**j0232988**

**LUDIMÁTIC**

**MAGI PALABRAS**

**CIENCIAS NATURALES**

**CIENCIAS SOCIALES**

GESTION 2016

**DIRECTOR:**

**DOCENTES:**

**GRADO: 3ro**

**NIVEL: PRIMARIA**

**MATERIA:**

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

GESTIÓN 2025

**j0232149**

# Equipo Pedagógico Editorial Nueva Generación

Prof. Ana María Vargas Castro

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Lee y comprende el contenido de textos narrativos, reconstruyendo la secuencia de las acciones, el ambiente, las características de los personajes, relaciones de causa y consecuencia emitiendo además una opinión sobre el mismo.  Describe las principales características geográficas de su departamento y localiza en el mapa de Bolivia.  Recolecta información y explica las funciones vitales del ser humano, proponiendo prácticas de cuidado y medidas de protección, comunicando sus conclusiones.  Conoce y emplea estrategias para posiciones espaciales, coordenadas y figuras en el plano. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Regreso a clase (lectura) * El cuento. * Elementos del cuento * La mangosta(lectura) * Las mayúsculas. * Uso de las letras “C, S y Z” * La orientación – Los puntos cardinales * Un plano – Un croquis. * El cuerpo humano. * El aparato locomotor. * Clases de huesos. * Función de los huesos. * Nociones espaciales * Posiciones del espacio * Coordenadas para ubicar figuras * Simetría, Traslación, Ampliaciones y reducciones * Introduction I am (presentaciones). * Trazado de líneas horizontales, verticales, inclinadas con manejo de escuadras. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Presentación de la maestra (o) y estudiantes mediante una dinámica en el primer día de clases utilizando también saludos para la presentación en LO y LE. * Salimos al patio de la U.E. para observar el sol y nos ubicamos espacialmente señalando los cuatro puntos cardinales (E.O.N.S.) con la ayuda de los brazos. * Conversamos sobre la forma de orientarnos y dibujamos la rosa de viento y las diferentes formas de orientarnos. * Realizamos el plano de la zona y un croquis de nuestra casa considerando los elementos. * Observamos los gráficos del texto de apoyo y conversamos sobre nociones espaciales y posición de objetos en el espacio. * Practicamos el uso de las escuadras para realizar líneas horizontales y verticales. * Realizamos diferentes actividades con gráficos practicando la posición de objetos en coordenadas. * Leemos el cuento “regreso a clase” y la “La mangosta” en voz alta y silenciosa. * Realizamos el resumen considerando la estructura y los elementos del cuento. * Marcamos con colores las mayúsculas en las lecturas. * Realizamos un listado de palabras con las letras “C – S – Z” en fichas léxicas. * Dibujamos el cuerpo humano escribiendo las partes de las mismas, e indagamos sobre el aparato locomotor, las clases y funciones del cuerpo. * Realizamos de manera creativa el esqueleto humano.   TEORIA   * Identificamos los puntos cardinales y conoce las diferentes formas de orientación. * Aplicamos nuestros conocimientos de noción espacial. * Comprendemos el contenido de los cuentos. * Identificamos la estructura y los elementos del cuento. * Comprendemos las reglas del uso de las mayúsculas y el uso de la “C – S – Z” * Explicamos las partes del cuerpo humano, el esqueleto, las clases de huesos y su función.   VALORACION   * Realizamos actividades de juegos que representen el valor del respeto al cuidado del medio que le rodea. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer la ubicación espacial en la construcción de planos y croquis. * Reflexionamos de comprender los contenidos de un texto.. * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado de nuestro cuerpo y los huesos.   PRODUCCION   * Elaboramos gráficos de las diferentes formas de orientación. * Elaboramos un plano y un croquis de la unidad educativa y su casa. * Realizamos resúmenes de los contenidos del cuento considerando su estructura y sus elementos. * Realizamos fichas léxicas con mayúsculas y palabras que contengan las letras “C – S y Z” * Realizamos dibujos del cuerpo humano y el esqueleto. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrollamos actitudes de respeto a las opiniones de niños y niñas.  SABER  -Identifica los puntos cardinales y conoce las diferentes formas de orientación.  -Aplica sus conocimientos de noción espacial.  -Comprende el contenido de los cuentos.  -Identifica la estructura y los elementos del cuento.  -Comprende las reglas del uso de las mayúsculas y el uso de la “C – S – Z”  -Explica las partes del cuerpo humano, el esqueleto, las clases de huesos y su función.  HACER  -Dibuja los puntos cardinales y las diferentes formas de orientación.  -Realiza actividades de noción espacial y realiza dibujos de su entorno para marcar la simetría y actividades de reducción y ampliación.  -Escribe el resumen  del contenido de los cuentos.  - Realiza resúmenes de los contenidos del cuento considerando su estructura y sus elementos.  -Realiza fichas léxicas con mayúsculas y palabras que contengan las letras “C – S y Z”  -Dibuja las partes del cuerpo humano, el esqueleto, las clases de huesos y su función.  DECIDIR  -Participa en la difusión de cuentos tradicionales de su región. |
| **PRODUCTO:**  Gráficos de las diferentes formas de orientación.  Un plano y un croquis de la unidad educativa y su casa utilizando escuadras.  Resúmenes de cuento tradicionales de su región considerando su estructura y elementos.  Fichas léxicas con mayúsculas y palabras que contengan las letras “C – S y Z”  Dibujos en cuadros del cuerpo humano y el esqueleto. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***MAESTRO/A DIRECTOR/A***

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

***N° 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Bimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202*** | |
|  |  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Lee y comprende el contenido de textos narrativos, reconstruyendo la secuencia de las acciones, el ambiente, las características de los personajes, relaciones de causa y consecuencia emitiendo además  una opinión sobre el mismo.  Describe las principales características geográficas de su departamento y localiza en el mapa de Bolivia.  Recolecta información y explica las funciones vitales del ser humano, proponiendo prácticas de cuidado y medidas de protección, comunicando sus conclusiones.  Realiza encuestas, registra, clasifica, organiza, analiza, representa e interpreta registros de datos en tablas de doble entrada en gráfico de barras y líneas simples aplicadas en su vida cotidiana. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Manejo de sinónimos y antónimos. * La vaca estudiosa (lectura) * La poesía. * Canción del gato trovador. * La gota de agua. (lectura) * La hormiga rebelde. (lectura) * Bolivia. * Cómo fortalecer el esqueleto. * Fracturas. * Noción de conjuntos * Diagrama de Venn-Euler * Diagramas clasificatorios * Cuantificadores | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos un video sobre las características y los departamentos de Bolivia. * Realizamos un rompecabezas con materiales de su entorno sobre los departamentos y señalamos las capitales. * Conversamos sobre los diferentes alimentos que hay en Bolivia para fortalecer los huesos del cuerpo y evitar las fracturas. * Investigamos sobre las consecuencias de la falta de consumo de alimentos que apoyen a los huesos. * Traemos al curso algunas placas de fracturas de los huesos y escribimos algunos consejos para su cuidado. * Leemos las lecturas “la vaca estudiosa”, “Canción del gato trovador”, “La gota de agua” y la “Hormiguita rebelde” en voz silenciosa y en voz alta. * Realizamos una recapitulación oral de la poesía y el canto realizando una comparación. * Buscamos palabras desconocidas. * Escribimos mensajes según su propia opinión. * Escribimos un listado de palabras y buscamos los sinónimos y antónimos. * Realizamos dibujos de sinónimos y antónimos. * Jugamos con las sílabas realizando diagramas clasificatorios, diagrama de Venn – Euler y comprendemos el concepto de conjuntos.   TEORIA   * Identificamos los departamentos y las capitales en el mapa político de Bolivia. * Conocemos los alimentos que fortalecen a los huesos del cuerpo humano. * Comprendemos el contenido de la poesía, la canción y los cuentos. * Ampliamos nuestro vocabulario con palabras antónimas y sinónimas. * Conocemos la noción de conjunto realizando conjuntos clasificatorios.   VALORACION   * Valoramos la importancia de conocer los departamentos y capitales de Bolivia. * Valoramos la importancia de conocer los alimentos que proporcionan vitaminas a los huesos. * Valoramos la expresión de emociones mediante la poesía y el canto.   PRODUCCION   * Realizamos un rompecabezas con los departamentos de Bolivia. * Escribimos mensajes que aporten al cuidado y prevención para el desarrollo de los huesos. * Escribimos poesías creativas con temas de la actualidad. * Fichas léxicas con palabras sinónimas y antónimas. * Elaboramos gráficos de los diferentes ejemplos de conjuntos. | | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalecer el respeto entre compañeros.  SABER  -Identifica los departamentos y las capitales en el mapa político de Bolivia.  -Conoce los alimentos que fortalecen a los huesos del cuerpo humano.  - Comprende el contenido de la poesía, la canción y los cuentos.  - Amplía su vocabulario con palabras sinónimas y antónimas.  -Conoce la noción de conjunto realizando conjuntos clasificatorios.  HACER  -Elabora un rompecabezas de los departamentos y las capitales en el mapa político de Bolivia.  -Describe los alimentos y acciones que fortalecen a los huesos del cuerpo humano.  -Escribe mensajes mediante poesías.  -Escribe palabras sinónimas y antónimas y escribe oraciones.  -Realiza ejemplos conjuntos clasificatorios.    DECIDIR  - Practica el cuidado de los huesos del cuerpo humano.  Asume la contribución del deporte para una buena salud. |
| **PRODUCTO:**  Un rompecabezas con los departamentos de Bolivia.  Mensajes que aporten al cuidado y prevención para el desarrollo de los huesos.  Composición de poesías cortas con temas de la actualidad.  Fichas léxicas con palabras sinónimas y antónimas.  Gráficos de los diferentes ejemplos de conjuntos. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***MAESTRO/A DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario.  Identifica y describe las características principales del municipio: creación, actividades productivas y lugares culturales.  Realiza gráficos de animales, personas y plantas y los contextualiza a temas sociales de su entorno con cierta  proporcionalidad.  Compara y explica las características de los seres vivos, su ciclo vital, la forestación y reforestación como acciones en la recuperación de los ecosistemas.  Selecciona, describe y registra patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas, la adición, sustracción y multiplicación. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La rana Karina. (lectura) * Ferdinando el toro. (lectura) * La comunicación. * Medios de la comunicación. * La noticia. * La carta. * Capitales importantes y su provincia. * ¿Qué es la alimentación? * Clasificación de los alimentos. * Importancia de los alimentos. * Conjunto de números naturales * Comparación de números naturales * Formamos el número mil * Valor posicional de los números naturales * Principio de la numeración posicional * Lectura y escritura en la tabla de valores * Descomposición de números * Lectura de un número de cuatro cifras. * The numbers (1-50) (los números del 1-50) Songs (canciones). * Dibujo contorno, silueta, dintorno de animales, plantas y personas. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos gráficos de las provincias y los departamentos de Bolivia y sus capitales. * Realizamos un rompecabezas con materiales de su entorno sobre las provincias y señalamos las capitales. * Conversamos sobre los diferentes alimentos que producen en la provincia Murillo y algunas provincias. * Realizamos dibujos de diferentes alimentos de dibujo entorno, silueta y conversamos sobre el concepto de alimentación, clasificamos los alimentos pro su función y origen y su importancia para el ser humano. * Indagamos sobre la cantidad de alimentos que se producen en nuestra región y realizamos conjuntos con los alimentos. * Leemos y escribimos las cantidades de producción con cuatro cifras. * Descomponemos utilizando tablas de valor posicional. * Escuchamos y escribimos The numbers (1-50) Songs (canciones). * Leemos las lecturas “La rana Karina” y “Ferdinando el Toro” en voz silenciosa y en voz alta. * Practicamos el diálogo para una buena comunicación en el aula y en nuestros hogares. * Realizamos dibujos de las formas de comunicación. * Escribimos una carta considerando las partes de la carta y del sobre. * Escuchamos y redactamos noticias sobre temas de la actualidad.   TEORIA   * Identificamos las provincias y las capitales de Bolivia. * Conocemos los alimentos y su importancia clasificándolos según su origen y función. * Identificamos los números de cuatro cifras. * Ampliamos nuestro conocimiento de números del 1 al 50 en LO y LE. * Comprendemos el contenido del texto considerando su estructura. * Ampliamos nuestro vocabulario con palabras desconocidas. * Identificamos las formas y los elementos de la comunicación en nuestro entorno. * Conceptualización del contenido de la comunicación en un mapa conceptual. * Conocemos los medios de comunicación.   VALORACION   * Valoramos la importancia de conocer las provincias y capitales de Bolivia. * Valoramos la importancia de conocer los alimentos que proporcionan vitaminas y nutrientes al cuerpo humano. * Valoramos el uso de los números naturales de cuatro cifras en nuestro diario vivir. * Reflexionamos sobre la importancia de la comunicación y los medios de comunicación en la sociedad. * Valoramos la importancia de la carta y las noticias como medio de información y comunicación.   PRODUCCION   * Realizamos un rompecabezas con las provincias de Bolivia. * Escribimos mensajes que aporten al consumo de alimentos que beneficien al desarrollo del cuerpo. * Elaboramos fichas numéricas con cantidades de cuatro cifras. * Escribimos en fichas numéricas los números de 1 al 50 en LO y LE. * Realizamos resúmenes de los contenidos del cuento considerando su estructura. * Realizamos una dramatización interpretando las formas de comunicación. * Escribimos una carta y una noticia. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Asumir actitudes de trabajo comunitario con responsabilidad.  SABER  -Identifica las provincias y las capitales de Bolivia.  -Conoce los alimentos y su importancia clasificándolos según su origen y función.  -Identifica los números de cuatro cifras.  - Comprende el contenido del texto considerando su estructura.  -Amplia nuestro vocabulario con palabras desconocidas.  -Identifica las formas y los elementos de la comunicación en nuestro entorno.  -Conceptualiza el contenido de la comunicación en un mapa conceptual.  -Conoce los medios de comunicación.  HACER  - Realiza gráficos de las provincias y las capitales de Bolivia.  -Dibuja los alimentos y los clasifica según su origen y función.  -Escribe y lee números de cuatro cifras .y las descompone.  - Realiza resúmenes de los contenidos del cuento considerando su estructura.  -Realiza una dramatización interpretando las formas de comunicación.  -Escribe una carta y una noticia.  DECIDIR  Participa en la difusión de mensajes a la comunidad sobre la importancia de la comunicación. |
| **PRODUCTO:**  Un rompecabezas con las provincias de Bolivia.  Mensajes que aporten al consumo de alimentos que beneficien al desarrollo del cuerpo.  Oraciones en carteles con mensajes sobre el valor de la responsabilidad.  Dibujos de los sustantivos.  Fichas numéricas con cantidades de cuatro cifras y números de 1 al 50 en LO y LE  Resúmenes de los contenidos del cuento considerando su estructura.  Mapas conceptuales de las formas y medios de comunicación.  Una carta y una noticia. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario.  Dialoga y explica sobre el rol de las organizaciones sociales y expresa la noción del tiempo histórico a través de la recordación de las fechas cívicas del departamento.  Maneja con soltura la regla recta, las escuadras y el compás, realiza diseños geométricos decorativos.  Compara y explica las características de los seres vivos, su ciclo vital, la forestación y reforestación como acciones en la recuperación de los ecosistemas.  Selecciona, describe y registra patrones numéricos para aplicarlos en la vida diaria. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Uso de la “MP y MB” * Uso del punto: aparte, final y seguido. * El ratoncito despistado. (Lectura) * Fechas cívicas y principales héroes. * Alimentación y nutrición saludable en la familia. Grupos de alimentos. * Higiene de los alimentos. * Pirámide de los alimentos. * Números ordinales * Números romanos * Dibujo infantil bidimensional: animales, vegetación y personas. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos en los textos de apoyo sobre las principales fechas cívicas donde ocurrieron hechos que aportaron a la independencia de Bolivia y conocemos a los revolucionarios que se destacaron. * Conversamos sobre cada uno de los sucesos y realizamos un collage con gráficos representativos y los retratos de los personajes. * Dialogamos sobre la importancia de la higiene de los alimentos y evitar diferentes enfermedades. * Realizamos la pirámide alimenticia con materiales de reciclado y collage de los alimentos. * Realizamos gráficos creativos bidimensionales de diferentes alimentos del entorno. * Traemos al curso diferentes cochecitos y jugamos a la competencia contando el lugar de la llegada con los números ordinales e las escribimos en fichas numéricas. * Realizamos una línea del tiempo con las fechas de las revoluciones de Bolivia utilizando números romanos. * Practicamos la escritura de las reglas de números romanos. * Leemos la lectura del texto “el ratoncito despistado” en voz silenciosa y en voz alta. * Recapitulación oral del cuento. * Buscamos palabras desconocidas y la estructura del texto. * Realizamos el resumen del cuento aplicando un cuestionario y marcamos en el texto las sílabas compuesta (MP - MB) * Escribimos un listado de palabras y formamos oraciones. * Repasamos los puntos y las clases de puntos.   TEORIA   * Conocemos la historia de Bolivia en relación a la independencia e identificamos a los personajes importantes. * Indagamos sobre las consecuencias que provoca la falta de higiene de los alimentos. * Explicamos la pirámide de los alimentos y su clasificación. * Comprendemos las reglas de escritura de los números ordinales y romanos. * Ampliamos nuestro vocabulario con palabras desconocidas. * Comprendemos el uso de las letras “mp - mb” * Conocemos las reglas del uso de las clases de puntos.   VALORACION   * Valoramos la importancia del conocimiento de los hechos de la historia y de los personajes importantes. * Reflexionamos sobre la importancia de la higiene de los alimentos. * Valoramos la importancia de conocer los números romanos y sus utilidades en actividades cotidianos. * Reflexionamos sobre la importancia del uso correcto de la aplicación de los puntos en sus escritos.   PRODUCCION   * Realizamos un collage de escenas destacada de la independencia de Bolivia y sus héroes. * Realizamos la pirámide alimenticia con materiales reciclables. * Elaboramos mensajes sobre la higiene de los alimentos. * Creamos textos cortos considerando el uso correcto de los puntos y las reglas de “mp – mb”   . | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalece actitudes de solidaridad mutua entre compañeros.  SABER  -Conoce la historia de Bolivia en relación a la independencia e identificamos a los personajes importantes.  -Indaga sobre las consecuencias que provoca la falta de higiene de los alimentos.  -Explica la pirámide de los alimentos y su clasificación.  -Comprende las reglas de escritura de los números ordinales y romanos.  -Amplia nuestro vocabulario con palabras desconocidas.  -Comprende el uso de las letras “mb - mp”  -Amplia sus conocimientos sobre el uso de los puntos.  HACER  -Realiza un collage sobre la historia de Bolivia en relación a la independencia y los personajes importantes.  -Escribe mensajes sobre las consecuencias que provoca la falta de higiene de los alimentos.  -Construye la pirámide de los alimentos y los clasifica.  -Escribe el resumen del texto considerando la estructura.  - Escribe textos cortos considerando el uso correcto de los puntos y las reglas de “mp – mb”  DECIDIR  -Comprende la importancia de ser solidario con la familia en momentos de enfermedad.  -Difunde mensajes sobre acontecimientos históricos sobre la independencia de Bolivia y sus personales.  -Participa de manera activa en la difusión de mensajes sobre la higiene de los alimentos. |
| **PRODUCTO:**  Un collage de escenas destacada de la independencia de Bolivia y sus héroes.  La pirámide alimenticia con materiales reciclables.  Mensajes sobre la higiene de los alimentos.  Gráficos bidimensionales de alimentos.  Fichas con números ordinales y romanos.  Textos cortos considerando el uso correcto de los puntos y las reglas de “mp – mb” | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

# 

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Bimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Lee y comprende el contenido de textos narrativos, reconstruyendo la secuencia de las acciones, el ambiente, las características de los personajes, relaciones de causa y consecuencia emitiendo además una opinión sobre el mismo.  Ejerce su derecho a elegir y describe la organización de su municipio.  Identifica y describe las características principales del municipio: creación, actividades productivas y lugares culturales.  Recolecta información y explica las funciones vitales del ser humano, proponiendo prácticas de cuidado y medidas de protección, comunicando sus conclusiones.  Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicados en situaciones de la vida. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El gato con botas. (Lectura) * Nombres o sustantivos * Género y número. * Formación del género gramatical en los sustantivos. * El adjetivo. * Principales autoridades de Bolivia. Principales funciones del alcalde. * Sistema digestivo. * Adición de los números naturales. * Adición de decenas. * Cálculos simples con decenas. * Suma de centenas entre si. * Cálculo mental de centenas con decenas. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos la lectura del texto “El gato con botas” en voz silenciosa y en voz alta, marcando los sustantivos. * Realizamos el resumen del cuento aplicando un cuestionario. * Escribimos sustantivos y las clasificamos según las clases de sustantivos, y marcamos el género y número. * Graficamos sustantivos y escribimos adjetivos. * Escribimos oraciones con sustantivos y adjetivos considerando el género y número. * Leemos en los textos de apoyo sobre las principales autoridades de nuestro país, provincias y municipio, indagamos sobre sus funciones principales. * Realizamos un organigrama gráfico con las funciones del presidente, vicepresidente, gobernadores y alcaldes. * Dialogamos sobre el aparato digestivo. * Realizamos un rompecabezas de aparato digestivo y señalamos las partes del mismo. * Escribimos mensajes sobre el cuidado del aparato digestivo. * Investigamos sobre la cantidad de personas que sufren enfermedades digestivas y realizamos operaciones de adición con decenas y centenas.   TEORIA   * Comprendemos las ideas centrales del texto y el mensaje del mismo. * Identificamos los sustantivos y adjetivos en diferentes textos. * Explicamos las funciones de las autoridades de nuestro país, departamento y provincia. * Explicamos la función que cumple el aparato digestivo y la importancia de su cuidado. * Comprendemos la utilidad de la adición en el uso de actividades diarias.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de la paciencia al construir los objetivos y realizar actividades. * Valorar la importancia de escribir textos con coherencia en género y número. * Valoramos la importancia de las funciones que cumplen y el trabajo que realizan nuestras autoridades en beneficio de la comunidad. * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado del aparato digestivo. * Valoramos la importancia de realizar adiciones en actividades comerciales.   PRODUCCION   * Realizamos un resumen con gráficos y consideramos la estructura del cuento y los sustantivos y adjetivos. * Elaboramos fichas léxicas con palabras que contienen sustantivos y adjetivos. * Realizamos un organigrama gráfico sobre las funciones de las autoridades gubernamentales, nacionales, departamentales y municipales. * Elaboramos un rompecabezas del aparato digestivo y mensajes sobre su cuidado. * Planteamos ejercicios de adición con decenas y centenas sobre la flora y fauna de Bolivia. | | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Respeta el valor del trabajo comunitario.  -Presenta de manera puntual las actividades de clase.  SABER  -Comprende las ideas centrales del texto y el mensaje del mismo.  -Identifica los sustantivos y adjetivos en diferentes textos.  -Comprende el género y número de los sustantivos y adjetivos.  -Explica las funciones de las autoridades de nuestro país, departamento y provincia.  -Explica la función que cumple el aparato digestivo.  -Comprende la utilidad de la adición en el uso de actividades diarias.  HACER  -Escribe el resumen considerando las ideas centrales del texto y el mensaje del mismo.  -Escribe oraciones utilizando sustantivos y adjetivos (género y número).  -Elabora un organigrama gráfico con los retratos y las funciones de las autoridades de nuestro país, departamento y provincia.  -Elabora un rompecabezas del aparato digestivo y señala las partes.  -Resuelve operaciones y problemas de adición con decenas y centenas aplicados en actividades diarias..  DECIDIR  -Aplicar de manera correcta los sustantivos y adjetivos en sus escritos. |
| **PRODUCTO:**  Un resumen con gráficos y consideramos la estructura del cuento y los sustantivos y adjetivos.  Fichas léxicas con palabras que contienen sustantivos y adjetivos.  Un organigrama gráfico sobre las funciones de las autoridades gubernamentales, nacionales, departamentales y municipales.  Un rompecabezas del aparato digestivo.  Ejercicios de adición con decenas y centenas sobre la flora y fauna de Bolivia. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202…***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario.  Identifica y describe las características principales del municipio: creación, actividades productivas y lugares culturales.  Recolecta información y explica las funciones vitales del ser humano, proponiendo prácticas de cuidado y medidas de protección, comunicando sus conclusiones.  Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicados en situaciones de la vida. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Manejo del diccionario. * Uso de la “R – RR” * El libro. * Flora y fauna de mi provincia. * Cuidados del sistema digestivo. * Sustracción de centenas y millares. * Propiedades de la sustracción. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Indagamos y revisamos en el mapa de Bolivia sobre la flora y fauna y escribimos un listado con ejemplos de animales y plantas de las diferentes regiones. * Graficamos el mapa y pegamos de láminas a los animales de regiones y conversamos sobre sus diferentes características. diferentes * Investigamos sobre la cantidad de animales y plantas en extinción que hay en las diferentes regiones de Bolivia y realizamos operaciones de adición y sustracción con centenas y millares. * Aplicación de la suma y sus propiedades en actividades comerciales organizadas dentro del aula. * Comprendemos los mensajes sobre el cuidado del sistema digestivo. * Realizamos una competencia al buscar palabras que contengan la letra “r – rr” * Realizamos un listado de palabras con las letras “r – rr” y escribimos oraciones. * Conversamos sobre el uso del diccionario y sus características. * Investigamos sobre la historia del libro y analizamos la estructura del libro.   TEORIA   * Explicamos las características de la flora y fauna según la región donde habita. * Identificamos consejos para el cuidado del aparato digestivo. * Explica la suma y resta en relación a lo que nos rodea y define las propiedades. * Conocemos las normas del manejo del diccionario. * Comprendemos el uso de las letras “r-rr-q” * Conocemos la estructura del libro.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de conocer la flora y fauna de nuestra región. * Valoramos la importancia del cuidado de aparato digestivo. * Valoramos la importancia de la adición y sustracción en el diario vivir. * Apreciamos la importancia del uso correcto del diccionario y del libro.   PRODUCCION   * Elaboramos un mapa con la flora y fauna de la provincia. * Planteamos problemas y operaciones de adición y sustracción con actividades del diario vivir. * Elaboramos fichas de trabajo con mensajes para el cuidado del sistema digestivo. * Realiza un libro creativo, señalando las partes. * Fichas léxicas con palabras que contengan la letra “r – rr” | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Asume actitud crítica y propositiva al apoyar a una persona necesitada.  SABER  -Explica las características de la flora y fauna según la región donde habita.  -Comprende los mensajes sobre el cuidado del sistema digestivo.  -Explica la suma y resta en relación a lo que nos rodea y define las propiedades.  - Conoce el manejo del diccionario.  -Amplía sus conocimientos del uso de la letra “r – rr”  Conoce las partes del libro.  HACER  -Elabora un mapa con la flora y fauna según la región donde habita.  - Elabora fichas de trabajo con mensajes para el cuidado del sistema digestivo.  -Resuelve operaciones y problemas de suma en relación a lo que nos rodea y define las propiedades.  -Participa activamente del concurso buscando palabras en el diccionario.  -Escribe en fichas léxicas palabras que contengan la letra “r – rr”  -Elabora un libro creativo marcando las partes del libro.  DECIDIR  -Ayuda a las personas necesitadas del curso o del barrio.  - Demuestra solidaridad con los lo necesitan. |
| **PRODUCTO:**  Un mapa con la flora y fauna de la provincia.  Problemas y operaciones de adición y sustracción con cuatro dígitos en actividades del diario vivir.  Fichas de trabajo con el sistema digestivo.  Un libro creativo, señalando las partes.  Fichas léxicas con palabras que contengan la letra “r – rr” | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202…***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario.  Compara y combina los colores en sus composiciones artísticas  Recolecta información y explica las funciones vitales del ser humano, proponiendo prácticas de cuidado y medidas de protección, comunicando sus conclusiones.  Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicados en situaciones de la vida. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La cabeza de colores.(lectura) * Pronombres personales y demostrativos. * El verbo. * Conjugación con personas y tiempos. * Reglas del uso de la letra “B” * El espejo.(Lectura) * Bolivia y su folklore. Folklore de la zona oriental-central-occidental. * ¿Qué son los músculos? * Tipos de músculos. * Función de los músculos. * Multiplicación de números naturales. * Multiplicación de una decena por una unidad. * Multiplicación de una centena por una unidad. * Aplicación de los colores primarios y secundarios en composiciones pictóricas. * Clothes and typical costumes (ropas y costumbres típicas). | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos un video del folklore de las distintas zonas de Bolivia y conversamos sobre las características de cada daza de cada región. * Realizamos un collage de las danzas y vestimentas de cada región de Bolivia y describimos sus características y escribimos los nombres de los trajes típicos en LE. Clothes and typical costumes (ropas y costumbres típicas). * Practica movimientos corporales y escribe recomendaciones sobre el cuidado de los músculos. * Dialogamos sobre la importancia de realizar ejercicios físicos para el desarrollo de los músculos y el cuidado. * Realizamos gráficos de los músculos del cuerpo humano aplicando colores primarios y secundarios con composiciones pictóricas. * Participamos en el juego de la multiplicación utilizando la yupana o ábaco y utilizamos diferentes estrategias para resolver operaciones de una decena y centena por la unidad. * Leemos el cuento “La cabeza de colores” “El espejo” y marcamos los pronombres (personales - demostrativos) y verbos. * Escribimos el resumen utilizando las unidades de sentido y cuidamos la escritura de palabras que contengan la letra “b”. * Leemos adivinanzas y escribimos otras con objetos de nuestro entorno.   TEORIA   * Explicamos las características de las danzas de cada región. * Explicamos el concepto de músculos y los tipos de músculos en el cuerpo humano. * Conocemos la función de los músculos. * Analizamos la multiplicación. * Comprendemos las ideas centrales del texto y el mensaje del mismo. * Identificamos los pronombres personales en diferentes textos. * Identificamos los verbos, los tiempos y las personas en diferentes textos. * Identifica la forma personal del verbo en las oraciones. * Comprendemos las reglas ortográficas del uso de la letra “b”   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de conocer las diferentes danzas del folklore Boliviano. * Valoramos la importancia de las funciones y cuidado de los músculos. * Valoramos la importancia de la práctica de la multiplicación en el diario vivir. * Reflexionamos sobre la utilidad de los pronombres y verbos en nuestros escritos.   PRODUCCION   * Elaboramos un collage de las danzas y vestimentas de cada región de Bolivia y escribimos los nombres en LE.. * Elaboramos dibujos de los músculos y los tipos utilizando colores primarios y secundarios en composición pictórica. * Escribimos recomendaciones y mensajes sobre el cuidado de los músculos. * Resolvemos problemas de multiplicación en actividades diarias. * Realizamos un resumen con gráficos y consideramos la estructura del cuento y los pronombres personales y verbos. * Elaboramos fichas léxicas con palabras que contienen el uso de la “b”. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrolla actitudes de trabajo comunitario.  SABER  -Explica las características de las danzas de cada región.  -Explica el concepto de músculos y los tipos de músculos en el cuerpo humano.  -Conoce la función de los músculos.  -Analiza la multiplicación.  -Identifica los los pronombres personales y verbos en diferentes textos.  -Conoce las reglas de ortografía del uso de la letra “b”  HACER  -Elabora un collage de las danzas de cada región y escribimos fichas de descripción.  -Escribe recomendaciones las funciones y cuidado de los músculos.  -Resuelve operaciones y problemas de multiplicación utilizando materiales de su entorno.  -Escribe en diferentes textos.  -Escribe pronombres personales, demostrativos y verbos en diferentes textos.  -Realiza fichas léxicas con palabras que contengan la letra “b” y considerando las reglas de ortografía.  DECIDIR  -Aplica de manera correcta los sustantivos y adjetivos en sus escritos.  -Difunde mensajes y recomendaciones sobre el cuidado de los músculos. |
| **PRODUCTO:**  Una ficha de descripción utilizando adjetivos calificativos del folklore de Bolivia.  Un collage de las danzas y vestimentas de cada región de Bolivia y escritura en LE.  Dibujos de los músculos y los tipos con colores primarios y secundarios.  Recomendaciones y mensajes sobre el cuidado de los músculos.  Problemas de multiplicación en actividades diarias.  Un resumen con gráficos y consideramos la estructura del cuento y los pronombres personales y verbos.  Fichas léxicas con palabras que contienen el uso de la “b”. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202…***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario.  Identifica y describe las características principales del municipio: creación, actividades productivas y lugares culturales.  Compara y combina los colores en sus composiciones artísticas.  Recolecta información y explica las funciones vitales del ser humano, proponiendo prácticas de cuidado y medidas de protección, comunicando sus conclusiones.  Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicados en situaciones de la vida. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El burrito flautista. (Lectura) * Barba flamenco y el recortador de cuentos. * La oración. * Clases de oraciones según la actitud del hablante. * Las conjunciones simples. * Lugares culturales importantes del municipio y provincia. * Fiestas y celebraciones. * Platos típicos de Bolivia. Lugares turísticos de Bolivia. * Principales enfermedades y trastornos de los músculos. * Multiplicación de centenas y millares por decenas. * Propiedades de la multiplicación * Multiplicación por 10, 20…100…200 * Pintura con témperas u otros sobre cartulina (común, dúplex, triplex, prisma o cansón) | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Nos organizamos en grupos de trabajo para investigar sobre las fiestas y celebraciones, platos típicos y lugares turísticos de Bolivia. * Elaboramos un periódico mural con dibujos e información de fiestas, lugares turísticos de Bolivia y platos típicos. * Realizamos dibujos creativos de lugares turísticos de su elección utilizando temperas en materiales de cartulina, dúplex y otros. * Leemos en el texto de apoyo sobre las principales enfermedades y trastornos de los músculos. * Elaboramos información sobre las consecuencias y prevenciones de los trastornos musculares. * Resolvemos operaciones y problemas de multiplicación de centenas y millares por decenas y aplicamos las propiedades de la multiplicación. * Observamos operaciones de multiplicación por 10-20-100 y 200 y resolvemos ejercicios. * Leemos los textos “El burrito flautista” y “Barba Flamenco y recortador de cuentos” marcamos oraciones * Escribimos el resumen utilizando la estructura del cuento. * Escribimos oraciones y las clasificamos según la actitud del hablante. * Estudiamos las conjunciones simples.   TEORIA   * Explicamos las características de las fiestas celebraciones, lugares turísticos y platos típicos de Bolivia. * Conocemos las enfermedades y trastornos de los músculos. * Analizamos la multiplicación y sus propiedades. * Comprendemos el contenido del texto considerando su estructura. * Ampliamos nuestro vocabulario con palabras desconocidas. * Identificamos las clases de oraciones según la actitud del hablante en diferentes textos. * Conocemos el uso de las conjunciones simples.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de conocer las fiestas celebraciones lugares turísticos y platos típicos de Bolivia. * Valoramos la importancia del cuidado de las enfermedades y trastornos de los músculos. * Reflexionamos sobre el uso cotidiano de la multiplicación. * Apreciamos la importancia comunicarnos mediante oraciones.   PRODUCCION   * Elaboramos un periódico mural con dibujos e información de fiestas, lugares turísticos de Bolivia y platos típicos. * Elaboramos dibujos creativos de lugares turísticos utilizando cartulina, dúplex y otros materiales. * Escribimos recomendaciones y mensajes sobre el cuidado de los músculos para evitar enfermedades y trastornos. * Resolvemos problemas de multiplicación y sus propiedades en actividades diarias. * Escribimos resúmenes cuidando la coherencia de las oraciones. * Escribimos ejemplos de conjunciones en fichas de trabajo. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  - Desarrolla el valor del respeto a la cultura de su región.  -Fortalece sus conocimientos sobre la cultura, y lugares turísticos de Bolivia.  SABER  -Explica las características de las fiestas celebraciones, lugares turísticos y platos típicos de Bolivia.  -Conoce las enfermedades y trastornos de los músculos.  -Analiza la multiplicación y sus propiedades.  -Identifica la estructura del texto e identifica las clases de oraciones según la actitud del hablante.  -Conoce las conjunciones simples.  HACER  -Elabora un periódico mural de las fiestas celebraciones, lugares turísticos y platos típicos de Bolivia.  -Escribe recomendaciones para evitar las enfermedades y trastornos de los músculos.  -Resuelve operaciones y problemas de multiplicación y sus propiedades.  -Escribe resúmenes cuidando la escritura correcta de las conjunciones.  -Escribe ejemplos de oraciones según la actitud del hablante.  DECIDIR  -Difunde sus conocimientos sobre la prevención de enfermedades y trastornos musculares.  -Participa de manera activa en la difusión de lugares turísticos. |
| **PRODUCTO:**  Un periódico mural con dibujos e información de fiestas, lugares turísticos de Bolivia y platos típicos.  Dibujos creativos de lugares turísticos utilizando cartulina, dúplex y otros materiales.  Recomendaciones y mensajes sobre el cuidado de los músculos para evitar enfermedades y trastornos en fichas informativas.  Problemas de multiplicación y sus propiedades en actividades diarias.  Resúmenes considerando las clases se oraciones según la actitud del hablante..  Ejemplos de conjunciones en fichas de trabajo. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202…***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Lee y comprende el contenido de textos narrativos, reconstruyendo la secuencia de las acciones, el ambiente, las características de los personajes, relaciones de causa y consecuencia emitiendo además una opinión sobre el mismo.  Identifica y toma precauciones para prevenir diferentes tipos de riesgos y explica el rol imparcial de los  medios de comunicación.  Compara y explica las características de los seres vivos, su ciclo vital, la forestación y reforestación como acciones en la recuperación de los ecosistemas.  Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicados en situaciones de la vida. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Uso de la letra “J” * Uso de la “LL y la Y” * El hada otoño. (lectura) * Vías y medios de comunicación en la comunidad y el municipio. * La comunicación * Tipos de medios de comunicación * Las etapas de los seres vivos. * Diferentes ciclos de vida de los seres vivos. * División de números naturales * Divisiones exactas. * Divisiones de una cifra | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos la lectura del texto “El hada otoño” en voz silenciosa y en voz alta, marcando las palabras con las letras “j” – “ll – y”. * Realizamos el resumen del cuento aplicando un cuestionario. * Realizamos un listado de palabras con el uso de la “j” – “ll – y” * Escribimos oraciones con palabras destacadas. * Dialogamos sobre la importancia de la comunicación y dibujamos los tipos y medios de comunicación. * Leemos en el texto de apoyo sobre las etapas de los seres vivos y los diferentes ciclos de vida. * Buscamos en el periódico dibujos sobre el nacimiento, infancia, adolescencia, adultez, vejez de las personas. * Aplicamos los conocimientos en la resolución de divisiones planteados en las actividades.   TEORIA   * Comprendemos las ideas centrales del texto y el mensaje del mismo. * Explicamos las reglas sobre el uso correcto de la “j – ll - y”. * Explicamos las funciones de la comunicación y la importancia de la veracidad de las noticias en los medios de comunicación. * Comprendemos la importancia de las etapas de las personas y sus características. * Explicamos paso a paso la resolución de división de dos o tres cifras con divisor de una cifra.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la utilidad de los verbos en nuestros escritos. * Determinamos el valor que tiene el conocer el uso correcto de la “j – ll -y” como parte de nuestra expresión oral y escrita. * Valoramos la importancia de la comunicación y el uso de los medios de comunicación. * Valoramos la importancia de conocer las etapas de las personas. * Valoramos la importancia de la división como un recurso para resolver problemas cotidianos.   PRODUCCION   * Realizamos un resumen con gráficos y consideramos la estructura del cuento. * Elaboramos fichas léxicas con palabras que contienen el uso de la m antes de la “j – ll -y”. * Realizamos un afiche sobre las etapas de las personas. * Elaboramos materiales creativos de los tipos de los medios de comunicación. * Elabora un dialogo para explicar la importancia de la comunicación. * Aplicamos la división en resoluciones de problemas planteados tanto en el aula como en la vida cotidiana. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalecemos actitudes de trabajo comunitario.  SABER  -Comprende las ideas centrales del texto y el mensaje del mismo.  -Explica las reglas sobre el uso correcto de la “j – ll y”.  -Explica las funciones de la comunicación y la importancia de la veracidad de las noticias en los medios de comunicación.  -Comprende la importancia de las etapas de las personas y sus características.  -Explica paso a paso la resolución de división de dos o tres cifras con divisor de una cifra.  HACER  -Escribe las ideas centrales del texto y el mensaje del mismo.  -Escribe ejemplos de las reglas sobre el uso correcto de la “j – ll y”.  -Se informa sobre diferentes noticias de su importancia en diferentes tipos de comunicación.  -Realiza una ficha de información sobre la importancia de las etapas de las personas y sus características.  -Realiza paso a paso la resolución de división de dos o tres cifras con divisor de una cifra.  DECIDIR  - Difunde mensajes sobre las características de las etapas de vida y sus cuidados. |
| **PRODUCTO:**  Un resumen con gráficos y consideramos la estructura del cuento.  Fichas léxicas con palabras que contienen el uso de la “j – ll y”.  Un afiche sobre las etapas de las personas.  Materiales creativos de los tipos de los medios de comunicación.  Un dialogo para explicar la importancia de la comunicación.  Resoluciones de problemas de división planteados tanto en el aula como en la vida cotidiana. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Bimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202…***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Lee y comprende el contenido de textos narrativos, reconstruyendo la secuencia de las acciones, el ambiente, las características de los personajes, relaciones de causa y consecuencia emitiendo además una opinión sobre el mismo.  Identifica y toma precauciones para prevenir diferentes tipos de riesgos y explica el rol imparcial de los  medios de comunicación.  Compara y explica las características de los seres vivos, su ciclo vital, la forestación y reforestación como acciones en la recuperación de los ecosistemas.  Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales de tres dígitos aplicados en situaciones de la vida. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El cuento del niño del pelo verde.(lectura) * La sílaba. * Grupos vocálicos. * Formas y funciones de la comunicación. * Ciclo vital de las plantas y animales. * Operaciones inversas * Operaciones combinadas * Multiplicación y división * Ecuaciones de primer grado. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos la lectura del texto “El cuento del niño del pelo verde” en voz silenciosa y voz alta. * Realizamos el resumen del cuento aplicando un cuestionario. * Escribimos palabras y las separamos en sílabas y las clasificamos según la cantidad de sílabas. * Escribimos palabras con diptongos e hiato. * Dialogamos sobre la forma de transmitir el mensaje en diferentes épocas. * Realizamos gráficos de las formas y funciones de la comunicación. * Observamos un video sobre el ciclo vital de las plantas y animales, realizamos un debate sobre su importancia. * Dibujamos de manera creativa el ciclo vital de las plantas y animales. * Aplicamos los conocimientos en la resolución de divisiones combinadas planteados en las actividades como operación inversa a la multiplicación.   TEORIA   * Comprendemos las ideas centrales del texto y el mensaje del mismo. * Identificamos la estructura de las palabras dividiéndolas en sílabas. * Comprendemos la formación de las palabras con las sílabas. * Explicamos las reglas de escritura de los diptongos e hiatos. * Explicamos las formas y funciones de la comunicación en el proceso comunicativo. * Comprendemos la importancia del ciclo vital de las plantas y animales. * Analizamos la división como operación inversa de la multiplicación.   VALORACION   * Apreciamos la utilidad del uso de las palabras diminutas en nuestros escritos. * Valoramos la importancia de la función y el uso de las formas de comunicación. * Valoramos la importancia de conocer el ciclo vital de las plantas y animales para el desarrollo de las mismas. * Valoramos la importancia de la división como un recurso para resolver problemas cotidianos.   PRODUCCION   * Elaboramos Fichas léxicas con palabras de diferente cantidad de sílabas. * Realizamos dibujos creativos de los ciclos de vida de las plantas y animales. * Elaboramos gráficos de las funciones y formas de comunicación. * Aplicamos la división en resoluciones de problemas planteados tanto en el aula como en la vida cotidiana. | | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Asumir actitud crítica y propositiva.  -Respeta la opinión de sus compañeros  SABER  -Clasifica las palabras según la cantidad de las sílabas.  -Identifica diptongos e hiatos en diferentes palabras.  -Explica las formas y funciones de la comunicación en el proceso comunicativo.  -Comprende la importancia del ciclo vital de las plantas y animales.  -Analiza la división como operación inversa de la multiplicación.  HACER  - Escribe las ideas centrales del texto.  - Realiza fichas léxicas con palabras con diferentes cantidades de sílabas.  -Realiza dibujos de las formas y funciones de la comunicación en el proceso comunicativo.  -Dibuja el ciclo vital de las plantas y animales.  -Resuelve problemas de división como operación inversa de la multiplicación y operaciones combinadas.  Resuelve operaciones con ecuaciones de primer grado.  DECIDIR  - Promover una buena relación con la familia y la importancia de la humildad al reconocer nuestros errores.  -Plantea propuestas para el cuidado de las plantas y animales. |
| **PRODUCTO:**  Fichas léxicas con palabras de diferente cantidad de sílabas.  Fichas léxicas con palabras que contengan diptongos e hiatos.  Cuaderno de parábolas que se aplican en nuestro contexto.  Fichas léxicas con palabras que contienen el uso de la m antes de la “y” y palabras diminutas.  Dibujos creativos de los ciclos de vida de las plantas y animales.  Gráficos de las funciones y formas de comunicación.  Divisiones en resoluciones de problemas planteados tanto en el aula como en la vida cotidiana. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/f……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Lee y comprende el contenido de textos narrativos, reconstruyendo la secuencia de las acciones, el ambiente, las características de los personajes, relaciones de causa y consecuencia emitiendo además una opinión sobre el mismo.  Identifica y explica, por medio de modelos, las características, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la tierra.  Compara y explica las características de los seres vivos, su ciclo vital, la forestación y reforestación como acciones en la recuperación de los ecosistemas.  Identifica, describe y compara ángulos, círculo, circunferencia, perímetros y área en su entorno natural y arquitectónico. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El artículo. * El texto. * Prefijos y sufijos. * El Planeta Tierra * Partes del Planeta Tierra * Componentes de la Tierra * Características principales de los seres vivos. * Los seres vivos. * Medición de ángulos * Rectas paralelas y perpendiculares * Figuras geométricas * Medida de segmentos. * Perímetro de una figura geométrica * Área de una figura geométrica * Trazado de líneas horizontales, verticales, inclinadas con manejo de escuadras. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos un video o láminas del Planeta Tierra, partes y componentes de la Tierra. * Realizamos un collage del Planeta Tierra, partes y componentes. * Dialogamos sobre la importancia del planeta para nuestra existencia como ser vivo. * Analizamos los seres vivos según su característica y función que tiene. * Realizamos dibujos con apoyo del texto. * Realizamos figuras geométricas de origami en la clase de objetos de nuestro entorno. * Analizamos las partes de las figuras y resolvemos operaciones del perímetro y área de lugares y objetos del colegio. * Realizamos diferentes figuras geométricas con trazo de líneas horizontales, verticales, inclinadas con manejo de escuadras. * Estudiamos sobre las características y estructura de los textos. * Recortamos del periódico artículos y escribimos oraciones. * Pintamos sufijos y prefijos en diferentes palabras.   TEORIA   * Explicamos las partes, movimientos y componentes del planeta Tierra. * Conocemos las características y funciones de los seres vivos. * Analizamos las figuras geométricas, ángulos, perímetros, áreas y líneas paralelas y perpendiculares. * Identificamos las características y estructura de los textos. * Identificamos los artículos, sufijos y prefijos en diferentes textos y palabras.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de difundir mensajes del cuidado y respeto del Planeta Tierra. * Valoramos la importancia de las funciones y características de los seres vivos. * Apreciamos el uso de los perímetros y áreas en actividades de nuestra comunidad. * Reflexionamos sobre la importancia que tienen los textos para la comunidad. * Apreciamos el uso correcto de los artículos, sufijos y prefijos en nuestros escritos.   PRODUCCION   * Elaboramos un collage de las partes y componentes de la Tierra. * Escribimos mensajes y afiches informativos sobre el cuidado y respeto del Planeta. * Elaboramos dibujos sobre las funciones y características de los seres vivos * Resolvemos problemas y operaciones de perímetros y áreas actividades diarias. * Escribimos textos considerando su estructura y características. * Elaboramos fichas léxicas con artículos, sufijos y prefijos. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  - Asumir actitudes de trabajo comunitario.  SABER  -Explica las partes, movimientos y componentes del planeta Tierra.  -Conoce las características y funciones de los seres vivos.  -Analiza las figuras geométricas, ángulos, perímetros, áreas y líneas paralelas y perpendiculares.  -Identifica las características y estructura de los textos.  -Identifica los artículos, sufijos y prefijos en diferentes textos.  HACER  -Escribir poemas con contenido social.  -Realiza un collage de las partes, movimientos y componentes del planeta Tierra.  -elabora dibujos de las características y funciones de los seres vivos.  -Elabora figuras geométricas con origami y mide los ángulos, perímetros, áreas y líneas paralelas y perpendiculares.  -Escribe ejemplos de textos.  -Escribe en fichas léxicas ejemplos de artículos, sufijos y prefijos.  DECIDIR.  -Expresa ideas sobre temas de su interés y respeta las ideas de los compañeros. |
| **PRODUCTO:**  Un collage de las partes y componentes de la Tierra.  Mensajes y afiches informativos sobre el cuidado y respeto del Planeta.  Dibujos sobre las funciones y características de los seres vivos  Problemas y operaciones de perímetros y áreas actividades diarias y figuras en origami.  Dibujos de figuras geométricas Trazado de líneas horizontales, verticales, inclinadas con manejo de escuadras.  Escribe diferentes textos.  Fichas léxicas con artículos, sufijos y prefijos. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202…***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Lee y comprende el contenido de textos narrativos, reconstruyendo la secuencia de las acciones, el ambiente, las características de los personajes, relaciones de causa y consecuencia emitiendo además una opinión sobre el mismo.  Valora críticamente las relaciones de equilibrio entre los elementos de un ecosistema, el uso eficiente del agua y manejo de residuos sólidos, aguas residuales, como acciones preventivas ante riesgos de desastres.  Compara y explica las características de los seres vivos, su ciclo vital, la forestación y reforestación como acciones en la recuperación de los ecosistemas.  Identifica, describe y compara ángulos, círculo, circunferencia, perímetros y área en su entorno natural y arquitectónico. Maneja con soltura la regla recta, las escuadras y el compás, realiza diseños geométricos decorativos. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Uso de la “V” después de la “N” * El niño zapatero. (lectura) * Los continentes * Los animales. * Cuerpos geométricos * El cubo. * El cilindro. * El prisma. * El cono. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos láminas de diferentes animales y los clasificamos en animales domésticos y salvajes dialogando sobre su habitad. * Realiza dibujos resaltando el contorno, silueta, dintorno de animales. * Realizamos una maqueta con animales domésticos y salvajes diferenciando su habitad. * Observamos en el globo terráqueo los continentes y elaboramos un mapa escribiendo sus nombres. * Ubicamos los cuerpos geométricos en objetos de su entorno.( cubo, cilindro, prisma y cono) * Elaboramos cuerpos geométricos con materiales reciclables. * Leemos el texto “El niño zapatero” y conversamos sobre el mensaje del texto y las acciones de los personajes, marcando las palabras con las letras (n antes de la v) * Realizamos el resumen considerando las ideas centrales del texto.   TEORIA   * Describimos las características y diferencias de habitad de los animales domésticos y salvajes. * Identificamos los continentes en un mapa. * Analizamos los cuerpos geométricos. * Identificamos la estructura de los textos (inicio, desarrollo y desenlace) * Explicamos las reglas del uso de la ”n antes de la v”.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la conservación y cuidado de los animales y su habitad. * Valoramos la importancia de los continentes. * Apreciamos el uso de los cuerpos geométricos utilizados en la construcción de objetos de nuestra comunidad. * Valoramos la ortografía y la gramática como medio de expresión escrita. * Apreciamos el uso correcto de las reglas de ortografía para mejorar la claridad de sus escritos.   PRODUCCION   * Elaboramos una maqueta de los animales domésticos y salvajes. * Elaboramos dibujos de animales resaltando el contorno, silueta, dintorno de animales. * Elaboramos un mapa con los continentes. * Elaboramos diferentes materiales con los cuerpos geométricos de su entorno y materiales de reciclado. * Escribimos en fichas léxicas palabras con la “v antes de la v” | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrolla actitudes de trabajo comunitario.  SABER  - Describe las características y diferencias de habitad de los animales domésticos y salvajes.  -Identifica los continentes en un mapa.  Analiza los cuerpos geométricos.  Identifica la estructura de los textos (inicio, desarrollo y desenlace)  Explica las reglas de ortografía del uso de la “n antes de la v”  HACER  - Elabora una maqueta del habitad de los animales domésticos y salvajes.  -Dibuja y señala los continentes en un mapa.  -Elabora cuerpos geométricos de materiales reciclados.  Escribe textos marcando la estructura (inicio, desarrollo y desenlace).  -Escribe ejemplos sobre el uso de las reglas de ortografía del uso de la “n antes de la v”  DECIDIR  - Crear oraciones y textos escritos con coherencia y claridad.  -Elabora mensajes sobre los valores que tienen los textos y la preservación de los animales. |
| **PRODUCTO:**   * Una maqueta de los animales domésticos y salvajes y dibujos resaltando el contorno, silueta, dintorno de animales.   Un mapa con los continentes.  Materiales con los cuerpos geométricos de su entorno con materiales de reciclado.  Mensajes de los textos para reflexionar sobre diferentes valores.  Fichas léxicas con palabras que contengan la “n antes de la letra v” | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202…***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Interactúa en situaciones comunicativas, expresando sus ideas, emociones de manera coherente utilizando recursos no verbales y de acuerdo con el propósito comunicativo, en LC, LO, LE.  Modela animales, plantas y personas a través de materiales blandos.  Valora críticamente las relaciones de equilibrio entre los elementos de un ecosistema, el uso eficiente del agua y  manejo de residuos sólidos, aguas residuales, como acciones preventivas ante riesgos de desastres.  Compara y explica las características de los seres vivos, su ciclo vital, la forestación y reforestación como acciones en la recuperación de los ecosistemas.  Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas aplicados en actividades cotidianas de la vida. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La fiesta inolvidable.(lectura) * El acento. * Animalandia. * El agua * Estados del agua * Los animales vertebrados e invertebrados * Animales por su forma de nacimiento. * Múltiplo de un número * Doble y mitad. * Fracciones * Escritura de fracciones * Clases de fracciones. * Propiedades de las fracciones. * Modelado en plastilina o arcilla: sobre la flora y fauna, del contexto donde vivo. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observa la naturaleza de la comunidad identificando los estados y propiedades del agua. * Realizamos observaciones y gráficos de los estados y propiedades del agua en la naturaleza. * Conversamos sobre la importancia y preservación del agua en su estado natural y escribimos mensajes. * Observamos láminas de diferentes animales vertebrados e invertebrados y su forma de nacimiento (vivíparo y ovíparo) y los clasificamos por sus características. * Realizamos un collage con animales vertebrados e invertebrados y su forma de nacimiento (vivíparo y ovíparo). * Realizamos modelado en plastilina o arcilla de diferentes animales. * Realizamos operaciones sobre el múltiplo de un número, mitad y el doble de cantidades. * Observamos la utilización de las fracciones y su representación gráfica en la comunidad. * Representamos de manera gráfica y realizamos lecturas de las fracciones, sus clases y propiedades. * Leemos el texto “La fiesta inolvidable” y “Anamalandia” conversamos sobre el mensaje del texto y las acciones de los personajes, marcando las palabras que tienen acento. * Realizamos una recapitulación oral del cuento y realizamos el resumen considerando su estructura. * Buscamos palabras desconocidas. * Escribimos mensajes según su propia opinión. * Estudiamos las clases de palabras según la ubicación del acento.   TEORIA   * Comprendemos la importancia del agua en la naturaleza. * Describimos las características y diferencias de los animales vertebrados e invertebrados. * Analizamos sobre el nacimiento de los animales. * Identificamos los múltiplos, mitad y doble de una cantidad. * Explicamos las fracciones y su aplicación en actividades cotidianas de la vida. * Comprendemos el contenido del texto considerando su estructura. * Ampliamos nuestro vocabulario con palabras desconocidas. * Identifica palabras con acento prosódico y ortográfico. * Identificamos las palabras agudas, graves y llanas y esdrújulas.   VALORACION   * Valoramos la importancia del cuidado del agua. * Reflexionamos sobre la conservación y cuidado de los animales vertebrados e invertebrados. * Apreciamos el uso de los múltiplos, la mitad y el doble de un número. * Valoramos el uso de las fracciones en la comunidad. * Apreciamos la importancia de ubicar la tilde en el lugar que le corresponde según las reglas de ortografía.   PRODUCCION   * Realizamos gráficos de los estados y propiedades del agua. * Elaboramos un collage de los animales vertebrados e invertebrados. * Elaboramos animales con la técnica del modelado en plastilina o arcilla. * Dibujamos representaciones gráficas de fracciones. * Escribimos afiches con mensajes sobre el cuidado del agua y la importancia para los seres vivos. * Apreciamos los valores que nos presentan los mensajes de los textos. * Escribimos un listado de palabras en un papelógrafo marcando las clases de acento. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalecer el valor del respeto entre compañeros.  SABER  -Comprende la importancia del agua en la naturaleza.  -Describe las características y diferencias de los animales vertebrados e invertebrados.  -Analiza sobre el nacimiento de los animales.  -Identifica los múltiplos, mitad y doble de una cantidad.  -Explica las fracciones y su aplicación en actividades cotidianas de la vida.  -Analiza los mensajes que tienen los cuentos o narraciones.  -Identifica la estructura de los textos (inicio, desarrollo y desenlace)  -Clasifica las clases de palabras según la ubicación del acento  (palabras agudas, graves, esdrújulas ) y el acento prosódico y ortográfico.  HACER  -Realiza gráficos sobre los estados y propiedades del agua en la naturaleza.  -Dibuja animales vertebrados e invertebrados.  -Realiza dibujos sobre el nacimiento de los animales.  -escribe ejemplos de múltiplos, mitad y doble de una cantidad.  -Grafica las fracciones.  -Resume el cuento con palabras sencillas considerando las actitudes de los personajes.  -Revisa la separación de las palabras en sílabas y la posición de la sílaba tónica.  -Escribe ejemplos de palabras agudas, graves y llanas y esdrújulas.  -Escribe fichas léxicas con diferentes palabras destacando la sílaba tónica y la sílaba átona.  DECIDIR  -Cambiar de actitud sobre el cuidado del agua.  - Escribe de manera correcta los acentos en las diferentes palabras. |
| **PRODUCTO:**  Gráficos de los estados y propiedades del agua.  Un collage de los animales vertebrados e invertebrados y modelado en plastilina y arcilla.  Representaciones gráficas y numéricas de fracciones.  Afiches y mensajes sobre el cuidado del agua  Mensajes de los valores de vida que nos presentan los textos.  Listado de palabras en un papelógrafo marcando las clases de acento  Fichas léxicas aplicando reglas de ortografía según el acento. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202…***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario.  Modela animales, plantas y personas a través de materiales blandos.  Valora críticamente las relaciones de equilibrio entre los elementos de un ecosistema, el uso eficiente del agua y  manejo de residuos sólidos, aguas residuales, como acciones preventivas ante riesgos de desastres.  Compara y explica las características de los seres vivos, su ciclo vital, la forestación y reforestación como acciones en la recuperación de los ecosistemas.  Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas aplicados en actividades cotidianas de la vida. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La historia de la guitarra. (Lectura) * Las olimpiadas. * Uso de la “S” * El ciclo del agua * Agua potable y no potable * Clasificación de los animales vertebrados * Adición y sustracción de fracciones homogéneas. * Simplificación de fracciones. * Solución de problemas. * Manualidades con material reciclable. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Dialogamos sobre los ciclos del agua y el agua potable, no potable y sus características. * Analizamos el estado del agua potable y no potable y sus diferentes usos en la comunidad. * Leemos en el texto de apoyo sobre la clasificación de animales vertebrados. * Realizamos un collage con materiales de reciclado clasificando a los animales vertebrados. * Observamos la utilización de las fracciones y su representación gráfica en la comunidad. * Realizamos operaciones de adición y sustracción de fracciones homogéneas y la simplificación. * Leemos el texto “La historia de la guitarra” y “Las olimpiadas” conversamos sobre el mensaje del texto y marcamos las palabras que contienen la letra “S”. * Aumentamos nuestro conocimiento en la formación de palabras con la letra (S)   TEORIA   * Comprendemos la importancia del agua potable y no potable en el uso en actividades cotidianas. * Describimos las características y diferencias de las clases de animales vertebrados. * Explicamos la adición y sustracción de fracciones homogéneas y su aplicación en actividades cotidianas de la vida. * Analizamos el mensaje de los textos considerando las ideas centrales. * Explicamos sobre el uso de la letra “S”.   VALORACION   * Valoramos la importancia del cuidado del agua potable en actividades de uso cotidiano. * Reflexionamos sobre la conservación y cuidado de los animales vertebrados. * Valoramos el uso de las fracciones en la comunidad. * Reflexionamos sobre la importancia de preservar el origen de nuestros instrumentos musicales. * Apreciamos la importancia del uso correcto de las reglas de escritura de la letra “S”   PRODUCCION   * Realizamos gráficos mensajes para el buen uso del agua potable y no potable. * Elaboramos un collage con materiales de reciclado las clases de animales vertebrados. * Preparamos una convivencia por grupos y repartimos alimentos utilizando las fracciones. * Elaboramos un texto informativo sobre instrumentos típicos de nuestra región. * Elaboramos fichas léxicas con palabras que contengan la letra “S” | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrollamos actitudes de solidaridad y convivencia armónica.  SABER  -Comprende la importancia del agua potable y no potable en el uso en actividades cotidianas.  -Describe las características y diferencias de las clases de animales vertebrados.  -Explica la adición y sustracción de fracciones homogéneas y su aplicación en actividades cotidianas de la vida.  -Identifica las ideas centrales de los textos que lee.  -Explica el uso de la letra “S”.  HACER  - Realiza gráficos del agua potable y no potable y escribe mensajes del uso en actividades cotidianas.  -Elabora un collage de las clases de animales vertebrados.  -Realiza operaciones y problemas de adición y sustracción de fracciones homogéneas y su aplicación en actividades cotidianas de la vida.  -Escribe las ideas centrales de los textos que lee.  -Escribe ejemplos del uso de la letra “S”.  DECIDIR  -Tratar con amabilidad a las personas.  Difunde mensajes sobre el uso racional del agua potable en la comunidad. |
| **PRODUCTO:**  Gráficos mensajes para el buen uso del agua potable y no potable.  Un collage de las clases de animales vertebrados.  Una convivencia por grupos y repartimos alimentos utilizando las fracciones.  Un correo electrónico o e-mail para enviar mensajes.  Fichas léxicas con palabras que contengan la letra “ll” | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202…***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario.  Modela animales, plantas y personas a través de materiales blandos.  Valora críticamente las relaciones de equilibrio entre los elementos de un ecosistema, el uso eficiente del agua y  manejo de residuos sólidos, aguas residuales, como acciones preventivas ante riesgos de desastres.  Observa y plantea preguntas sobre los estados de la materia y tipos de energía, comparando sus respuestas.  Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos y la multiplicación, división de números naturales y decimales de tres dígitos aplicados en situaciones de la vida. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Hablando del tiempo * Juan y su computadora. (lectura) * Los refranes. * Los pensamientos. * Usos del agua * Fuentes de energía natural y artificial * La energía * La energía potencial, cinética, química. * Números decimales * Lectura y escritura de números decimales. * Números mixtos. * Suma de números decimales. * Resta de decimales. * The days of the week (días de la semana). | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos en el texto de apoyo sobre Energía, tipos de energía (potencial, cinética y química) * Conversamos sobre el concepto de energía comparando las características de los tipos de energía realizamos gráficos y un esquema para realizar el resumen. * Dialogamos sobre la importancia del uso del agua y las formas de energía que tenemos en nuestro entorno. * Realizamos dibujos y un afiche informativo sobre las formas y el uso del agua. * Traemos al curso diferentes facturas (luz, agua, gas y otras) leemos las cantidades que tienen en el pago del consumo. * Analizamos los números decimales, realizando lectura y escritura de números decimales. * Realizamos operaciones de adición y sustracción números decimales y comparamos los resultados con números mixtos. * Leemos la lectura del texto “Juan y su computadora” en voz silenciosa y en voz alta. * Recapitulación oral y escrita del cuento. * Escribimos pensamientos y refranes sobre el agua y los usos que le damos. * Socializamos los pensamientos y refranes que escribimos. * Elaboramos fichas léxicas con los días de la semana The days of the week (días de la semana) en LE.   TEORIA   * Conocemos el concepto de energía y clasificamos los tipos de energía. * Indagamos sobre el uso excesivo del agua. * Comprendemos las reglas de escritura de los números decimales y mixtos. * Explicamos paso a paso la resolución de la adición y sustracción de números decimales. * Ampliamos nuestro vocabulario con palabras desconocidas. * Comprendemos las características de los refranes y pensamientos.   VALORACION   * Valoramos la importancia del conocimiento de las manifestaciones de energía, en nuestro entorno. * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado de la energía natural y artificial. * Valoramos la importancia de conocer los números decimales y su utilidad en actividades cotidianos. * Reflexionamos sobre la importancia de realizar expresiones orales y escritas con oraciones coherentes y claras.   PRODUCCION   * Realizamos un esquema orgánico con dibujos y conceptos claros. * Realizamos dibujos sobre energía y fuentes naturales y artificiales de energía. * Fichas numéricas de números decimales. * Creamos textos cortos con historias reales de la familia sobre el consumo de energía. * Escribimos pensamientos y refranes con temas de su interés. * Elaboramos fichas léxicas con los días de la semana The days of the week (días de la semana) en LE. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalecemos el valor del respeto al expresar ideas.  SABER  -Conoce el concepto de energía y clasificamos los tipos de energía.  -Indaga sobre el uso excesivo de energía y la energía natural y artificial y del agua.  Comprende las reglas de escritura de los números decimales y mixtos.  -Explica paso a paso la resolución de la adición y sustracción de números decimales.  -Amplia nuestro vocabulario con palabras desconocidas.  -Comprende las características de los refranes y pensamientos.  HACER  -Elaboramos un esquema orgánico gráfico sobre el concepto de energía y la clasificación de los tipos de energía.  -Elabora dibujos e investigación sobre energía y energía natural y artificial.  -Escribe ejemplos operaciones y problemas de las reglas de escritura de los números decimales, mixtos, la adición y sustracción de números decimales.  - Escribe los resúmenes de textos considerando las unidades de sentido.  -Escribe pensamientos y refranes.  DECIDIR  -Generar procesos comunicativos en la Unidad Educativa y la familia. |
| **PRODUCTO:**  **U**n esquema orgánico con dibujos y conceptos claros.  **D**ibujos sobre energía y fuentes naturales y artificiales de energía en un afiche informativo.  Resolución de problemas y operaciones de números decimales y mixtas en el cuaderno de trabajo.  Textos cortos con historias reales de la familia sobre el consumo de energía.  Pensamientos y refranes con temas de su interés.  Fichas léxicas con los días de la semana The days of the week (días de la semana) en LE. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202…***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario.  Observa y plantea preguntas sobre los estados de la materia y tipos de energía, comparando sus respuestas.  Conoce y emplea estimaciones utilizando las unidades mínimas y máximas (múltiplos y submúltiplos) en el uso de su abreviatura en planteamientos de las medidas de longitud,capacidad, masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos del sistema internacional de medidas, medidas no convencionales y de las NyPIOs. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La anécdota. * El dialogo. * La energía. * Fuentes de energía. * Unidades de Longitud * Unidades de peso * My daily activities (actividades diarias). | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Investigamos y leemos en el texto de apoyo sobre las formas de energía que tenemos en nuestro entorno (mecánica, eléctrica, sonora, térmica, química luminosa) y las fuentes de energía. * Dialogamos sobre la importancia de los tipos de energía (renovable y no renovable) que tenemos en nuestro entorno. * Realizamos dibujos y un mapa conceptual con dibujos sobre los tipos de energía. * Traemos al curso diferentes objetos e instrumentos para realizar medidas de longitud, peso.(Cinta métrica, regla, romana) * Elaboramos una diversidad de juegos lúdicos con el objetivo de aplicar las diferentes medidas. * Realizamos una mesa redonda y planteamos diferentes temas de su interés para un dialogo crítico. * Relatamos y escribimos anécdotas. * Practicamos la escritura de algunas My daily activities (actividades diarias) en LE:   TEORIA   * Conocemos las formas de energía que tenemos en nuestro entorno (mecánica, eléctrica, sonora, térmica, química luminosa) y las fuentes de energía. * Clasificamos los tipos de energía (renovable y no renovable) * Comprendemos el uso de las diferentes medidas que utilizamos en el intercambio comercial de diferentes productos. * Conocemos las características de un dialogo y la anécdota.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado de la energía para el ser humano. * Valoramos la importancia de conocer la utilidad de las diferentes medidas en actividades cotidianas. * Reflexionamos sobre la importancia de realizar expresiones orales con oraciones coherentes y claras.   PRODUCCION   * Realizamos un esquema orgánico con dibujos y conceptos claros sobre los tipos de energía. * Realizamos dibujos sobre energía(renovable y no renovable) * Elaboramos problemas para la utilización y aplicación de las diferentes medidas. * Escribimos anécdotas de sus experiencias vividas. * Escribimos algunas ejemplos de actividades diarias en LE. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  - Asume actitud crítica reflexiva al participar de un dialogo.  -Respeto a los roles que se le asigna.  SABER  - Conoce el concepto de energía y clasificamos los tipos de energía.  -Clasifica los tipos de energía (renovable y no renovable)  -Comprendemos el uso de las diferentes medidas que utilizamos en el intercambio comercial de diferentes productos.  -Conoce la estructura de un dialogo y una anécdota.    HACER  - Elabora un esquema orgánico gráfico sobre el concepto de energía y la clasificación de los tipos de energía.  -Clasifica los tipos de energía (renovable y no renovable)  -Comprendemos el uso de las diferentes medidas que utilizamos en el intercambio comercial de diferentes productos.  -Escribe anécdotas y participa en una mesa redonda para el dialogo reflexivo y crítico.  DECIDIR.  -Evitar toda forma de escritura incorrecta para la elaboración de escritos. |
| **PRODUCTO:**  Esquema orgánico gráfico sobre el concepto de energía y la clasificación de los tipos de energía.  Exposición de dibujos sobre energía(renovable y no renovable)  Problemas para la utilización y aplicación de las diferentes medidas.  Anécdotas de sus experiencias vividas.  Historias cortas de actividades diarias en LE. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202…***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario.  Observa y plantea preguntas sobre los estados de la materia y tipos de energía, comparando sus respuestas.  Conoce y emplea estimaciones utilizando las unidades mínimas y máximas (múltiplos y submúltiplos) en el uso de su abreviatura en planteamientos de las medidas de longitud, capacidad, masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos del sistema internacional de medidas, medidas no convencionales y de las NyPIOs. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La entrevista * Uso de los signos de puntuación. * Fuentes de energía natural y artificial. * Tipos de energía * Unidades de capacidad * Unidades de Tiempo | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Realizamos gráficos con las fuentes de energía que utilizamos en casa y el entorno. * Realizamos dibujos y un afiche informativo sobre las formas y fuentes de energía. * Investigamos sobre las fuentes (natural y artificial)y tipos de energía * Realizamos medidas en diferentes botellas y estudiamos las medidas de capacidad. * Elaboramos un reloj creativo para reforzar las medidas de tiempo. * Escribimos preguntas para una entrevista sobre el consumo de energía eléctrica y la utilidad que tiene en su hogar. * Utilizamos los signos de puntuación para redactar la entrevista. * Estudiamos las reglas de los signos de puntuación.   TEORIA   * Explicamos y clasificamos las fuentes de energía y los tipos de energía. * Comprendemos la diferencia de energía natural y artificial. * Conocemos los múltiplos y submúltiplos de las medidas de capacidad y de tiempo en actividades cotidianas. * Comprendemos la estructura de la entrevista. * Ampliamos nuestros conocimientos sobre reglas de ortografía de los signos de puntuación.   VALORACION   * Valoramos la importancia del conocimiento de las manifestaciones de energía, en nuestro entorno. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer la utilidad de las medidas de capacidad y de tiempo para el uso en las actividades diarias. * Reflexionamos sobre la importancia realizar entrevistas sobre temas de importancia del momento.   PRODUCCION   * Realizamos dibujos sobre tipos de energía y fuentes naturales y artificiales de energía. * Planteamos problemas para la utilización y aplicación de las diferentes medidas de capacidad y de tiempo. * Elaboramos un reloj con materiales de nuestro entorno. * Realizamos entrevistas de temas de su interés utilizando los signos de puntuación. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalecemos el valor del respeto al expresar ideas.  SABER  -Explica las fuentes de energía y clasifica los tipos de energía.  -Comprende la diferencia de energía natural y artificial.  -Conoce los múltiplos y submúltiplos de las medidas de capacidad y de tiempo.  -Conoce la estructura de la entrevista.  -Amplia sus conocimientos sobre reglas de ortografía de los signos de puntuación.  HACER  -Realiza dibujos sobre tipos de energía y fuentes naturales y artificiales de energía.  -Plantea problemas para la utilización y aplicación de las diferentes medidas de capacidad y de tiempo.  -Elabora un reloj con materiales de nuestro entorno.  -Realiza entrevistas de temas de su interés utilizando los signos de puntuación  DECIDIR  -Generar procesos comunicativos en la Unidad Educativa y la familia. |
| **PRODUCTO:**  **D**ibujos sobre tipos de energía y fuentes naturales y artificiales de energía.  Problemas para la utilización y aplicación de las diferentes medidas de capacidad y de tiempo.  Un reloj con materiales de nuestro entorno.  Entrevistas de temas de su interés utilizando los signos de puntuación | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: TERCERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Bimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202…***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA:**  Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario.  Observa y plantea preguntas sobre los estados de la materia y tipos de energía, comparando sus respuestas.  Conoce y emplea estimaciones utilizando las unidades mínimas y máximas (múltiplos y submúltiplos) en el uso de su abreviatura en planteamientos de las medidas de longitud, capacidad, masa-peso, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos del sistema internacional de medidas, medidas no convencionales y de las NyPIOs.  Realiza encuestas, registra, clasifica, organiza, analiza, representa e interpreta registros de datos en tablas de doble entrada en gráfico de barras y líneas simples aplicadas en su vida cotidiana. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Uso de la “h” en hue, hie, hum * Ser hada madrina. (Lectura) * Los combustibles * Energía no renovable * Sistema Monetario * Valor monetario * Estadística | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Investigamos y leemos en el texto de apoyo sobre Combustión * Conversamos sobre el concepto de combustión y realizamos gráficos y completamos en mapa conceptual para realizar el resumen. * Investigamos sobre la energía no renovable y sus efectos a futuro. * Utilizamos monedas y billetes al realizar actividades cotidianas de compra y venta. * Elaboramos cuadros estadísticos. * Leemos el texto “Ser hada madrina” y conversamos sobre el mensaje del texto y marcamos las palabras con la letra “h” en (hue – hie - hum ) * Escribimos un listado de palabras con la letra “h” considerando las reglas de ortografía en el uso de (hue – hie - hum ) * Escribimos oraciones con palabras seleccionadas.   TEORIA   * Explica en un mapa conceptual los tipos de combustión. * Clasifica los tipos de energía (renovable y no renovable) * Comprendemos el uso del valor monetario en un intercambio comercial. * Explicamos la importancia del uso de las monedas y billetes. * Comprendemos el contenido de un texto y el mensaje. * Ampliamos nuestros conocimientos en el uso de la “H”   VALORACION   * Valoramos la importancia del conocimiento de los tipos de combustión. * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado de la energía (renovable y no renovable) * Valoramos la importancia del valor monetario en el intercambio comercial. * Reflexionamos sobre la importancia conocer reglas de ortografía que mejoren nuestros escritos.   PRODUCCION   * Realizamos un mapa conceptual con dibujos y conceptos claros de combustión. * Realizamos dibujos sobre energía(renovable y no renovable) * Elaboramos problemas para la utilización y aplicación del sistema monetario y las estadísticas. * Elaboramos fichas léxicas con el uso de la “h”. * Escribimos mensajes de reflexión sobre el contenido del texto. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***   * *cartulina* * *cuaderno* * *fotocopias* * *Reglas* * *Tijera* * *Dibujos o recortes* * *pegamento.*   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  - Asume actitudes de trabajo comunitario.  -Respeto a los roles que se le asigna.  SABER  -Explica en un mapa conceptual los tipos de combustión.  -Clasifica los tipos de energía (renovable y no renovable)  -Explica la importancia del uso de las monedas y billetes.  -Comprende la aplicación de la estadística.  -Amplía sus conocimientos en el uso de las reglas de la letra “h”    HACER  -Explica en un mapa conceptual los tipos de combustión.  -Clasifica los tipos de energía (renovable y no renovable)  -Escribe y resuelve problemas y operaciones utilizando el sistema monetario y la estadística.  -Escribe el resumen del texto.  -Escribe fichas léxicas con palabras que contengan el uso de la “h”  DECIDIR.  -Evitar toda forma de escritura incorrecta para la elaboración de escritos.  -Difunde sus conocimientos sobre energía y combustión. |
| **PRODUCTO:**  Un mapa conceptual con dibujos y conceptos claros de combustión.  Exposición de dibujos sobre energía(renovable y no renovable)  Problemas para la utilización y aplicación del sistema monetario y la estadística.  Fichas léxicas con el uso de la “h”. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro/a DIRECTOR/A***