**LUDIMÁTIC**

**MAGI PALABRAS**

**CIENCIAS NATURALES - CIENCIAS SOCIALES**



 **DIRECTOR:**

 **DOCENTES:**

 **GRADO: 4to**

 **NIVEL: PRIMARIO**

# DISEÑO CURRICULAR



GESTION 2016

GESTIÓN 2025



# Equipo Pedagógico Editorial Nueva Generación

Prof. Ana María Vargas Castro

**PLAN ANUAL TRIMESTRALIZADO**

1. ***DATOS REFERENCIALES*:**

|  |  |
| --- | --- |
| DISTRITO EDUCATIVO:  |  |
| RED:  |  |
| UNIDAD EDUCATIVA:  |  |
| NIVEL:  | Educación Primaria Comunitaria Vocacional  |
| AÑO DE ESCOLARIDAD: | Cuarto |
| CAMPOS: | Comunidad y Sociedad; Ciencia, Tecnología y Producción; Vida, Tierra y Territorio; Cosmos y Pensamiento. |
| ÁREAS: | Comunicación y Lenguajes, Ciencias Sociales, Artes Plásticas y Visuales, Matemática, Ciencias Naturales, Valores Espiritualidad y Religiones, Educación Física, Educación Musical, Técnica y tecnología |
| DOCENTES:  |  |
| DIRECTOR DE U. E. |  |
| GESTIÓN ESCOLAR: | 2025 |

1. **ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS:**

|  |
| --- |
| **PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO (PSP)**  ESCRIBE EL TILULO |
| **PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO (PSP)**  ESCRIBE EL TILULO |
| **OBJETIVO HOLISTICO DEL NIVEL**Fortalecemos la práctica de valores sociocomunitarios y principios ético-morales, en el desarrollo del pensamiento crítico; lectura comprensiva, escritura creativa; el pensamiento lógico matemático, resolución de problemas; a través de la convivencia comunitaria biocéntrica; la sensibilidad en las manifestaciones culturales de arte, música, danza, deporte; el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación, la exploración, experimentación e investigación para contribuir a la educación intracultural, intercultural y plurilingüe del Estado Plurinacional, en complementariedad, diálogo de saberes, conocimientos propios y universales. |
|  PERFIL DE  SALIDA | CAMPO | ÁREAS |  CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES CB - CR | PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:**PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:** |
| • Practica la reciprocidad, complementariedad e igualdad de oportunidades en las acciones desarrolladas en familia, escuela y contexto en el que vive• Explica y valora la importancia del autocontrol en situacionescomunicativas• Propone acciones que permitan controlar conductas que dañan a los otros. | **COSMOS Y PENSAMIENTO** | **VALORES ESPIRITUALIDAD** **RELIGIONES** |  **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| • Reciprocidad y complementariedad entre mujer y varón• Identidad personal y cultural: somos iguales y diversos en nuestras costumbres• La conducta y el autocontrol. |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| • El Vivir bien: interrelación intra e interpersonal.• Equilibrio y armonía de la persona en cuerpo, mente y espíritu, en sus relaciones socioculturales.• Normas y costumbres socioculturales y espirituales de la comunidad. |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| • Igualdad de oportunidades en la convivencia comunitaria y el vivir bien.• Sensibilidad ante el sufrimiento de unos: cultura de la paz. |
| **Comunicación oral**• Expresa oralmente ideas y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo con el propósito comunicativo, el contexto, utilizando recursos no verbales ypara verbales de acuerdo con la situación formal o informal de comunicación, en LC, LO, LE.• Interactúa en situaciones comunicativas expresando sus ideas, demostrando empatía, fundamentando sus ideas, desde actitudes de escucha activa.**Lectura comprensiva**• Interpreta textos literarios y no literarios determinando las consecuencias de hechos o acciones, comparando a los personajes o la información de imágenes, reconociendo el problema y la solución en una narración, fundamentando su opinión con la información del texto y su experiencia.**Escritura creativa**• Escribe creativamente textos literarios, considerando eldestinatario, propósito en su planificación, incluyendo una secuencia lógica de eventos inicio, desarrollo y desenlace,conectores adecuados, presentando el contenido en párrafos sobre ideas centrales, explicando el tema en suspropias palabras incorporando algunos términos propios delas áreas de saberes. | **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** |  **COMUNICACIÓN Y LENGUAJES** |  **PRIMER TRIMESTRE** |
| * El paquete de galletas. (Lectura)
* El cuento
* La oración.
* Oraciones bimembres y unimembres.
* Sustantivos
* Plural del nombre o sustantivo(número gramatical)
* Sustantivo compuesto
* Uso de la letra “B”
* El valor de una sonrisa. (Lectura)
* El fútbol de la amistad. (Lectura)
* Prefijos y sufijos
* Sufijo
* Palabras sinónimas, antónimas y parónimas.
* Palabras homófonas y homógrafas.
* Palabras polisémicas y monosémicas
* La sílaba.
* Mayúsculas en abreviaciones y siglas
* Uso de la letra “N”
* Uso de la letra “M”
* El correo.

**Lengua Originaria (LO)****Lengua Extranjera (LE)**• Verb To be present tense - Personal pronouns (verbo to be- pronombres personales).• Verb To be present ten Games (verbo to be juegos).• Can - Can’t (poder - no poder). |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| * El envidioso. (lectura)
* El párrafo
* El acento
* Palabras agudas.
* esdrújulas.
* Sílabas átonas y sílabas tónicas.
* El diptongo
* Uso de la letra “G”
* Uso de la letra “J”
* Ja, jo, ju, aje, jero, jería
* La semilla dorada. (Lectura)
* El alumno misterioso. (Lectura)ista
* El pronombre
* El texto
* Texto expositivo
* El periódico
* La noticia
* La revista
* Periódico mural
* Signos de puntuación “dos puntos, punto y coma.
* La coma
* ¿Por qué será? (Lectura)
* La leyenda El Dorado. (Lectura)
* Narración
* La leyenda
* Mito
* La fábula
* El adjetivo
* Grados del adjetivo
* Uso de la letra “V”
* Mariposa. (Lectura)

**Lengua Originaria (LO)****Lengua Extranjera (LE)**• Possessive adjectives-my –your, etc. (Adjetivos posesivos mi- tu,  etc.).• Songs (Canciones).• Verbs present tense, affirmative (verbos en tiempo presente,  afirmativo). |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| * Que le pasa a la gallina. (Lectura)
* La comunicación
* Los medios de comunicación
* La descripción
* Las exposiciones.
* El tríptico.
* Palabras parónimas
* Poema sobre un arco iris
* El cuento del hilo de agua. (Lectura)
* La dramatización
* El verbo
* El verbo infinitivo
* Verbo haber.
* Verbo hacer
* Manejo de los verbos terminados en ger y gir
* Duplicación de vocales
* Uso de la letra “S”
* Uso de las letras “C y Z”
* El grillo y la luciérnaga. (Lectura)
* La abuela Grillo trae la lluvia. (Lectura)
* El diálogo
* El adverbio
* Tradiciones
* Lenguaje figurado
* Técnicas de estudio
* Subrayado
* Signos de interrogación y admiración
* El pájaro revolucionario

**Lengua Originaria (LO)****Lengua Extranjera (LE)**• Seasons – weather (estaciones y el tiempo).• Months – days of the week (meses - días de la semana).• Games (juegos). |
| • Describe los espacios turísticos y organización del gobierno departamental.• Reconoce y asume su derecho a una vida libre de violencia y describe los derechos de la Madre Tierra.• Describe la importancia del aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y clasifica las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.• Identifica diferentes manifestaciones culturales de su contexto, como parte de la conformación de su identidad.• Explica el rol de las organizaciones sociales e indígena campesinas en la defensa de los recursos naturales.• Explica las fechas cívicas y ubicación geográfica de Bolivia.• Identifica las naciones y pueblos indígena originarios de tierras bajas y tierras altas.• Identifica y describe las causas de la migración en Bolivia y los riesgos del uso de la TICS en contra de su seguridad.•Explica la despatriarcalización como la lucha por la convivencia armónica; y actúa con ética y transparencia, rechazando cualquier acto de injusticia y corrupción. | **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **CIENCIAS SOCIALES** |  **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| Gobierno Autónomo Departamental: Gobernación, Asamblea Departamental y su organización.Centros o espacios turísticos del departamento.Derecho de la niña y el niño a vivir una vida libre de violencia.Derechos reconocidos a favor de la Madre Tierra.Actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y respeto a la Madre Tierra.* La orientación – Los puntos cardinales
* Planos – mapas - croquis.
* El mapa- Ubicamos a Bolivia en el mundo.
* Mapa político de Bolivia.
* Zonas geográficas de Bolivia.
* Zona Andina.
* Departamento de La Paz.
* Departamento de Oruro.
* Departamento de Potosí.
 |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| Identidad cultural. Danzas y otras manifestaciones identitarias de la región.Organizaciones indígena originario campesinos y sociales departamentales.Luchas sociales e indígena originarios: “Guerra del Gas”, “Guerra del Agua” y “1raMarcha Indígena por el territorio y la dignidad”.Fechas cívicas en el Estado Plurinacional.Ubicación geográfica de Bolivia (Sud América).* Zona Sub Andina.
* Departamento de Cochabamba.
* Departamento de Chuquisaca.
* Departamento de Tarija
* Organizaciones sociales departamentales.
* Costumbres y tradiciones departamentales.
* Zona de los Llanos.
* Departamento de Santa Cruz.
* Departamento Beni.
* Departamento de Pando.
* La historia
 |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| Naciones y pueblos indígena originarios de tierras bajas y tierras altas.Información y prevención de la trata de personas a través de las TICS y seguridad de las niñas y los niños.Causas y consecuencias de la migración en Bolivia.Despatriarcalización en las relaciones de personas y ejercicio del poder.Intolerancia a todo acto de corrupción.* Origen
* Antecedentes.
* La República
* Los cinco departamentos que formaron.
 |
| • Realiza dibujos con características expresivas faciales y corporales.• Diseña formas geométricas de los pueblos originarios.• Desarrolla cultura visual desde la combinación y saturación del color, aplica sus conocimientos en obras artísticas.• Modela y compone obras tridimensionales con criterios artísticos.• Plantea y plasma formas creativas con relieve. |  | **ARTES PLÁSTICAS** |  **PRIMER TRIMESTRE** |
| • DIBUJO ARTÍSTICO• Dibujo infantil de personas y paisajes (urbano y rural).• Dibujo de expresiones faciales en el estilo infantil.• Movimiento de la figura humana en el estilo (dibujo infantil).• Uso del sombreado en cuerpos simples (frutas, vasijas, cacharros, etc.).• Dibujo creativo sobre temáticas sociales. |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| • DIBUJO TÉCNICO• Construcción y pintado de diseños creativos en función a las características propias de los pueblos indígena originarios campesinos.• Creatividad y lógica con tangram.• Caligrafía IV.• PINTURA• Saturación del color.• Pintura de témpera sobre venesta, lienzo, etc. Temática bodegón (frutas y/o verduras del contexto). |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| • ESCULTURA• Modelado de (animales, personas y vegetación con materiales del  contexto)• MANUALIDADES• Diseños de animales con relieve (usando semillas, canela, trompos, corteza de árbol, etc.).• Composiciones artísticas con técnicas mixtas. |
| • Aplica hábitos de nutrición saludables, hidratación e higiene.• Practica relevos, resistencia, salto triple, salto largo y lanzamiento del vortex, en mini atletismo.• Comprende y ejecuta técnicas pertinentes y adecuadas adisciplinas deportivas básicas.• Aplica, principios técnicos y tácticos básicos del básquet.• Comprende y ejecuta actividades físicas y pre-deportivas, hidratación del cuerpo, coordinando su actividad muscular.• Ejecuta principios técnicos y tácticos básicos en la prácticade Voleibol.• Analiza y ejecuta jugadas extraordinarias en el ajedrez.• Aplica las reglas básicas específicas del mini fútbol. |  | **EDUCACIÓN FÍSICA Y**  **DEPORTE** |  **PRIMER TRIMESTRE** |
| **• Medidas antropométricas** (Peso, talla): Nutrición, hidratación y hábitos de higiene en las actividades deportivas y ejercicios de  respiración.• Ejercicios físicos:• Capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad, Juegos de control y conciencia corporal.• Gimnasia educativa:• Posiciones Fundamentales, Derivadas y movimientos, voces de  mando: etapas de las voces de mando, voz de mando directa. |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| **• Mini atletismo:** relevos, resistencia, salto triple, salto largo y lanzamiento del vortex.**• Mini Baloncesto:** Posiciones y desplazamientos, pase, recepción y dribling con reglas específicas del deporte.**• Fundamentos técnicos básicos de Voleibol,** Fases del mini  vóley, voleo alto y bajo, saques. |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| **• Fútbol de salón:** finta, regate y técnica del portero.**• Deportes de conjunto** Balonmano (Handball), juego recreativo  de equipo.**• Deportes de mesa:** Ajedrez, jugadas extraordinarias, entre niñas  y niños. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| • Aplica los recursos de técnica vocal de correcta vocalización y entonación de la voz, atendiendo a la afinación y el fraseo.• Comprende aspectos básicos de la lectura musicalpotenciando las capacidades de interpretación instrumental.• Coordina los pasos y movimientos, siguiendo el ritmo en la representación coreográfica.• Asume una postura crítica sobre los contenidos de la músicano estereotipada. |  | **EDUCACIÓN MUSICAL** |  **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| Historia y entonación de Himnos, marchas y canciones en LC, LO. (Según calendariocívico desarrollando en 1er, 2do y 3er trimestre).• Cánones a dos voces de canciones tradicionales culturales de  acuerdo a la región.• Audición e identificación de cualidades de medios sonoros (la voz e Instrumentos musicales del contexto). |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| • Canciones y coro infantil como o manifestación en contra de todo tipo de violencia. (LO, LE)• Escritura convencional de la música: Notas, figuras y valores musicales.• La rítmica en las notas musicales mediante juegos• Instrumentos autóctonos de la región. (interpretación).• Instrumentos musicales autóctonos y su clasificación. |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| • Uso de la escritura musical (pentagrama, clave, notas, figuras y  silencios).• Lectura musical para interpretación de instrumento de viento  (instrumento accesible a elección)• Bailes y músicas tradicionales como manifestación de los ciclos de  producción agrícola y/o festiva según las costumbres de la región.• Características socio-culturales de la música y danzas del  departamento.• Ensamble de coro y grupos instrumentales. |
| **EL CUERPO Y SALUD**• Recoge información, compara y describe las estructuras y los procesos de interacción entre los sistemas, las normasvinculadas al cuidado de la salud integral, desde el diálogo, el registro y lectura de datos en tablas.**LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR**• Investiga y describe la estructura de la tierra, sus fenómenos internos y externos por medio de modelos.**MADRE TIERRA**• Reflexiona críticamente sobre las consecuencias de la acción humana en la estabilidad del medio ambiente, proponiendoacciones de reducción del riesgo y adaptación al cambio climático.**SERES VIVOS**• Propone pautas sencillas de clasificación de los seres vivos, de bosques, desde los procesos de adaptación, conservación del ecosistema.**MATERIA Y ENERGÍA**• Plantea preguntas, formula predicciones sobre los cambiosde estado de la materia y tipos de energía, comunicando demanera escrita sus experiencias. | **VIDA TIERRA TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** |  **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| Sistema locomotor y medidas de cuidado en la actividad física.Sistema nervioso: estructura, función, efectos del alcohol.La nutrición: alimentos naturales, transgénicos y sus consecuencias en la salud.Normas vinculadas al cuidado de la salud y normas sociales de prevención de enfermedades contagiosasCuidado y protección del cuerpo humano frente a todo tipo de violencia: pedir y brindar ayuda.La tierra: geósfera, características, fenómenos internos y externos* El ecosistema.
* Componentes del ecosistema.
* El medio biológico.
* El cuerpo humano.
* Huesos de la cabeza.
* Huesos de las extremidades.
* Las articulaciones.
* Los músculos.
* Sistema nervioso.
* Los nervios.
* Sistema nervioso autónomo vegetativo.
* Funciones del sistema nervioso.
* Protección del sistema nervioso.
 |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| * El aparato circulatorio.
* El corazón.
* Vasos sanguíneos.
* Circulación pulmonar o circulación menor.
* Función de la sangre.
* Cuidados del sistema circulatorio.
* El sistema respiratorio.
* Procesos de la respiración.
* Partes del sistema respiratorio.
* Higiene del sistema respiratorio.
* La planta.
* Las planta.
* Partes de la hoja.
* Tipos de hojas.
* Utilidades de la hoja.
 |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| Adaptación de animales y plantas a los ecosistemas.Cambios de estado de la materia: fusión, evaporación, solidificación y condensación.Energía hidráulica (agua), energía sonora (sonido) y energía lumínica (luz): Noción, características, propiedades, fuentes, uso y cuidado.* Los animales.
* Los animales vertebrados.
* La electricidad.
* Elementos de un circuito.
* Uso de la corriente eléctrica.
* Los imanes.
* Funcionamiento de los imanes.
* Electromagnetismo.
 |
| **NÚMEROS Y OPERACIONES**• Plantea operaciones y problemas simples y complejos de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de 4 y 5 dígitos, números fraccionarios y decimales empleando diversos procedimientos para aplicar a situaciones de la vida cotidiana.**GEOMETRÍA**• Representa e interpreta las figuras planas y cuerpos geométricos en su entorno natural arquitectónico.**MEDICIÓN**• Resuelve problemas simples y complejos de las equivalencias y conversiones entre las medidas de longitud, capacidad,masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos de equivalencias.**ESTADÍSTICA**• Resuelve e interpreta problemas estadísticos representando en gráfico de barras simples: Columnas y barras, circular o tortas, en situaciones de la vida cotidiana.**VARIACIÓN*** Identifica y describe patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.
 | **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |  **MATEMÁTICA** |  **PRIMER TRIMESTRE** |  |
|  * La numeración.(Historia)
* Los números naturales
* Valor posicional de números de 5 y 6 cifras.
* Valor absoluto y valor relativo.
* Anterior y posterior.
* La numeración.(par e impar)
* Números Romanos.
* La suma o adición de números naturales.
* Propiedades de la suma.
* Razonamiento lógico matemático.
* GEOMÉTRIA
* Historia- líneas – clases de líneas.
* La resta o sustracción.
* Prueba de la resta o sustracción.
* Problemas
* Resta o sustracción con cifras menores en el sustraendo.
* Operaciones combinadas de adición y sustracción.
* Resta o sustracción con ceros en el minuendo.
* Resta por la unidad seguida de ceros en el minuendo.
* El cero como elemento neutro.
* Medidas de longitud.
* El metro y sus submúltiplos.
* La multiplicación de números naturales.
* Propiedades de la multiplicación.
* Multiplicación de dos y tres dígitos.
* Multiplicación por la unidad seguida de dos ceros.
* Operaciones combinadas.
* Problemas con operaciones combinadas
* Doble y triple de un número.
* Los ángulos.
* Polígonos.
* Clasificación de polígonos: según sus lados, clasificación.
 |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| * Múltiplos de un número.
* Divisores de un número.
* Divisibilidad de un número.
* Números primos y compuestos
* La división de números naturales.
* Divisiones exactas y Divisiones inexactas.
* División con ceros.
* División de dos cifras en el divisor.
* División de tres cifras en el divisor.
* Problemas de división.
* Medidas de tiempo.
* El año, mes y día.
* Hora, minuto y segundo.
* Números decimales
* Lectura y escritura de decimales.
* Comparación de números decimales.
* Suma o adición de números decimales.
* Problemas de suma o adición de números decimales.
* Resta de números decimales.
* Problemas combinados de suma y resta de números decimales.
* Sistema monetario boliviano.
 |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| * Multiplicación de números decimales.
* División de números
* Problemas de decimales.
* Ecuaciones.
* Inecuaciones.
* Probabilidades.
* Estadística.
* Gráfico de barras horizontales.
* Pictogramas.
* Descomposición en sus factores primos.
* El mínimo común múltiplo.
* Máximo común divisor.
* Fracción de un número.
* Lectura y escritura de fracciones.
* Comparación de fracciones.
* Clases de fracciones.
* Conversión de fracciones.
* Fracción decimal y número decimal.
* Fracciones homogéneas y heterogéneas.
* Fracciones mixtas.- Fracciones equivalentes.
* Amplificación y simplificación de fracciones.
* Fracción de un número.
* Adición y sustracción de fracciones homogéneas.
* Adición y sustracción de fracciones heterogéneas.
* Multiplicación de fracciones.
* División de fracciones.
* Operaciones combinadas.
* Figuras geométricas.
* Ejes de simetría en una figura geométrica.
* Circunferencia y círculo. El prisma. El cubo
* Medidas de peso.
* Plano cartesiano. Ampliación y reducción.
 |
| • Practica procesos de deshidratación y transformación de alimentos de la región y describe los procedimientos de lasmismas.• Demuestra habilidades de pensamiento, habilidades sociales, comunicativas en la construcción del robot móvil identificando materiales aprovechables y tiene cuidado con el uso de los mismos para cuidar su salud integral.• Comprende el manejo adecuado de las redes sociales y hace uso de programas para facilitar actividades básicas. | **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **TÉCNICA TECNOLÓGICA** |  **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| **TECNOLOGÍAS PROPIAS Y NyPIOs**• Tecnologías y/o mecanismos para la Cosecha de agua según contexto.• Sistemas de riego según contexto: inundación, aspersión, goteo y  otros.• Proceso de elaboración de alimentos nutritivos según contexto.• Procesos de deshidratación de alimentos según contexto.**ROBÓTICA**• Fundamentos de la robótica (tipos, funciones y características). |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| **ROBÓTICA**• Componentes electrónicos para la construcción de mecanismos (pequeños motores o transformadores).• Diseño físico y/o digital (Paint) del plano de construcción de un robot móvil.• Juguete robot móvil y el empleo de fuentes de energía (pilas y/o baterías).• Hoja de cálculo Excel: funciones básicas (combinación y  operaciones básicas con celdas, tablas y gráfico de barras y otros). |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| **HERRAMIENTAS TIC**• Redes sociales: WhatsApp, Telegram, Facebook, Instagram y  TikTok. (empleo adecuado y responsable de las aplicaciones).• Plataformas de comunicación: Zoom, Google Meet y otros (aplicación).• Plataforma de gestión de aula: Classroom, Moodle y otros (función  y uso adecuado). |
| **BIBLIOGRAFÍA:**Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional) . La Paz Bolivia 2023.Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional 2023Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional Ministerio de Educación Reglamento de Evaluación de procesos educativos. La Paz Bolivia.Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. |

Lugar y fecha: …………………………………….