|  |  |
| --- | --- |
| U.E. “ ” | **EVALUACION DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE****Nombres y Apellidos……………………………………………………….**  |
| 4º “ ” |
| **DE SECUNDARIA** |

 **PUNTAJE**

**INSTRUCCIÓN.** Lee atentamente los siguientes textos y responde con tu mejor respuesta.

**Las mujeres de la ciencia**

Miranda Cáceres\*

El 10 de diciembre del 2017, la Real Academia de las Ciencias de Suecia anunció a los seis ganadores del premio Nobel en Física y Química. Los seis fueron hombres. Una vez más, el Comité que otorga estos premios ignoró el trabajo de miles de mujeres. Las cifras de la desigualdad entre hombres y mujeres son demoledoras. Desde que comenzaron a entregarse los premios Nobel en 1901, solo 48 mujeres han recibido este galardón, frente a 847 hombres. Esto significa que el 95 % de los premiados en los 117 años de historia de esta premiación han sido hombres. Si solo se consideran los premios Nobel de Física, Química y Medicina, esta tendencia se incrementa: el porcentaje de mujeres que han sido galardonadas desciende al 3 %. Desde que se comenzaron a otorgar estos premios, tan solo 18 investigadoras han sido reconocidas, 12 de ellas en el área de Medicina. ¿Acaso no hay investigadoras que hayan realizado descubrimientos valiosos para ser premiadas? La ausencia de mujeres no se debe a falta de investigaciones científicas relevantes. En Medicina, Arlene Sharpe ha realizado importantes avances en tratamientos para estimular las defensas naturales del cuerpo con el fin de combatir el cáncer. En Física, Lene Hau ha logrado detener un rayo de luz, que viaja a 300 000 kilómetros por segundo, durante una milésima de segundo. En el futuro, esto serviría para revolucionar distintos campos de la tecnología dedicados a las telecomunicaciones. En Química, Carolyn Bertozzi ha logrado descifrar cómo ocurre la comunicación entre células, aspecto esencial para desarrollar un tratamiento contra el cáncer o la artritis. A pesar de sus contribuciones, ninguna de estas investigadoras ha ganado un Nobel. L

 **Las mujeres de la ciencia**

La ciencia no es una tarea solo para hombres. La dedicación de estas tres mujeres las ha convertido en líderes en sus campos. Ellas son un ejemplo para todas las personas apasionadas por la ciencia. Kiran Mazumdar-Shaw (India) Esta científica india es la fundadora y la presidenta de Biocon, una empresa que produce medicamentos de bajo costo para el tratamiento contra el cáncer y la diabetes. Mazumdar-Shaw estudió Biología en su país y luego realizó una maestría en Australia. "Regresé a India con mucho conocimiento sobre la ciencia de la fermentación, pero cuando no pude conseguir un trabajo como una mujer máster en la elaboración de cerveza, empecé mi propia compañía de biotecnología", señaló para BBC. Según explica Kiran, existen medicinas esenciales para salvar vidas que son comercializadas sin tomar en cuenta las necesidades de los pacientes de países pobres. “Un medicamento de gran éxito no es el que genera mil millones de dólares en ganancias, sino el que ayuda a mil millones de pacientes”, resalta. Fabiola Gianotti (Italia) En el 2016, la física Fabiola Gianotti se convirtió en la primera mujer en dirigir el Consejo Europeo para la Investigación Nuclear (CERN), el principal centro de física de partículas del mundo. Ella obtuvo este cargo luego de encabezar el proyecto Atlas, en el que lideró a 3 000 físicos de 38 países. Fabiola es reconocida por su trabajo en el proyecto Atlas. El 4 de julio del 2012, anunció el logro del objetivo principal de este proyecto: el descubrimiento del bosón de Higgs. Este hecho es considerado el hito más importante entre las noticias científicas del siglo XXI. “Su profundo conocimiento de muchos aspectos de Atlas, así como su liderazgo inspirador, son reconocidos como factores claves para que el descubrimiento (del bosón de Higgs) se hiciera tan rápido", destacó el Instituto de Física británico. Gwynne Shotwell (Estados Unidos) Gwynne estudió Ingeniería y Matemáticas Aplicadas. Actualmente, es la presidenta y la directora de operaciones de SpaceX. Esta empresa desarrolla tecnologías que buscan reducir los costos del transporte espacial para permitir una eventual colonización de Marte y viajes más frecuentes a la Luna. Uno de los logros más recientes de su empresa fue el lanzamiento del cohete Falcon 9 a la Estación Espacial Internacional el 30 de marzo del 2017. Aunque no se trata de la etapa final del proyecto, este hecho presenta una innovación en la historia espacial, pues el cohete estaba hecho con partes recicladas: De esta manera, el costo de los lanzamientos se reduce. Básicamente, solo se gastaría en combustible. L

1. Según el texto “Las mujeres y el premio Nobel” ¿cuántas mujeres obtuvieron el premio Nobel desde que comenzó a entregarse?

 a) 12

 b) 48

 c) 18

 d) 95

2. ¿Qué idea tienen en común “Las mujeres y el premio Nobel” y el texto “Las mujeres y la ciencia”?

1. Las mujeres realizan contribuciones importantes a la ciencia.
2. La mayoría de los premios científicos se entregan a los hombres.
3. La mayoría de los grandes proyectos científicos son liderados por mujeres.
4. Las mujeres deben ser premiadas por sus contribuciones a la ciencia.

3. En el texto “Las mujeres y el premio Nobel”, ¿con qué finalidad el autor menciona a Sharpe, Hau y Bertozzi?

a) Para señalar que pocas mujeres dedicadas a las ciencias recibieron premios Nobel.

b) Para destacar que las mujeres tienen logros científicos dignos de reconocimiento.

c) Para mostrar las características de sus importantes descubrimientos científicos.

d) Para explicar las causas de la desigualdad en la entrega de los premios Nobel

4. ¿Qué opinión tienes sobre el texto “Las mujeres y el premio Nobel”?

 ………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

5. ¿Qué opinión tienes sobre el texto “Las mujeres y la ciencia”?

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

 Explica los semas de la palabra cuchara y señala otros términos que conformen su campo semántico.

6. Forma, a su vez, el campo semántico y la familia léxica de la palabra carro.

Campo semántico:

Familia léxica:

Explica los semas de la palabra cuchara y señala otros términos que conformen su campo semántico.

6. Forma, a su vez, el campo semántico y la familia léxica de la palabra carro.

Campo semántico:

Familia léxica:

Explica los semas de la palabra cuchara y señala otros términos que conformen su campo semántico.

6. Forma, a su vez, el campo semántico y la familia léxica de la palabra carro.

**INSTRUCCIÓN**. Lee atentamente y responde según corresponde.

6.Explica el significado de los siguientes pares de palabras homónimas (indica si se trata de homógrafas u

 homófonas)

 Cabe/cave Falla/falla Gragea/grajea

As/has Ora/hora Silba/silva

Onda/honda Grava/graba Barón/varón

7. Indica si las palabras destacadas son polisémicas u homónimas.

• Iremos de excursión a la sierra y llevaremos una sierra para cortar leña.

• Se compró una falda muy bonita / la falda de la montaña es impresionante.

• Venga, ahora puedes irte/ siempre se venga de sus enemigos.

• Sal a la calle y compra sal.

8. Explica la relación semántica que une los siguientes pares de palabras:

Tacos/palabrotas Construcción/casa

Padres/hijos Asta/cuerno

Conocimiento/desconocimiento Inerme/desarmado

Jóvenes/mayores Instrumento/flauta

Déficit/superávit Premio/castigo

Equidad/igualdad Opíparo/exiguo

Egregio/eximio Harte/arte

Apto/inepto Planta/flor

9.Muestra, con ejemplos (al menos uno de cada), la diferencia de uso entre las siguientes parejas homónimas: sin sentido / sinsentido; porqué / por qué; a ver / haber; conque / con que.

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

10.Redacta un breve texto, que tenga sentido, que contenga cinco términos y sus correspondientes antónimos.

 Indica en cada caso de qué tipo de antónimo se trata.

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

11.Muestra, con ejemplos (al menos uno de cada), la diferencia de uso entre las siguientes parejas homónimas:

 asimismo / a sí mismo; entorno / en torno; sinfín / sin fin; demás / de más.

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

12. Muestra, con ejemplos que proporcionen un contexto suficiente, la diferencia de uso entre las siguientes

 parejas de términos: acerca / a cerca, porqué / por qué, sino / si no, quehacer / que hacer, haber / a ver

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………