza las características de los pictogramas.  -Comprende el concepto, las clases de fracciones.  - Conoce el concepto, las clases de fracciones y aplica estrategias para la ampliación y lectura.  HACER  - Realiza un texto informativo para difundir los antecedentes de la creación de la República.  - Escribe fichas biográficas de los personajes destacados.  -Realiza un mapa conceptual sobre el contenido de los elementos de un circuito eléctrico.  -Elabora pictogramas en blanco, negro y colores.  -Elabora fichas léxicas de ejemplos con verbos en infinitivo y conjugados y verbos “haber” y” hacer”.  -Resuelve operaciones de fracciones en actividades cotidianas.  DECIDIR  -Difunde mensajes sobre la importancia de conocer la historia y participa en la elaboración de materiales. |
| **PRODUCTO:**  Un texto informativo para difundir los antecedentes de la creación de la República.  Fichas biográficas de los personajes destacados.  Un mapa conceptual sobre el contenido de los circuitos eléctricos.  Diseña esquemas de circuitos eléctricos.  Pictogramas que expresen una comunicación del entorno en blanco, negro y colores.  Fichas léxicas con el uso del verbo.  Operaciones de fracciones de actividades cotidianas. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios, considerando el destinatario, propósito en su planificación, incluyendo una secuencia lógica de eventos inicio, desarrollo y desenlace, conectores adecuados, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, explicando el tema en sus propias palabras incorporando algunos términos propios de las áreas de saberes.  Identifica diferentes manifestaciones culturales de su contexto, como parte de la conformación de su identidad.  Reflexiona críticamente sobre las consecuencias de la acción humana en la estabilidad del medio ambiente, proponiendo acciones de reducción del riesgo y adaptación al cambio climático.  Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Duplicación de vocales * Uso de la letra “S” * Uso de las letras “C y Z” * El grillo y la luciérnaga. (Lectura) * Los cinco departamentos que formaron la república. * Uso de la corriente eléctrica. * Fracción decimal y número decimal. * Fracciones homogéneas y heterogéneas. * Fracciones mixtas.- Fracciones equivalentes. * Amplificación y simplificación de fracciones. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos el texto de apoyo y realizamos el estudio de los cinco departamentos al inicio de la República. * Realizamos el mapa creativo con los cinco departamentos y conversamos sobre sus características. * Traemos al curso facturas de luz y conversamos sobre el uso de la corriente eléctrica en nuestros hogares. * Investigamos sobre las consecuencias que provoca el exceso del uso de la energía eléctrica. * Escribimos mensajes graficados sobre el cuidado del consumo de la electricidad. * Leemos el texto “El grillo y la luciérnaga” y realizamos el resumen en un mapa conceptual destacando las palabras con doble vocal y las letras “s- c- z” * Demostramos la habilidad en la escritura de noticias de la actualidad. * Elaboramos un listado de palabras con hiatos y palabras que tienen las letras “s- c- z” y escribimos oraciones. * Resolvemos operaciones y problemas de fracciones decimales y números decimales y practicamos escritura y lectura realizando comparaciones. * Realizamos gráficos y operaciones de fracciones heterogéneas, homogéneas, mixtas y equivalentes. * Realiza ejemplos de ampliación y simplificación de fracciones.   TEORIA   * Conocemos la historia de los primeros departamentos de la República. * Explicamos los usos de la electricidad en la comunidad. * Conocemos el concepto y clasificación de los sólidos geométricos. * Comprendemos las ideas centrales de un texto. * Identificamos los hiatos en diferentes palabras. * Conocemos las reglas de ortografía del uso de las letras “s- c- z” * Comprendemos el uso de las fracciones decimales, números decimales en actividades diarias. * Identifica fracciones heterogéneas, homogéneas, mixtas y equivalentes. * Comprende las características de ampliación y simplificación de fracciones.   VALORACIÓN   * Valoramos la importancia de conocer las características de los cinco departamentos. * Reflexionamos sobre la importancia de la electricidad en la vida de la comunidad. * Reflexionamos sobre la utilidad de los sólidos geométricos en nuestro entorno. * Reflexionamos sobre la importancia de realizar expresiones orales y escritas cuidando nuestra ortografía. * Valoramos la importancia de la aplicación de las operaciones de fracciones decimales y números decimales en actividades cotidianas.   PRODUCCIÓN   * Realizamos mapas con los cinco departamentos, * Elaboramos un texto informativo de los cinco departamentos y los personajes destacados de la época. * Realizamos mensajes de reflexión sobre el uso consiente de la corriente eléctrica. * Escribimos mensajes sobre la precaución del uso de la electricidad. * Elaboramos cuerpos geométricos con materiales de su entorno. * Elaboramos fichas léxicas con palabras que contienen hiatos y las letras “s- c- z” * Elaboramos problemas y operaciones con fracciones decimales, números decimales y clases de fracciones. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  Desarrollamos valores de solidaridad en los niños y niñas.  SABER  - Conoce la historia de los primeros departamentos de la República.  -Explica los usos de la electricidad en la comunidad.  -Conoce el concepto y clasificación de los sólidos geométricos.  -Comprende las ideas centrales de un texto.  -Identifica los hiatos en diferentes palabras.  -Conoce las reglas de ortografía del uso de las letras “s- c- z”  -Comprende y utiliza estrategias para resolver operaciones y problemas de fracciones decimales, números decimales.  -Identifica fracciones heterogéneas, homogéneas, mixtas y equivalentes.  -Comprende las características de ampliación y simplificación de fracciones.  HACER  - Realiza mapas con los cinco departamentos,  -Elabora un texto informativo de los cinco departamentos y los personajes destacados de la época.  -Escribe mensajes de reflexión sobre el uso consiente de la corriente eléctrica.  -Escribe mensajes sobre la precaución del uso de la electricidad.  -Elabora cuerpos geométricos con materiales de su entorno.  -Resumen del texto narrativo en un mapa conceptual.  -Elabora fichas léxicas con palabras que contienen hiatos y las letras “s- c- z”  -Resuelve problemas y operaciones con fracciones decimales y números decimales.  -Elabora problemas y operaciones con fracciones decimales, números decimales y clases de fracciones.  DECIDIR  -Generar procesos comunicativos en nuestro entorno familiar y social. |
| **PRODUCTO:**  Mapas con los cinco departamentos,  Texto informativo de los cinco departamentos y los personajes destacados de la época.  Mensajes de reflexión sobre el uso consiente de la corriente eléctrica.  Mensajes sobre la precaución del uso de la electricidad.  Cuerpos geométricos con materiales de su entorno.  Fichas léxicas con palabras que contienen hiatos y las letras “s- c- z”  Un periódico escolar con noticias de su interés.  Problemas y operaciones con fracciones decimales, números decimales y clases de fracciones. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios, considerando el destinatario, propósito en su planificación, incluyendo una secuencia lógica de eventos inicio, desarrollo y desenlace, conectores adecuados, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, explicando el tema en sus propias palabras incorporando algunos términos propios de las áreas de saberes.  Identifica diferentes manifestaciones culturales de su contexto, como parte de la conformación de su identidad.  Reflexiona críticamente sobre las consecuencias de la acción humana en la estabilidad del medio ambiente, proponiendo acciones de reducción del riesgo y adaptación al cambio climático.  Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La abuela Grillo trae la lluvia. (Lectura) * El diálogo * El adverbio * Tradiciones * Lenguaje figurado * La República ( creación y fundación de los cinco departamentos) * Los imanes. * Funcionamiento de los imanes. * Adición y sustracción de fracciones heterogéneas. * Multiplicación de fracciones. * División de fracciones. * Operaciones combinadas. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Conversamos sobre la creación y fundación de los cinco departamentos. * Dibujamos los escudos y banderas de los cinco departamentos en la creación de la república. * Realizamos mapas de los departamentos de Bolivia. * Realizamos diferentes actividades con el imán y conversamos sobre el funcionamiento del imán y el funcionamiento de los imanes. * Elaboramos gráficos e informes sobre el imán y su funcionamiento. * Leemos revistas de interés y conversamos sobre sus características y propósito de las mismas. * Preparamos material para la elaboración de un periódico mural y señalamos las partes. * Leemos el texto “La abuela Grillo trae la lluvia”, dialogamos sobre las ideas centrales del texto. * Analizamos las características del dialogo. * Conversamos y escribimos sobre las tradiciones de la región considerando el lenguaje figurado. * Estudiamos los adverbios y escribimos ejemplos en el cuaderno de trabajo. * Realizamos fichas con precios que contengan números decimales. * Practicamos operaciones y problemas de adición, sustracción, multiplicación y división de fracciones en actividades comerciales.   TEORIA   * Conocemos la creación y fundación de los departamentos en la creación de la República. * Explicamos el concepto de imán y el funcionamiento. * Explicamos paso a paso la forma de realizar la ampliación y reducción de figuras. * Explicamos los usos del imán en la comunidad. * Comprendemos la utilidad de las revistas como medio informativo y recreativo. * Conocemos las características del diálogo. * Analizamos e identificamos los adverbios en diferentes textos. * Conocemos la importancia tradiciones de las regiones de nuestro país. * Aplicamos diferentes estrategias en la resolución de problemas y operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.   VALORACIÓN   * Valoramos la importancia de conocer la creación y fundación de los departamentos. * Reflexionamos sobre la importancia del imán y la utilidad del uso del imán en la vida de la comunidad. * Apreciamos la utilidad del uso de fracciones decimales en actividades comerciales. * Reflexionamos sobre la importancia de realizar expresiones orales y escritas cuidando nuestra ortografía.   PRODUCCIÓN   * Periódico mural sobre la fundación y creación de los cinco departamentos. * Ampliación y deducción de dibujos sencillos. * Realizamos un mapa conceptual sobre el contenido de imán y su funcionamiento. * Escribimos ejemplos de adverbios en fichas de trabajo. * Elaboramos un cuaderno de tradiciones del departamento de Pando. * Planteamos operaciones y problemas de adición, sustracción, multiplicación y división con números decimales en actividades comerciales. | | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrollar en los niños y niñas el valor de la solidaridad entre compañeros.  SABER  -Conoce la creación y fundación de los departamentos en la creación de la República.  -Explica el concepto de imán y el funcionamiento.  -Explica paso a paso la forma de realizar la ampliación y reducción de figuras.  -Explica los usos del imán en la comunidad.  -Comprende la utilidad de las revistas como medio informativo y recreativo.  -Conoce la estructura del periódico mural.  - Conoce las características del diálogo.  -Analiza e identifica los adverbios en diferentes textos.  -Conoce la importancia tradiciones de las regiones de nuestro país.  -Aplica diferentes estrategias en la resolución de problemas y operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.  HACER  - Elabora un periódico mural sobre la fundación y creación de los cinco departamentos.  -Realiza un mapa conceptual sobre el contenido de imán y su funcionamiento.  -Escribe ejemplos de adverbios en fichas de trabajo.  -Elabora un cuaderno de tradiciones del departamento de Pando.  - Plantea operaciones y problemas de adición, sustracción, multiplicación y división con números decimales en actividades comerciales.  DECIDIR  -Comprender la importancia de conocer la historia de nuestro país y difunde conocimientos adquiridos en periódicos murales. |
| **PRODUCTO:**  Periódico mural sobre la fundación y creación de los cinco departamentos.  Ampliación y deducción de dibujos sencillos.  Un mapa conceptual sobre el contenido de imán y su funcionamiento.  Fichas léxicas con adverbios.  Cuaderno de tradiciones del departamento de Pando.  Operaciones y problemas de adición, sustracción, multiplicación y división con números decimales en actividades comerciales. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: CUARTO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos literarios, considerando el destinatario, propósito en su planificación, incluyendo una secuencia lógica de eventos inicio, desarrollo y desenlace, conectores adecuados, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, explicando el tema en sus propias palabras incorporando algunos términos propios de las áreas de saberes.  Identifica diferentes manifestaciones culturales de su contexto, como parte de la conformación de su identidad.  Reflexiona críticamente sobre las consecuencias de la acción humana en la estabilidad del medio ambiente, proponiendo acciones de reducción del riesgo y adaptación al cambio climático.  Representa e interpreta las figuras planas y cuerpos geométricos en su entorno natural arquitectónico  Resuelve problemas simples y complejos de las equivalencias y conversiones entre las medidas de longitud, capacidad,  masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos de equivalencias. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Técnicas de estudio * Subrayado * Signos de interrogación y admiración * El pájaro revolucionario * Creación y fundación de los departamentos. * Electromagnetismo. * Figuras geométricas. * Ejes de simetría en una figura geométrica. * Circunferencia y círculo. El prisma. El cubo * Medidas de peso. * Plano cartesiano. Ampliación y reducción. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Investigamos sobre el concepto de magnetismo y electromagnetismo y conversamos sobre la utilidad para el der Humano. * Elaboramos gráficos e informes sobre el electromagnetismo. * Estudiamos la historia de electromagnetismo y escribimos un informe sobre la historia. * Realizamos experimentos sencillos con electromagnetismo. * Indagamos sobre los cuatro departamentos después de la creación de la nueva república. * Realizamos un collage de los escudos, banderas y división política. * Lectura del texto “El pájaro revolucionario” comprendemos el contenido y mensaje del texto. * Realizamos el subrayado del texto como técnica de estudio y resumen. * Escribimos ejemplos con las reglas del uso de los signos de interrogación y admiración. * Estudiamos el contenido de figuras geométricas utilizando el texto de apoyo. * Realizamos cuerpos geométricos con materiales de su entorno ( prisma, pirámide y cuerpos redondos). * Realizamos un listado de objetos que puedan utilizar medidas de peso considerando (múltiplos y submúltiplos) * Practicamos reducciones y ampliaciones en el plano cartesiano con diferentes figuras.   TEORIA   * Conocemos la historia de los departamentos creados después de la República. * Explicamos el concepto de magnetismo y su funcionamiento. * Conoce diferentes técnicas de estudio y aplica el subrayado para realizar resúmenes. * Comprendemos las reglas del uso de los signos de interrogación y admiración. * Comprendemos y conoce las características de ( prisma, pirámide y cuerpos redondos). * Aplicamos las medidas de peso considerando (múltiplos y submúltiplos) * Explicamos paso a paso la forma de realizar la ampliación y reducción de figuras.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia de la utilidad del magnetismo en la vida de la comunidad. * Valoramos la importancia de conocer las características de los departamentos de Bolivia. * Explicamos diferentes estrategias para plantear probabilidades e inecuaciones. * Reflexionamos sobre la importancia de realizar expresiones escritas cuidando los signos de admiración e interrogación. * Valoramos el uso de sonidos onomatopéyicos en un escrito como forma de expresión. * Valora la utilidad de los cuerpos geométricos y las medidas de peso utilizadas en nuestro entorno.   PRODUCCIÓN   * Realizamos mapas y collage de los departamentos de Bolivia. * Elaboramos un texto informativo de los departamentos y los personajes destacados de la época. * Realizamos gráficos de la utilidad del electromagnetismo. * Plantea operaciones con probabilidades e inecuaciones. * Aplicamos diferentes técnicas de estudio y el subrayado para realizar resúmenes. * Elabora fichas léxicas con oraciones interrogativas y exclamativas. * Elaboramos cuerpos geométricos con materiales de su entorno. * Elaboramos una balanza creativa. * Realizamos ampliaciones y reducciones de diferentes objetos en el plano cartesiano. * Realizamos gráficos de objetos en reducciones y ampliaciones en el plano cartesiano. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  Desarrollamos valores de solidaridad en los niños y niñas.  SABER  - Explica el concepto de magnetismo y su funcionamiento.  Conoce la historia de los departamentos creados después de la República.  -Comprende la forma de realizar inecuaciones y plantear probabilidades.  - Conoce diferentes técnicas de estudio y aplica el subrayado para realizar resúmenes.  -Comprende las reglas del uso de los signos de interrogación y admiración.  -Comprende y conoce las características de ( prisma, pirámide y cuerpos redondos).  -Aplicamos las medidas de peso considerando (múltiplos y submúltiplos)  -Explica paso a paso la forma de realizar la ampliación y reducción de figuras.  HACER  -Realiza gráficos de la utilidad del electromagnetismo.  -Plantea operaciones con probabilidades e inecuaciones.  -Realiza mapas y collage de los departamentos de Bolivia.  -Elabora un texto informativo de los departamentos y los personajes destacados de la época.  - Aplica diferentes técnicas de estudio y el subrayado para realizar resúmenes.  -Escribe en fichas léxicas oraciones interrogativas y exclamativas.  -Elabora cuerpos geométricos con materiales de su entorno.  -Elabora una balanza creativa.  -Realiza ejemplos de ampliaciones y reducciones de diferentes objetos en el plano cartesiano.  -Realiza gráficos de objetos en reducciones y ampliaciones en el plano cartesiano.  DECIDIR  -Generar procesos comunicativos en nuestro entorno familiar y social. |
| **PRODUCTO:**  Gráficos de la utilidad del electromagnetismo.  Experimentos con electromagnetismo.  Mapas y collage de los departamentos de Bolivia.  Un texto informativo de los departamentos y los personajes destacados de la época.  Fichas léxicas con oraciones interrogativas y exclamativas.  Ejemplos en fichas de trabajo de (asterisco, guión y diéresis)  Cuerpos geométricos con materiales de su entorno.  Una balanza creativa.  Graficamos ampliaciones y reducciones de diferentes objetos en el plano cartesiano.  Gráficos de objetos en reducciones y ampliaciones en el plano cartesiano. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***