**LUDIMÁTIC**

**MAGI PALABRAS**

**CIENCIAS NATURALES - CIENCIAS SOCIALES**

j0232149

**DIRECTOR:**

**DOCENTE:**

**UNIDAD**

**EDUCATIVA:**

**GRADO: 2DO.**

**NIVEL: PRIMARIA**

**MATERIA:**

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

j0232133

GESTIÓN 2025

# Equipo Pedagógico Editorial Nueva Generación

Prof. Ana María Vargas Castro

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PDC)

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada, de acuerdo al propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía, recursos no verbales y para verbales.  Practica las normas sociales y la convivencia armónica, evitando toda forma de violencia, dominación, sometimiento.  Explora y describe la función de los sentidos, proponiendo a través del diálogo acciones de cuidado y hábitos de  alimentación, propiciando el autoconocimiento desde la salud integral  Representa, completa secuencias y patrones numéricos (figuras, dibujos, objetos del entorno) en su vida cotidiana. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Vence a la pereza: date el gusto del triunfo (lectura) * El abecedario * Las vocales y las consonantes * Meeting Friends-Introduction (conociendo amigos-presentaciones). * El Colegio. * Mis compañeros y otras personas. * Conociendo nuestro cuerpo. * El esqueleto. * Nociones espaciales. Lateralidad – espacialidad. * Series – identidad. * Conjunto- partes del conjunto. * Dibujo creativo e imaginativo inspirado desde la observación del paisaje natural. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Presentación de estudiantes mediante una dinámica en LO y LE Meeting Friends-Introduction (conociendo amigos-presentaciones). * Salimos por el entorno de la U.E. observando el paisaje y las características geográficas de la comunidad. * Realizamos planos y gráficos utilizando líneas en varias direcciones (izquierda-derecha-arriba-abajo) * Completamos en el texto de apoyo sobre series e identidad considerando las similitudes. * Organizamos objetos y representamos conjuntos analizando partes del conjunto y clases. * Dialogamos sobre la importancia del cuidado del aseo de la comunidad para la preservación de la salud del cuerpo humano y los huesos del esqueleto. * Cantamos la canción “nuestro cuerpo”. * Leemos el texto” Vence a la pereza: date el gusto del triunfo” y reflexionamos sobre el mensaje. * Elaboramos fichas léxicas con el abecedario escribiendo en letras mayúsculas y minúsculas. * Marcamos las vocales con colores diferentes y contamos la cantidad de consonantes y vocales que tenemos en el abecedario español. * Realizamos juegos grupales para aprender el abecedario. * Escribimos mensajes sobre el cuidado del medio que nos rodea, normas de conducta entre compañeros y cuidado de nuestro cuerpo. * Nos divertimos cantando “La canción de las consonantes.   TEORIA   * Conocemos los saludos en LO y LE. * Comprendemos la lateralidad en relación al entorno de la U.E. * Comprendemos el concepto de conjuntos y las partes. * Conocemos la forma de elaborar el plano con diferentes elementos y líneas que marcan la lateralidad. * Identificamos las partes del cuerpo y del esqueleto. * Explicamos las ideas centrales de los cuentos considerando la escritura de las vocales y consonantes. * Comprendemos el uso del abecedario y escritura de ejemplos utilizando la ubicación del mismo.   VALORACION   * Apreciamos las cosas que se encuentran en nuestro entorno mediante la lateralidad. * Valoramos la importancia de los conjuntos. * Explicamos el concepto del cuerpo humano, partes del cuerpo, su estructura y características del esqueleto. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer la posición de las consonantes y vocales del abecedario español al realizar mensajes del cuento.   PRODUCCION   * Realizamos un plano de la U.E. marcando las líneas en diferentes direcciones. * Elaboramos fichas léxicas del abecedario utilizando diferentes letras. * Graficamos el cuerpo humano y el esqueleto señalando las partes. * Graficamos ejemplos de conjuntos. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  Respeto por las autoridades educativas que guían la convivencia en la comunidad  -Fortalece el valor del respeto al realizar actividades grupales  SABER  - Conceptualiza los términos de Mi Colegio, relación entre compañeros y otras personas.  -Comprende la lateralidad, espacialidad, series e identidad en relación al entorno de la U.E.  -Comprende el concepto de conjunto.  -Identifica las partes del cuerpo y del esqueleto.  -Explica las ideas centrales de los cuentos considerando la escritura de las vocales y consonantes.  -Comprende el uso del abecedario y escritura de ejemplos utilizando la ubicación del mismo.  -Conoce la ubicación de las consonantes y vocales del abecedario.  HACER  -Grafica en su cuaderno de trabajo líneas, series, identidad y conjuntos.  -Realiza dibujos del cuerpo humano y el esqueleto.  -Escribe fichas léxicas del abecedario.  -Realiza el listado de la nómina del curso utilizando el abecedario.  DECIDIR  -Participa en actividades con entusiasmo y creatividad.  -Promover los valores socio comunitarios en aplicación del diario vivir.  -Practica la lateralidad desde su entorno más cercano (el aula) |
| **PRODUCTO:**  Plano de la U.E. marcando las líneas en diferentes direcciones.  Exposición de cuadros del cuerpo y del esqueleto.  Fichas léxicas con el abecedario y saludos en LO y LE  Ejemplos de conjuntos. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos sencillos, considerando el orden, secuencia de ideas, el destinatario y propósito  comunicativo.  Practica las normas sociales y la convivencia armónica, evitando toda forma de violencia, dominación, sometimiento.  Demuestra habilidades en pinturas secas y solubles, reconoce colores primarios y secundarios.  Explora y describe la función de los sentidos, proponiendo a través del diálogo acciones de cuidado y hábitos de  alimentación, propiciando el autoconocimiento desde la salud integral  Utiliza los números naturales hasta el 1.000 para representar cantidades de objetos del contexto y realiza comparaciones. | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La comunicación * Uso de la “B” * La cabrita Tintin * El Colegio. * Mis compañeros y otras personas. * Funciones de los miembros del colegio. * Las articulaciones del cuerpo. * Funciones de los Huesos. * Los músculos. * La numeración- anterior – posterior. * Valor posicional de los números. * Conociendo la decenas. - Conociendo las centenas. * Relación de mayor que, igual, menor que. * Dibujo creativo e imaginativo inspirado desde la observación del paisaje natural. | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Entrevistamos a los miembros de la comunidad educativa (director, profesor/a, secretaria/o, regente/a, portero/a) conversamos sobre las funciones que cumplen en la U.E y las normas sociales de convivencia evitando toda forma de discriminación y violencia. * Comparamos con la lectura del texto sobre las funciones de los miembros de la U.E. y la entrevista realizada. * Analizamos sobre las funciones de los miembros de la U.E. * Investigamos sobre las funciones que cumplen los huesos, las articulaciones y los músculos. * Conversamos sobre la información realizada y apoyamos nuestros conocimientos con apoyo del texto y realizamos trabajos creativos del esqueleto, los músculos y las articulaciones. * Conversamos sobre las formas, elementos de la comunicación y su importancia observando el texto de apoyo. * Leemos el texto “La cabrita Tintin” de manera silenciosa y en voz alta. * Recapitulamos de manera oral y realizamos el resumen considerando la estructura del cuento destacando palabras escritas con la letra “B” * Escribimos un listado de palabras que contengan la letra “B” y considerando las reglas de ortografía. * Escribimos oraciones con palabras seleccionadas del uso de la letra “B”. * Utilizamos fichas numéricas para formas cantidades de unidades, decenas y centenas y realizamos la comparación de cantidades utilizando los símbolos. (mayor >, menor <, igual = ) * Resolvemos operaciones y problemas cotidianos.   TEORÍA   * Conocemos las funciones que cumplen los miembros de la U.E. * Investigamos y conceptualizamos sobre las funciones de los huesos, las articulaciones y los músculos. * Conocemos los elementos y formas de comunicación. * Comprendemos las ideas centrales de los cuentos. * Conocemos y analizamos las reglas del uso de la letra “B”. * Comprendemos y comparamos cantidades con tres dígitos utilizando los símbolos (mayor >, menor <, igual = )   VALORACION   * Valoramos las funciones que cumplen los componentes de la U.E. en beneficio de la comunidad educativa. * Apreciamos la importancia de conocer las funciones que cumplen los huesos, las articulaciones y los músculos en el cuerpo humano. * Valoramos la importancia de la comunicación con respeto a los demás. * Reflexionamos sobre los mensajes que tienen los contenidos de los cuentos. * Valoramos los contextos en los que se usa o aprecia los símbolos que se utilizan en la comparación de cantidades. (mayor >, menor <, igual = )   PRODUCCION   * Dibujamos a los componentes de la U.E. * Realizamos material creativo de los huesos, músculos y articulaciones. * Elaboramos gráficos de las formas de comunicación. * Elaboramos resúmenes de los cuentos leídos aplicando en nuestros escritos el uso de la letra “B”. * Elaboramos fichas de los símbolos para la comparación de cantidades. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | SER  -Desarrolla actitudes de solidaridad en los niños y niñas.  -Comparte sus materiales de trabajo mostrando actitud colaborativa.  SABER  - Conoce las funciones que cumplen los miembros de la U.E.  -Conoce las normas sociales de convivencia evitando toda forma de discriminación.  -Conceptualiza las funciones de los huesos, las articulaciones y los músculos.  - Conoce los elementos y formas de comunicación.  -Comprende las ideas centrales de los cuentos.  -Conoce y analiza las reglas escritura del uso de la letra “B”.  -Comprende y compara cantidades utilizando los símbolos (mayor >, menor <, igual = )  HACER  - Realiza dibujos y explica las funciones que cumplen los miembros de la U.E.  -Realiza material creativo de las funciones de los huesos, las articulaciones y los músculos.  -Expresa opiniones sobre el contenido de la lectura.  -Realiza un listado de palabras utilizando las reglas de la letra “B”.  - Resuelve ejercicios de comparación de cantidades con objetos de nuestro entorno.  -Escribe cantidades hasta de tres cifras utilizando el ábaco.  DECIDIR  - Expresa respeto a las autoridades del Colegio.  -Difunde mensajes sobre la importancia del cuidado de los huesos, músculos y articulaciones del cuerpo humano. |
| **PRODUCTO:**  Exposición de las funciones de los componentes de la U.E y las normas de convivencia.  Material creativo de los huesos, músculos y articulaciones.  Resumen de los cuentos leídos cuidando la escritura de la letra “B”.  Fichas de los símbolos para comparar de cantidades y resolver problemas en el cuaderno de trabajo. | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada, de acuerdo al propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía, recursos no verbales y para verbales.  Reconoce las instituciones y formas de organización del municipio.  Explora y describe la función de los sentidos, proponiendo a través del diálogo acciones de cuidado y hábitos de  alimentación, propiciando el autoconocimiento desde la salud integral.  Representa, completa secuencias y patrones numéricos pares e impares, (figuras, dibujos, objetos del entorno) en su vida cotidiana. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La niña traviesa (lectura) * El nombre o sustantivo * Palabras sinónimas y antónimas * Normas sociales de convivencia comunitaria * Organigrama de un Colegio. * Los alimentos. Clasificación de los alimentos por su origen. * Pares e impares. * Las líneas. * The numbers (1-30) (los números del 1-30). | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Nos organizamos en grupos de trabajo y traemos al curso diferentes alimentos. * Clasificamos los alimentos por su origen (origen animal, origen vegetal y alimentos de origen mineral). * Elaboramos la pirámide alimenticia con materiales de reciclado y gráficos. * Lectura del texto “La niña traviesa” en voz silenciosa y en voz alta. * Escribimos el mensaje del texto leído marcando los sustantivos. * Escribimos oraciones utilizando las clases de sustantivos. * Buscamos palabras desconocidas ampliar nuestro vocabulario utilizando palabras sinónimas y antónimas. * Elaboramos gráficos que representen a las palabras sinónimas, antónimos y formamos oraciones. * Participamos en el juego representando a uno de los miembros de la U.E. y realizamos el resumen en un organigrama. * Agrupamos diferentes productos formando en grupos de pares e impares. * Observamos objetos del entorno para aplicar similitudes en dirección de las líneas. * Contamos los números de 1 al 30 en LO y LE. The numbers (1-30) (los números del 1-30).   TEORÍA   * Clasificamos los alimentos de origen animal, vegetal y mineral * Identificamos los sustantivos en diferentes textos. * Comprendemos el uso correcto de las palabras sinónimas y antónimas. * Comprendemos la utilidad de los organigramas para realizar resúmenes. * Analizamos la formación de las cantidades considerando los números pares e impares. * Conocemos el concepto de las líneas y las clases de líneas. * Conocemos números de 1 al 30 en LO y LE.   VALORACIÓN   * Valoramos la importancia de los alimentos considerando la pirámide alimenticia. * Valoramos la importancia del uso correcto en los resúmenes utilizando sustantivos, sinónimas y antónimas. * Apreciamos sobre la importancia de los números pares e impares en la aplicación de actividades diarias.   PRODUCCION   * Elaboramos la pirámide alimenticia clasificando los alimentos según su origen. * Escribimos las reglas de oro que rijan nuestra convivencia pacífica. * Escribimos textos, frases y oraciones utilizando sustantivos * Dibujamos y escribimos ejemplos de números pares e impares. * Realizamos trazos de líneas y las clases en el cuaderno de trabajo. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  - Desarrolla actitudes de honestidad en los niños y niñas.  -Puntualidad en la presentación de actividades de clase.  SABER  - Clasifica los alimentos de origen animal, vegetal y mineral  -Identifica las clases de sustantivos en diferentes textos.  -Conoce palabras sinónimas y antónimas y aplica en sus escritos  -Comprende la utilidad de los organigramas para realizar resúmenes.  -Analiza la formación de las cantidades considerando los números pares e impares.  -Conocemos el concepto de las líneas y las clases de líneas.  -Conoce números de 1 al 30 en LO y LE.  HACER  -Elabora la pirámide alimenticia clasificando los alimentos según su origen.  -Escribe reglas de oro que rijan nuestra convivencia pacífica.  -Escribimos textos, frases y oraciones utilizando sustantivos, palabras sinónimas y antónimas.  -Dibuja y escribe ejemplos de números pares e impares.  -Realiza trazos de líneas y las clases en el cuaderno de trabajo.  DECIDIR  - Aplica de manera correcta los artículos en sus escritos. |
| **PRODUCTO:**  La pirámide alimenticia con material reciclable.  Reglas de oro que rijan nuestra convivencia pacífica.  Dibujos y escritos considerando las clases de sustantivos, sinónimas y antónimas.  Ejemplos de números pares e impares.  Trazos de líneas y las clases en el cuaderno de trabajo. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos sencillos, considerando el orden, secuencia de ideas, el destinatario y propósito  comunicativo.  Reconoce las instituciones y formas de organización del municipio.  Demuestra habilidades en pinturas secas y solubles, reconoce colores primarios y secundarios  Explora y describe la función de los sentidos, proponiendo a través del diálogo acciones de cuidado y hábitos de alimentación, propiciando el autoconocimiento desde la salud integral.  Resuelve problemas de adición, sustracción de tres dígitos y en la multiplicación y división de un dígito, planteados en situaciones cotidianas de la vida. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Uso de las mayúsculas * Uso de la letra “C” * Uso de las letras “C y H” * Mi cometa multicolor * La familia. * Tipos de familia. * Alimentos de origen animal. * Los grupos de alimentos * Suma o adición * Aprende la recta numérica. * Suma de centenas. Suma de centenas llevando. * Propiedad conmutativa de la adición. * Propiedad asociativa de la adición. * El cero como número neutro de la adición. * Dibujo creativo e imaginativo inspirado desde la observación del paisaje natural. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Dialogamos sobre nuestra familia describiendo las características, el tipo de familia y rol que tiene en la comunidad. * Debatimos sobre la importancia del consumo de los alimentos en la familia. * Escribimos un menú alimenticio de una comida saludable utilizando alimentos de origen animal y los grupos de alimentos. * Realizamos dibujos creativos de diferentes alimentos del entorno * Realizamos problemas y operaciones de adición, analizando sus términos propiedades con tres dígitos. * Análisis y lectura del texto de apoyo sobre el uso de las mayúsculas y realizamos ejemplos en el cuaderno de trabajo * Elaboramos un listado de palabras con el uso de las mayúsculas y de las letras “c” y la “ch” y formamos oraciones.   TEORÍA   * Conceptualizamos el término familia y conocemos los tipos de familia y las normas de convivencia. * Analizamos la importancia del consumo de alimentos que benefician a nuestra salud. * Aplica la adición en actividades comerciales. * Comprendemos el uso correcto de la reglas del uso de las mayúsculas y el uso de la letra “C”   VALORACIÓN   * Valoramos el rol que juega la familia en la comunidad y reflexionamos sobre las normas de convivencia. * Reflexionamos sobre la importancia de la solidaridad en la comunidad. * Valora la importancia del consumo de alimentos que benefician a la salud de nuestro organismo. * Valora la práctica de la adición en actividades cotidianas. * Valoramos la importancia del uso de las mayúsculas y el uso de la letra “C” en nuestros escritos.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos gráficos de los tipos de familia. * Creamos textos cortos con historias reales de la familia con relación a la comunidad. * Realizamos un menú para la elaboración de comidas saludables. * Elaboramos un ábaco como estrategia para la resolución de operaciones. * Practicamos operaciones y problemas de adición utilizando estrategias y materiales del entorno en el cuaderno de prácticas. * Escribimos textos, frases y oraciones utilizando palabras que tengan las letras “c-ch” y las mayúsculas. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrolla actitudes de solidaridad en la comunidad.  SABER  - Conceptualiza el término familia y conoce los tipos de familia.  -Analiza la importancia de consumo de los alimentos.  -Aplica la adición en actividades comerciales.  - Comprende el uso correcto de la reglas del uso de las mayúsculas y el uso de la letra “C”  HACER  - Dibuja a su familia y los tipos de familia.  -Escribe mensajes sobre la importancia del consumo de alimentos de origen animal y vegetal.  -Resuelve operaciones de adición, marcando sus términos en la adición de actividades comerciales.  - Escribe textos, frases y oraciones utilizando palabras que tengan las letras “c-ch” y las mayúsculas.  DECIDIR  -Comprende la importancia de la solidaridad en el barrio donde vivimos. -Comparte los conocimientos sobre la importancia del consumo de alimentos nutritivos. |
| **PRODUCTO:** Escribimos  Cuentos de historias reales de la familia con relación de la convivencia de la familia en la comunidad.  Menú para la semana.  Gráficos de familias y alimentos de manera creativa.  Problemas y operaciones de adición en el cuaderno de prácticas.  Elabora un ábaco como estrategia para la resolución de operaciones.  Fichas léxicas que tengan las letras “c-ch” y las mayúsculas. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA Lee y comprende textos literarios y no literarios escritos con oraciones simples detectando ideas centrales e información explícita e implícita del mismo.  Practica las normas sociales y la convivencia armónica, evitando toda forma de violencia, dominación, sometimiento.  Observa e identifica las características de los seres vivos y su importancia en la prevención de enfermedades y equilibrio ecológico.  Utiliza los números naturales hasta el 1.000 para representar cantidades de objetos del contexto.  Identifica y explica las rectas paralelas, perpendiculares y figuras geométricas planas y las asocia a su entorno natural y arquitectónico. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Mino, el perrito (lectura) * La palabra * Familia de palabras * La comunidad. * Convivencia en la Comunidad. * Higiene de alimentos. * Prevención de los alimentos. * Números ordinales. * Números cardinales. * Las figuras geométricas planas. * Dibujo creativo e imaginativo inspirado desde la observación del paisaje natural. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Salimos a observar la comunidad y realizamos una entrevista sobre la importancia de la convivencia en la familia, convivencia en el colegio y la convivencia social y la importancia de las relaciones humanas para el bien de las personas y su relación en la comunidad. * Elaboramos un dibujo creativo de ejemplos de familia participando en una convivencia. * Preparamos una ensalada de verduras y conversamos sobre la importancia de la higiene de los alimentos y de las manos en el preparado y consumo de los alimentos para la prevención de enfermedades. * Realizamos la lectura del texto” Mino, el perrito” * Conversamos sobre los aspectos positivos y negativos de los personajes. * Realizamos el resumen del cuento utilizando   Familia de palabras.   * Completamos las actividades del texto y los cuestionarios. * Escribimos oraciones con ejemplos de familia de palabras. * Realizamos una competencia de carrera en el patio y organizamos según el orden de llegada considerando los números ordinales y cardinales. * Observamos figuras geométricas en el entorno y la replicamos al realizar un plano.   TEORIA   * Explicamos las características de la convivencia familiar, la convivencia en el colegio y la convivencia en la comunidad. * Analizamos la importancia de la higiene de los alimentos. * Ampliamos los conocimientos sobre la familia de palabras. * Comprendemos el concepto de números ordinales y cardinales. * Aplica sus conocimientos sobre figuras geométricas planas y las replica en un plano.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de practicar el respeto y solidaridad de la convivencia en comunidad. * Reflexionamos sobre la importancia de la solidaridad entre compañeros. * Reflexionamos sobre la importancia de la higiene y prevención de los alimentos. * Comprende la importancia de utilizar los números ordinales y cardinales en actividades cotidianas.   PRODUCCION   * Graficamos las diferentes formas de convivencia en la comunidad. * Escribimos mensajes sobre la higiene de los alimentos y su prevención. * Escribimos textos anecdóticos sobre nuestras experiencias con perritos. * Graficamos dibujos de familia de palabras. * Escribe cantidades con números ordinales y cardinales. * Graficamos en un plano con figuras geométricas planas objetos de su entorno. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrolla el valor de la solidaridad entre compañeros.  -Presenta puntualmente los trabajos realizados en clases.  -Expresa sus opiniones respetando el de los demás.  SABER  -Explica las características de la convivencia familiar, la convivencia en el colegio y la convivencia en la comunidad.  -Resume el cuento con la ayuda de dibujos tomando en cuenta las características.  -Amplia los conocimientos sobre la familia de palabras.  - Comprende el concepto de números ordinales y cardinales.  -Aplica sus conocimientos sobre figuras geométricas planas y las replica en un plano.  -Evaluación escrita.    HACER  -Realiza gráficos de convivencia familiar, la convivencia en el colegio y la convivencia en la comunidad.  -Realiza gráficos de objetos de su entorno y forma familia de palabras.  - Escribe cantidades con números ordinales y cardinales en su cuaderno de trabajo.  -Graficamos en un plano con figuras geométricas planas objetos de su entorno.  DECIDIR  -Comprende la importancia de la solidaridad al compartir con los demás. |
| **PRODUCTO:**  Gráficos de la convivencia en la comunidad de diferentes familias.  Mensajes sobre la higiene de los alimentos.  Gráficos y ejemplos de familia de palabras.  Ejemplos de números cardinales y ordinales.  El plano de su casa con figuras geométricas planas. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | |  | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada, de acuerdo al propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía, recursos no verbales y para verbales.  Practica las normas sociales y la convivencia armónica, evitando toda forma de violencia, dominación, sometimiento.  Resuelve problemas de adición, sustracción de tres dígitos y en la multiplicación y división de un dígito, planteados en situaciones cotidianas de la vida.  Identifica y utiliza las unidades pequeñas (submúltiplos) de las medidas de longitud, volumen, capacidad, sistema monetario, calendario en medidas del sistema internacional, medidas no convencionales y de las NyPIOs. empleando diversos instrumentos de medición.  Reflexiona y recupera saberes sobre la convivencia armónica con los sistemas de vida en la Madre Tierra para la reducción del riesgo de desastres. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Palabras aumentativas y diminutivas * Uso de las sílabas “Que” y “Qui” * Uso de las letras “Pl” y “Pr” * Plumín la plumita. * Normas de convivencia. * El ecosistema. * Clases de ecosistemas. * El ecosistema en Bolivia * Medidas monetarias. * La resta o sustracción. * La resta en la recta numérica. * Resta con presto * La calculadora. * Ecuación. - Ecuaciones de primer grado. * Inecuaciones. * Minuendo con ceros. * Sustracción con centenas. * Operaciones combinadas de adición y sustracción. * Medidas de longitud. – Conoce el centímetro. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Realizamos actividades lúdicas donde expresen emociones y sentimientos hacia los demás (adaptación y socialización) en convivencia comunitaria y conversamos sobre las normas de la comunidad. * Observamos un video sobre el ecosistema y los ecosistemas de Bolivia. * Dialogamos y realizamos graficamos creativos de los ecosistemas de nuestra región y los ecosistemas de Bolivia. * Escribimos descripciones de los diferentes ecosistemas de Bolivia considerando palabras con las letras “que-qui-pl-pr” * Leemos el texto “Plumín la plumita” elaboramos un listado de palabras con las letras “que-qui-pl-pr” y formamos oraciones. * Utilizamos diferentes instrumentos como la yupana y otros para realizar operaciones y problemas de sustracción sin préstamos y con préstamos. * Resolvemos problemas matemáticos para la diferencia entre adición y suma, la sustracción y la resta utilizando monedas y billetes. * Medimos diferentes objetos del aula con la regla e instrumentos de medida. * Planteamos operaciones utilizando ecuaciones de primer grado e inecuaciones.   TEORIA   * Describimos los ecosistemas de la región y los ecosistemas de Bolivia. * Conceptualizamos la convivencia comunitaria y las normas de convivencia. * Afianza sus conocimientos de la escritura de palabras con las letras “que-qui-pl-pr” * Conoce diferentes estrategias para resolver operaciones y problemas de sustracción con llevadas y sin llevadas en actividades diarias en la comunidad. * Explicamos y diferenciamos la adición y la sustracción. * Comprendemos el procedimiento de la resolución de operaciones de ecuaciones e inecuaciones.   VALORACION   * Valoramos la importancia del cuidado de los diferentes ecosistemas de Bolivia. * Reflexionamos sobre los valores socio comunitario como la unidad, igualdad, reciprocidad y solidaridad en relación a las normas de convivencia. * Reflexionamos sobre la importancia de escribir textos cuidando la ortografía. * Valoramos la adición y la sustracción a diferencia de la suma y la resta en actividades comerciales.   PRODUCCION   * Dibujamos los diferentes ecosistemas de Bolivia. * Elaboramos fichas con valores y normas socio comunitario. * Escribimos textos descriptivos de los ecosistemas de Bolivia considerando palabras que contengan las letras “que-qui-pl-pr” * Problemas y operaciones combinadas de adición y sustracción. * Resuelve operaciones de inecuaciones y ecuaciones de primer grado. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | | SER  -Desarrolla actitudes de valores socio comunitarios.  -Participa activamente en las actividades de clase.  SABER  - Explica las clases de ecosistemas de Bolivia.  -Conoce las normas de convivencia.  -Conoce reglas de ortografía del uso de la “que-qui-pl-pr”  - Conoce diferentes estrategias para resolver operaciones y problemas de sustracción con llevadas y sin llevadas en actividades diarias en la comunidad.  -Explica y diferencia la adición y la sustracción.  -Comprende el procedimiento de la resolución de operaciones de ecuaciones e inecuaciones.  HACER  - Realiza dibujos de las clases de ecosistemas.  -Escribe textos descriptivos de los ecosistemas considerando la correcta escritura de palabras que contengan las letras “que-qui-pl-pr”  -Resuelve operaciones de sustracción con decenas y centenas.  -Resuelve operaciones combinadas de adición y sustracción.  -Realiza operaciones de ecuaciones e inecuaciones.  DECIDIR  - Rescata los valores socio comunitarios y las difunde con mensajes de reflexión.  -Realiza carteles sobre el cuidado de los ecosistemas que nos rodea. |
| **PRODUCTO:**  Carteles con palabras que motiven a la convivencia en la comunidad.  Dibujos de los ecosistemas de Bolivia  Textos descriptivos de los ecosistemas de Bolivia cuidando la correcta escritura.  Ejercicios y problemas de adición y sustracción en el cuaderno de prácticas.  Operaciones de ecuaciones e inecuaciones de primer grado. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada, de acuerdo al propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía, recursos no verbales y para verbales.  Practica las normas sociales y la convivencia armónica, evitando toda forma de violencia, dominación, sometimiento.  Practica las normas sociales y la convivencia armónica, evitando toda forma de violencia, dominación, sometimiento.  Observa e identifica las características de los seres vivos y su importancia en la prevención de enfermedades y equilibrio ecológico.  Resuelve problemas de adición, sustracción de tres dígitos y en la multiplicación y división de un dígito, planteados en situaciones cotidianas de la vida. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El caballero y la princesa. (lectura) * La oración y sus partes * Partes de la oración * Clases de oración * El adjetivo * Nuestros derechos. ¿Qué es un derecho? * Las plantas. Partes de la planta. * Utilidad de las plantas. * La multiplicación o adición abreviada. * La recta numérica y el producto * Multiplicación del 2 – 3 – 4 – 5 6. * Propiedades de la multiplicación * Resuelve problemas cotidianos. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Traemos diferentes plantas describimos y las clasificamos según su utilidad. * Analizamos las partes de la planta con la ayuda del texto de apoyo. * Indagamos sobre la utilidad de las plantas y la socializamos. * Observamos diferentes láminas y conversamos sobre los derechos de las personas y los niños. * Realizamos gráficos de los derechos de los niños. * Leemos los textos “El caballero y la princesa” * Conversamos sobre las actitudes positivas y negativas de los personajes. * Realizamos el resumen utilizando el esquema gráfico. * Marcamos oraciones y adjetivos diferenciando el género u número. * Analizamos las oraciones y sus clases y escribimos ejemplos de adjetivos. * Realizamos operaciones de multiplicación y sus propiedades utilizando materiales del entorno. * Practicamos diferentes operaciones de multiplicación utilizando los números de 1 al 6.   TEORIA   * Conceptualizamos y conocemos los derechos de los niños/as. * Comprendemos el contenido de un texto. * Identifica oraciones en los textos que lee y escribe. * Comprendemos el concepto de adjetivos y conoce el género y número. * Clasificamos las plantas según su tamaño y según el lugar donde vive. * Comprendemos la utilidad de la calculadora en actividades diarias. * Conocemos diferentes estrategias en la resolución de operaciones y problemas de multiplicación.   VALORACION   * Valora la importancia de conocer nuestros derechos. * Reflexiona sobre la importancia de realizar resúmenes utilizando varias estrategias * Valora la importancia de las plantas en nuestra comunidad. * Reflexiona sobre la importancia de la multiplicación y el conocer de memoria la tabla de multiplicar.   PRODUCCION   * Realizamos un álbum con recortes de los derechos de los niños. * Realizamos un collage del álbum de plantas. * Realizamos un álbum con recorte sobre la clasificación de las plantas por su tamaño y el lugar donde viven. * Escribimos mensajes sobre el contenido de los textos leídos. * Planteamos problemas de multiplicación. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  - Asume actitudes de trabajo comunitario.  -Respeta los derechos de sus compañeros.  SABER  - Conceptualiza y conoce los derechos de los niños/as.  -Comprende el contenido del texto.  -Utiliza el esquema gráfico para realizar el resumen considerando el equilibrio, problema y solución.  Identifica oraciones y adjetivos en diferentes textos.  -Clasifica las plantas según su tamaño y según el lugar donde vive.  - Conoce diferentes estrategias en la resolución de operaciones y problemas de multiplicación.  HACER  -Dibuja y escribe los derechos de los niños/as y animales.  -Comprende el contenido del texto.  Utiliza el esquema gráfico para realizar el resumen considerando el equilibrio, problema y solución.  Escribe oraciones y adjetivos.  -Escribe adjetivos clasificando el género y número.  -Realiza un collage de las plantas según su tamaño y según el lugar donde vive.  -Resuelve operaciones y problemas de multiplicación.  DECIDIR.  -Expresa las ideas centrales del texto y respeta las opiniones de los compañeros.  -Difunde los derechos de los niños y la importancia de la práctica de las mismas. |
| **PRODUCTO:**  Exposición de álbum de los derechos y las clases de plantas según el tamaño y el lugar donde vive.  Resumen de los cuentos mediante gráficos considerando la estructura.  Fichas léxicas de adjetivos.  Ejercicios y problemas de multiplicación. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Lee y comprende textos literarios y no literarios escritos con oraciones simples detectando ideas centrales e información explícita e implícita del mismo.  Practica las normas sociales y la convivencia armónica, evitando toda forma de violencia, dominación, sometimiento.  Demuestra habilidades en pinturas secas y solubles, reconoce colores primarios y secundarios.  Observa e identifica las características de los seres vivos y su importancia en la prevención de enfermedades y equilibrio ecológico.  Identifica y utiliza las unidades pequeñas (submúltiplos) de las medidas de longitud, volumen, capacidad, sistema monetario, calendario en medidas del sistema internacional, medidas no convencionales y de las NyPIOs. empleando diversos instrumentos de medición. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:    * El acróstico * Uso de la “M” * Uso de la “N” * ¿Qué es un deber? * Clasificación de las plantas por su tamaño. * Clasificación de las plantas según donde viven. * Medidas de capacidad. * El litro * El doble de un número. * El triple de un número. * Pintura con lápices de color. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Traemos diferentes plantas y las clasificamos por su tamaño y según el lugar donde viven. * Elaboramos un álbum de plantas compartiendo e intercambiando. * Elaboramos dibujos de plantas y aplicamos la técnica del pintado con lápiz y colores. * Aprendemos los colores primarios y secundarios en la LO. * Leemos el ejemplo del texto sobre el acróstico y escribimos ejemplos de acrósticos con sus nombres. * Estudiamos las palabras que contienen las letras “m - n”. * Conversamos sobre los deberes de las personas y realizamos un listado. * Traemos botellas de diferentes tamaños y medimos las cantidades de ½- ¼ - 1l. * Realizamos operaciones de doble, mitad y triple de un número.   TEORIA   * Conocemos la clasificación de las plantas por su tamaño y lugar donde vive. * Comprendemos la estructura de los acrósticos. * Explicamos las reglas de ortografía del uso de “m - n”. * Comprendemos la importancia de practicar los deberes de vida en la sociedad. * Conoce las medidas de longitud diferenciando las cantidades de ½- ¼ - 1l. * Comprendemos el concepto de mitad, el doble y triple de una cantidad.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de las plantas en nuestro entorno. * Reflexionamos sobre la importancia de escribir correctamente las palabras. * Valoramos la importancia de cumplir los deberes que tenemos con los demás- * Reflexionamos sobre la utilidad de conocer las medidas de capacidad, el doble y triple de una cantidad aplicar en actividades cotidianas.   PRODUCCION   * Escribimos mensajes con reflexiones sobre la importancia de las plantas. * Escribimos acrósticos con palabras creativas. * Elaboramos fichas léxicas con palabras de difícil escritura con el uso de la “m - n”. * Gráficos de medidas de capacidad. * Ejercicios de doble y triple de una cantidad. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  \_Es responsable con los deberes de actividades de clase.  SABER  - Clasifica las plantas por su tamaño y lugar donde vive.  -Comprende el contenido de los acrósticos.  -Explica las reglas de ortografía del uso de “m - n”.  -Comprende la importancia de practicar los deberes de vida en la sociedad.  - Conoce las medidas de longitud diferenciando las cantidades de ½- ¼ - 1l.  -Comprende el concepto de mitad, el doble y triple de una cantidad.  HACER  - Elabora un álbum de plantas.  -Comprende el contenido de los textos y amplía su vocabulario con nuevas palabras,  -Escribe ejemplos sobre el uso de la “m - n” y escribe nuevas oraciones.  -Realiza deberes que se le asignan en el curso.  - Gráficos de medidas de capacidad.  -Ejercicios de doble y triple de una cantidad.  DECIDIR  - Promueve una buena relación en la comunidad basada en el respeto al cumplimiento de los deberes de los niños/as.  Promueve acciones para el cuidado de las plantas. |
| **PRODUCTO:**  Mensajes de reflexión sobre los derechos y deberes de los niños/as.  Fichas léxicas del uso de las letras “m - n”.  Álbum de plantas diferenciando su tamaño y lugar donde viven.  Dibujos de plantas con la técnica del lápiz y los colores primarios y secundarios.  Gráficos de medidas de capacidad.  Ejercicios de doble y triple de una cantidad. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Reconoce los cambios producidos en el tiempo y el devenir histórico de su comunidad identificando a los personajes destacados.  Demuestra habilidades en pinturas secas y solubles, reconoce colores primarios y secundarios.  Reflexiona y recupera saberes sobre la convivencia armónica con los sistemas de vida en la Madre Tierra para la reducción del riesgo de desastres.  Resuelve problemas de adición, sustracción de tres dígitos y en la multiplicación y división de un dígito, planteados en situaciones cotidianas de la vida. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La gota de agua. (Lectura) * El pronombre * El verbo * Family members – pronouns (miembros de la familia-pronombres). * La vida en la ciudad y el campo. * Cuidado de las plantas. * Multiplicación llevando. * Multiplicación llevando centenas. * Multiplicación por 6 - 7 – 8 – 9 * Tablas de multiplicar. * Resuelve problemas cotidianos. * Pintura al dedo, témperas, acrílicos u otros del contexto. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos gráficos sobre la ciudad y el campo y conversamos sobre las características y diferencias. * Realizamos gráficos sobre la ciudad y el campo y los componentes de los mismos utilizando pintura al dedo, temperas, acrílicos u otros. * Dialogamos sobre la importancia del cuidado de las plantas para la vida natural y ornamental. * Leemos el texto” y “La gota de agua” marcamos los pronombres personales, también en LO y LE. * Realizamos el resumen del cuento destacando las actitudes de los protagonistas. * Remplazamos los sustantivos por pronombres personales en los textos leídos. * Realizamos un cuadro sobre los diferentes pronombres. * Escribimos ejemplos y oraciones con los pronombres personales y verbos. * Practicamos la multiplicación, las tablas de multiplicación 6-7-8 y 9 de operaciones con llevadas de decenas y centenas.   TEORIA   * Explicamos la diferencia de la vida en la ciudad y en el campo. * Comprende las consecuencias de la falta de las plantas en una región. * Comprendemos las ideas centrales de los textos. * Identificamos los pronombres personales y verbos en diferentes textos. * Conoce los pronombres personales en LO y LE. * Analizamos las operaciones de multiplicación en actividades comerciales.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la diferencia de vida en el campo y la ciudad. * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado de las plantas. * Reflexionamos sobre la importancia de saber utilizar correctamente los pronombres. * Reflexionamos sobre la utilidad de la multiplicación en actividades comerciales.   PRODUCCION   * Elaboramos gráficos de la ciudad y el campo y sus formas de vida con pintura al dedo, temperas y acrílicos. * Elaboramos mensajes de reflexión sobre el cuidado de las plantas. * Escribimos narraciones cortas con diferentes anécdotas sobre la vida en el campo y la ciudad utilizando pronombres personales. * Elaboración del cuaderno de prácticas con operaciones de multiplicación. * Elabora tablas de multiplicación de 6-7-8 y 9 con materiales de su entorno. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Fortalece el valor del respeto entre compañeros.  SABER  -Explica la diferencia de la vida en la ciudad y en el campo.  -Explica sobre la importancia del cuidado de las plantas.  -Comprende las ideas centrales de los textos.  -Analiza los mensajes que tienen los cuentos o narraciones.  -Identifica los pronombres personales y verbos en diferentes textos.  -Analiza las operaciones de multiplicación en actividades comerciales.  HACER  -Dibuja diferencias de la vida en la ciudad y en el campo.  -Escribe mensajes sobre la importancia del cuidado de las plantas.  -Escribe pronombres personales y verbos en diferentes textos.  -Escribe ejemplos y oraciones con los pronombres personales en LO y LE Family members – pronouns (miembros de la familia-pronombres).  -Resuelve operaciones de multiplicación con materiales de apoyo.  DECIDIR  -Cambia de actitud y tratar de manera amable a las personas.  - Propone el uso de las nuevas tecnologías en beneficio de las comunidades alejadas de las grandes ciudades |
| **PRODUCTO:**  Exposición de gráficos de la ciudad y del campo con pintura al dedo, temperas y acrílicos.  Exposición de mensajes sobre el cuidado de las plantas.  Fichas léxicas con pronombres en LC, LO y LE.  Narraciones cortas de anécdotas de vida en el campo y la ciudad.  Cuaderno de prácticas de multiplicación. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos sencillos, considerando el orden, secuencia de ideas, el destinatario y propósito  comunicativo.  Reconoce los cambios producidos en el tiempo y el devenir histórico de su comunidad identificando a los personajes destacados.  Modela animales del contexto con materiales maleables.  Observa e identifica las características de los seres vivos y su importancia en la prevención de enfermedades y equilibrio ecológico.  Resuelve problemas de adición, sustracción de tres dígitos y en la multiplicación y división de un dígito, planteados en situaciones cotidianas de la vida. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El uso de la “G” * Uso de las letras “Gl” * Uso de las letras “Gr” * Kinds of animals –(clases de animales domésticos - animales silvestres). * Actividades en la ciudad * Los animales * Propiedades de la multiplicación.(distributiva) * Pintura con lápices de color. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos gráficos sobre las actividades de la ciudad y conversamos sobre construcción, educación, servicios bancarios, salud. * Realizamos gráficos sobre las actividades de la ciudad con pinturas de color. * Dialogamos sobre la vida de los animales, los cambios y etapas en el campo y la ciudad. * Dibujamos diferentes animales y escribimos su nombre en LO y LE. Kinds of animals * Dibujamos el ciclo vital de los animales. * Escribimos un listado de palabras que contengan las letras “g- gr- gl” * Investigamos sobre la cantidad de animales que hay en Bolivia en peligro de extinción y las duplicamos y triplicamos. * Realizamos operaciones de multiplicación aplicando la propiedad distributiva respecto a la suma.   TEORIA   * Explicamos las actividades de la ciudad sobre construcción, educación, servicios bancarios, salud. * Explicamos sobre la vida de los animales, los cambios y etapas en el campo y la ciudad. * Conoce el ciclo vital de los animales. * Afianzamos el conocimiento del uso de las letras simples y compuestas. “g- gr- gl” * Comprende el proceso de la resolución de operaciones de multiplicación de la propiedad distributiva.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de las actividades en la ciudad sobre construcción, educación, servicios bancarios, salud. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer a los animales. * Reflexionamos del uso correcto del verbo y el artículo. * Reflexionamos sobre la utilidad de conocer el doble, mitad y triple de una cantidad en actividades diarias.   PRODUCCION   * Elaboramos gráficos sobre las actividades de la ciudad. * Elaboramos dibujos de los animales. * Elaboramos un listado de verbos en infinitivo y sus conjugaciones * Resolución de operaciones de multiplicación aplicando la propiedad distributiva. * Escribimos fichas léxicas con nombres de animales en LO y LE | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  - Asume actitudes de trabajo comunitario  SABER  -Explica las actividades de la ciudad sobre construcción, educación, servicios bancarios, salud.  - Explica sobre el ciclo vital de los animales y la diferencia de vida en el campo y la ciudad.  -Comprende las ideas centrales de los textos.  -Conoce la escritura y reglas del uso de las letras. “g- gr- gl”  - Aplica estrategias en la resolución de operaciones de multiplicación de la propiedad distributiva.  HACER  - Grafica las actividades de la ciudad sobre construcción, educación, servicios bancarios, salud.  -Realiza dibujos del ciclo vital de los animales.  -Escribe palabras y oraciones con las letras. “g- gr- gl” cuidando su escritura.  -Resuelve ejercicios de multiplicación practicando la propiedad distributiva.  DECIDIR.  -Evita toda forma de escritura incorrecta para la elaboración de escritos.  - Actúa con respeto con las actividades que realizan las personas de la ciudad. |
| **PRODUCTO:**  Exposición de gráficos sobre las actividades de la ciudad.  Exposición de dibujos sobre el ciclo vital de los animales con colores.  Listado de palabras con verbos y artículos.  Ejercicios de multiplicación con la propiedad distributiva. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos sencillos, considerando el orden, secuencia de ideas, el destinatario y propósito  comunicativo.  Describe las actividades en las ferias o mercados de su contexto, expresando la importancia del consumo de productos nacionales.  Observa e identifica las características de los seres vivos y su importancia en la prevención de enfermedades y equilibrio ecológico.  Resuelve problemas de adición, sustracción de tres dígitos y en la multiplicación y división de un dígito, planteados en situaciones cotidianas de la vida. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El sastre que arregla los corazones rotos.(Lectura) * El acento * El artículo * Signos de puntuación * The alphabeth –Spell (el alfabeto-deletreo). * Historias de vida de la comunidad y el municipio * Actividades en el campo. * Reproducción de los animales. * Clasificación de los animales. * Elemento neutro. * Multiplicación con ceros. * Problemas combinados. * Multiplicación por la unidad seguida de ceros. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos gráficos sobre las actividades del campo y conversamos sobre la agricultura, ganadería, avicultura y piscicultura. * Realizamos gráficos sobre las actividades del campo. * Investigamos y dialogamos sobre la reproducción (ovíparos y vivíparos) clasificación (vertebrados e invertebrados) de los animales. * Dibujamos las clases de animales ovíparos vivíparos, vertebrados e invertebrados. * Leemos el texto” El sastre que arregla los corazones rotos” marcando palabras acentuadas y artículos. * Realizamos el resumen del texto destacando la actitud del protagonista. * Escribimos el resumen del texto utilizando palabras acentuadas y artículos. * Realizamos un listado de palabras y analizamos las clases de palabras según el acento. * Estudiamos las clases de artículos. * Escuchamos una canción sobre el alfabeto en LE y la aprendemos * Practicamos operaciones y problemas combinados de multiplicación aplicando la propiedad del elemento neutro y absorbente.   TEORIA   * Explicamos las actividades del campo sobre la agricultura, ganadería, avicultura y piscicultura. * Explicamos sobre los animales ovíparos vivíparos, vertebrados e invertebrados. * Comprendemos las ideas centrales de los textos. * Identificamos las clases de palabras según el acento. * Conocemos las clases de artículos. * Conocemos el alfabeto den LE. * Analizamos operaciones y problemas de multiplicación aplicando la propiedad del elemento neutro, absorbente y la unidad seguida de ceros.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de las actividades del campo la agricultura, ganadería, avicultura y piscicultura. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer la reproducción y clasificación de los animales. * Comprendemos la importancia de utilizar oraciones coherentes y claras para realizar resúmenes cuidando su escritura en la acentuación correcta de las palabras. * Reflexionamos sobre la utilidad de la multiplicación y sus propiedades en actividades comerciales.   PRODUCCION   * Elaboramos gráficos sobre las actividades del campo. * Elaboramos dibujos sobre la reproducción y clasificación de los animales. * Escribimos oraciones clasificando las palabras según el acento. * Elaboración del cuaderno de prácticas con operaciones y problemas de multiplicación y sus propiedades. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Asume actitud crítica y propositiva.  -Actúa con responsabilidad al realizar los trabajos de aula.  SABER  - Explica las actividades que se realizan en el campo sobre agricultura, ganadería, avicultura y piscicultura.  - Explica sobre los animales ovíparos vivíparos, vertebrados e invertebrados.  -Comprende las ideas centrales de los textos  - Identificamos las clases de palabras según el acento.  -Conocemos las clases de artículos.  -Conoce al alfabeto en LE.  - Analiza operaciones y problemas de multiplicación aplicando la propiedad del elemento neutro y absorbente.  HACER  -Realiza gráficos sobre actividades que realizan en el campo sobre agricultura, ganadería, avicultura y piscicultura.  - Realiza dibujos de los animales ovíparos vivíparos, vertebrados e invertebrados.  -Escribe las ideas centrales de los textos.  - Escribe palabras y las clasifica según el acento.  Escribe oraciones utilizando las clases de artículos.  Escribe en fichas léxicas el alfabeto en LE  -Resuelve operaciones y problemas de multiplicación y sus propiedades.  DECIDIR  -Promueve a la lectura de hechos históricos de nuestro país. |
| **PRODUCTO:**  Exposición de gráficos sobre las actividades del campo.  Exposición de dibujos sobre la reproducción y clasificación de los animales.  Listado de palabras clasificando según el acento.  Fichas léxicas del alfabeto en LE.  Cuaderno de prácticas con operaciones y problemas de multiplicación y sus propiedades. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos sencillos, considerando el orden, secuencia de ideas, el destinatario y propósito  comunicativo.  Reconoce los cambios producidos en el tiempo y el devenir histórico de su comunidad identificando a los personajes destacados.  Observa e identifica las características de los seres vivos y su importancia en la prevención de enfermedades y equilibrio ecológico.  Identifica y utiliza las unidades pequeñas (submúltiplos) de las medidas de longitud, volumen, capacidad, sistema monetario, calendario en medidas del sistema internacional, medidas no convencionales y de las NyPIOs. empleando diversos instrumentos de medición.  Representa, completa secuencias y patrones numéricos(figuras, dibujos, objetos del entorno) en su vida cotidiana. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Uso de la letra “S” * Uso de la letra doble “L” * Uso de la letra “Y” * El globo.(Lectura) * Las profesiones. Descripción de algunas profesiones y oficios. * El ambiente de los animales. * Clasificación de los animales según su alimentación. * Figuras geométricas y sus elementos. * Diagrama. * Diagramas con medidas monetarias- diagramas con sustracción. * Medidas de peso. El kilo. * Caligrafía II. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Investigamos y dialogamos sobre el ambiente de los animales (selva, bosque, montaña, desierto, región polar, cuevas, río y mar) y la clasificación delos animales según su alimentación (carnívoros, herbívoros y omnívoros) * Realizamos collage sobre el ambiente y la clasificación de los animales según su alimentación en el cuaderno de trabajo. * Leemos el texto “El globo” y marcamos palabras que contengan las letras “s- ll-y”. * Realizamos el resumen considerando los mensajes de los textos destacando los aspectos positivos y negativos de los personajes. * Realizamos un listado de palabras con las letras “s- ll-y” y formamos oraciones. * Conversamos sobre las profesiones y oficios que hay en nuestra comunidad y las graficamos. * Traemos diferentes productos e instrumentos de medidas de peso para pesarlos y jugamos a la compra y venta. * Observamos objetos del curso y analizamos los elementos de las figuras geométricas. * Realizamos diagramas aplicando la unidad de peso, sistema monetario y la sustracción.   TEORIA   * Conocemos los elementos del medio ambiente y la importancia de su cuidado. * Comprendemos el contenido de los textos y ampliamos nuestro vocabulario con nuevas palabras, * Conocemos y describimos los oficios y profesiones de la comunidad comprendiendo la importancia de su trabajo. * Comprendemos la utilidad de la medida de peso y diagramas en actividades diarias. * Conocemos los elementos de las figuras geométricas.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de conocer los elementos del medio ambiente y los cuidados para evitar la contaminación. * Reflexionamos sobre la importancia de escribir correctamente las palabras. * Valoramos la importancia de conocer las profesiones y oficios de la comunidad.   PRODUCCION   * Escribimos mensajes con reflexiones sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. * Elaboramos fichas léxicas con palabras de difícil escritura con el uso de la “s- ll-y”. * Elaboramos gráficos de las profesiones y oficios de nuestra comunidad. * Elaboramos gráficos de diagramas. * Realizamos dibujos de instrumentos de medidas de peso. * Elaboramos collage de figuras geométricas marcando sus elementos. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Asume actitud crítica y propositiva sobre el cuidado del medio ambiente.  -Es responsable con los deberes de actividades de clase.  SABER  - Explica sobre el ambiente de los animales (selva, bosque, montaña, desierto, región polar, cuevas, río y mar) y la clasificación de los animales según su alimentación (carnívora, herbívora y omnívora).  -Conoce el uso correcto de la escritura de palabras con las letras “s- ll-y”.  -Comprende y describe la importancia que prestan las profesiones y oficios en la sociedad.  - Comprende la utilidad de la medida de peso y diagramas en actividades diarias.  -Conoce los elementos de las figuras geométricas.  HACER  - Realiza un collage sobre el ambiente de los animales (selva, bosque, montaña, desierto, región polar, cuevas, río y mar) y la clasificación de los animales según su alimentación (carnívora, herbívora y omnívora).  -Escribe resúmenes del contenido de los textos y amplía su vocabulario con nuevas palabras, con las letras “s- ll-y”.  - Elabora gráficos de diagramas.  -Realiza dibujos de instrumentos de medidas de peso.  -Elabora collage de figuras geométricas marcando sus elementos.  DECIDIR  Promueve acciones preventivas para el cuidado del medio ambiente.  Difunde mensajes sobre la importancia de los oficios para el progreso de una sociedad |
| **PRODUCTO:**  Mensajes de reflexión y dibujos con temas referentes al cuidado de los elementos del medio ambiente.  Materiales de reciclado para realizar la limpieza y cuidado del curso  Fichas lexicas con palbras que contengan las letras “s- ll-y”.  Gráficos de las profesiones y oficios.  Gráficos de diagramas.  Dibujos de instrumentos de medidas de peso.  Collage de figuras geométricas marcando sus elementos. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos sencillos, considerando el orden, secuencia de ideas, el destinatario y propósito  comunicativo.  Crea objetos bellos a través de diversos materiales.  Reflexiona y recupera saberes sobre la convivencia armónica con los sistemas de vida en la Madre Tierra para la reducción del riesgo de desastres.  Resuelve problemas de adición, sustracción de tres dígitos y en la multiplicación y división de un dígito, planteados en situaciones cotidianas de la vida. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El ejército de la selva. (lectura) * El cuento * El Universo. * El medio ambiente * Cuidados del medio ambiente * La división * División exacta e inexacta. * La división como operación inversa de la multiplicación. * División entre 2,3, 4 y 5 9con unidades y decenas. * División entre 6, 7, 8, y 9 con unidades y decenas. * Articles a –an (artículos un, una). * Modelado en plastilina, masa, greda u otros materiales del contexto | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos diferentes gráficos del medio ambiente y conversamos sobre el cuidado de los elementos que lo conforman: aire, agua y suelo. * Realizamos gráficos y mensajes sobre las diferentes formas del cuidado y prevención de los elementos del medio ambiente y consensuamos sobre realizar una actividad de limpieza del curso. * Investigamos y traemos láminas sobre el universo, el sol y las estrellas. * Realizamos un collage u modelado de objetos del universo. * Leemos el texto “El ejército de la selva.” y comprendemos el contenido del texto. * Realizamos el resumen considerando la estructura y características del cuento. * Realizamos fichas con artículos en Lo y LE. Articles a –an * Practicamos operaciones de división con materiales de su entorno. * Realizamos operaciones de división exacta e inexacta.   TEORIA   * Conocemos los elementos del medio ambiente y la importancia de su cuidado. * Explicamos el concepto de universo, sol y estrellas. * Comprendemos el contenido del texto considerando la estructura y características del cuento. * Identificamos los diptongos y triptongos en diferentes textos. * Identificamos los artículos Articles a –an en LO y LE. * Analizamos las operaciones de división exacta e inexacta en actividades comerciales.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de conocer los elementos del medio ambiente y los cuidados para evitar la contaminación. * Valoramos la importancia de estudiar el universo, el sol y las estrellas. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer cuentos de la comunidad. * Reflexionamos sobre la utilidad de la división en actividades comerciales.   PRODUCCION   * Escribimos mensajes con reflexiones sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. * Elaboramos un collage sobre el universo, el sol y las estrellas. * Recopilamos cuentos orales de la comunidad. * Elaboración del cuaderno de prácticas con operaciones de división. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Es responsable al momento de realizar actividades que apoyen a su aprendizaje.  Participa de manera activa en las diferentes actividades de clase.  SABER  -Conoce las diferentes formas del cuidado del medio ambiente.  -Explica el concepto de universo, sol y estrellas.  -Comprende el contenido del texto utilizando la estructura y características del cuento.  - Analiza las operaciones de división exacta e inexacta en actividades comerciales.  HACER  - Escribe mensajes de reflexión sobre el cuidado de los elementos del medio ambiente.  -Realiza un collage con el universo, sol y estrellas.  -Escribe cuentos recopilados de la región.  Escribe fichas léxicas con artículos el LO y LE.  -Resuelve operaciones y problemas de división en el cuaderno de prácticas.  DECIDIR  - Promueve acciones preventivas para el cuidado del medio ambiente.  -Difunde mensajes de reflexión para el cuidado del medio ambiente y la importancia del reciclado. |
| **PRODUCTO:**  Mensajes de reflexión y dibujos con temas referentes al cuidado de los elementos del medio ambiente.  Collage sobre el universo, el sol y las estrellas.  Cuaderno creativo con cuentos y leyendas de la región.  Fichas léxicas con palabras que contengan diptongos y triptongos y Articles a –an.  Cuaderno de prácticas con operaciones de división. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N°2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Asume actitudes de diálogo y escucha para resolver problemas en su vida cotidiana  Crea objetos bellos a través de diversos materiales.  Observa y formula inferencias sobre la noción de materia y propiedades, expresando sus ideas de forma oral y registro de datos.  Identifica y utiliza las unidades pequeñas (submúltiplos) de las medidas de longitud, volumen, capacidad, sistema monetario, calendario en medidas del sistema internacional, medidas no convencionales y de las NyPIOs. empleando diversos instrumentos de medición. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La leyenda * Diptongos y triptongos * Uso de la letra “H” * Los planetas. * Los materiales * Medidas de tiempo. * La semana los meses. * Origami como recurso expresivo y creativo. * Action-verbs (10 primeros verbos) (acción- verbos). | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos videos sobre los planetas y el sistema solar y conversamos sobre algunas características sobresalientes como: los planetas, galaxias, Sistema solar. * Realizamos una maqueta de los planetas con materiales de reciclado. * Salimos al patio de la U.E. a recolectar diferentes materiales como: metal, madera, papel, plástico y vidrio con precaución y las clasificamos. * Conversamos sobre la importancia de reciclar y reutilizar los materiales y analizamos su utilidad. * Investigamos diferentes leyendas de su región y marcamos la estructura y características. * Marcamos en las pala leyenda labras con la letra “h” y palabras que tienen diptongos, triptongos y escribimos nuevas palabras y oraciones. * Realizamos dibujos de acciones de verbos Action-verbs (10 primeros verbos) (acción- verbos) en LO y LE. * Diseñamos utilizando material de reciclado un reloj creativo. * Marcamos las semanas y meses en el calendario. * Elaboramos origami de diferentes objetos.   TEORIA   * Explicamos la utilidad de los diferentes materiales. (metal, madera, papel, plástico y vidrio ) * Explicamos las características de los planetas. * Comprendemos el contenido de la leyenda. * Conocemos las reglas de uso de la letra “h” y los diptongos y triptongos. * Conoce verbos en LO y LE * Explica el proceso del tiempo en el reloj.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de reciclar y reutilizar los materiales analizando su utilidad. * Valoramos la importancia de estudiar los planetas. * Reflexionamos sobre el mensaje de las leyendas. * Apreciamos la utilidad y el conocimiento del tiempo.     PRODUCCION   * Elaboramos un álbum y una maqueta sobre los planetas. * Elaboramos carteles con mensajes para el reciclado de los materiales que perjudican al medio ambiente. * Realizamos resúmenes de las leyendas recopiladas considerando las características. * Realizamos fichas léxicas con palabras que tienen la letra “h” y diptongos y triptongos. * Elaboramos fichas léxicas de verbos en LO y LE. * Realizamos origami creativo. * Realizamos un reloj creativo con material de reciclado. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrolla actitudes de trabajo mutuo.  SABER  -Explica las características de los planetas.  - Explica la utilidad de los diferentes materiales. (metal, madera, papel, plástico y vidrio )  - Comprende el contenido de la leyenda.  -Conoce las reglas de uso de la letra “h” y los diptongos y triptongos.  - Conoce las medidas del tiempo y las aplica a las actividades diarias.  HACER  -Realiza una maqueta de los planetas.  - Realiza dibujos clasificando la utilidad de los diferentes materiales. (metal, madera, papel, plástico y vidrio )  - Realiza resúmenes de las leyendas recopiladas considerando las características.  -Elabora fichas léxicas con palabras que tienen la letra “h” y diptongos y triptongos.  -Lee las horas y los minutos del reloj.  DECIDIR  -Practica la colaboración en la elaboración de le collage.  -Participación activa en cada ejercicio de sociabilización.  -Aplica cada valor en el diario vivir. |
| **PRODUCTO:**  Un álbum y una maqueta sobre los planetas.  Carteles con mensajes para el reciclado de los materiales que perjudican al medio ambiente.  Basureros para diferentes materiales.  Resúmenes de los textos considerando las características.  Fichas léxicas de verbos en LC, LE.  Reloj de materiales creativos y origami de objetos del entorno. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N°3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos sencillos, considerando el orden, secuencia de ideas, el destinatario y propósito  comunicativo.  Identifica los medios de comunicación y los medios y vías de transporte.  Observa, explica y registra las características de los fenómenos atmosféricos y sus cambios durante el ciclo de las estaciones.  Observa y formula inferencias sobre la noción de materia y propiedades, expresando sus ideas de forma oral y registro de datos. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El uso de la letra “D” * Uso de la letra “T” * Corre, conejito, corre. (Lectura) * Sistema Solar * Los materiales y sus propiedades * LAS FRACCIONES. * Mitad o .medio * Tres partes o tercio. * Cuatro partes o cuartos. * Cinco partes o quintos. * Seis partes o séptimos. * Octavos y novenos. * Diez partes o décimos. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos láminas sobre el sistema solar y conversamos sobre las características. * Realizamos un collage sobre el sistema solar. * Investigamos sobre los sobre las propiedades de los materiales. * Realizamos algunas experiencias para comprobar algunas propiedades de los materiales. * Leemos el texto “Corre, conejito, corre” y comprendemos el contenido del texto y marcamos las palabras que tienen las letras “d- t” * Realizamos un listado con las palabras marcadas y formamos oraciones. * Realizamos gráficos y operaciones de fracciones utilizando materiales del entorno y considerando medios, tercios, cuartos, quintos, sextos, séptimos, octavos, novenos y decimos.   TEORIA   * Explicamos las características y elementos que conforman el sistema solar. * Explicamos las propiedades que tienen los materiales de nuestro entorno. * Analizamos el contenido del texto y realizamos resúmenes. * Aplicamos conocimientos en la formación de nuevas palabras. * Conoce diferentes estrategias para la resolución de operaciones con fracciones. * Comprendemos las características de escritura y lectura de fracciones.   VALORACION   * Reflexionamos sobre la importancia de conocer las características del sistema solar. * Valoramos la importancia de conocer las propiedades de los materiales. * Reflexionamos sobre el mensaje de los textos leídos. * Reflexionamos sobre la utilidad de conocer las fracciones para entender la aplicación en actividades cotidianas.   PRODUCCION   * Elaboramos un álbum sobre el sistema solar. * Elaboramos un texto con experimentos sobre las propiedades de los materiales. * Realizamos resúmenes de los textos considerando palabras que contengan las letras “d- t” * Elaboramos gráficos que representan las fracciones | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrolla actitudes de trabajo mutuo.  SABER  -Explica las características y los elementos que conforman el sistema solar.  -Explica las propiedades de los materiales.  - Analiza el contenido del texto y realiza resúmenes.  -Aplica conocimientos en la formación de nuevas palabras con las letras “d- t”  - Conoce diferentes estrategias para la resolución de operaciones con fracciones.  HACER  -Elabora un álbum sobre el sistema solar.  -Escribe un texto con experimentos sobre las propiedades de los materiales.  - Realiza resúmenes de los textos considerando palabras que contengan las letras “d- t”  - Elabora gráficos que representan las fracciones.  -Comprende las características de escritura y lectura de fracciones.  DECIDIR  *-*Difunde mensajes sobre la importancia de los medios de comunicación en la sociedad. |
| **PRODUCTO:**  Álbum sobre el sistema solar.  Texto con experiencias sobre las propiedades de los materiales.  Resúmenes de diferentes textos.  Fichas léxicas de palabras que tienen las letras “d- t”  Gráficos que representan las fracciones. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos sencillos, considerando el orden, secuencia de ideas, el destinatario y propósito  comunicativo.  Observa y formula inferencias sobre la noción de materia y propiedades, expresando sus ideas de forma oral y registro de datos.  Observa, explica y registra las características de los fenómenos atmosféricos y sus cambios durante el ciclo de las estaciones.  Identifica y explica las rectas paralelas, perpendiculares y figuras, cuerpos geométricos y su simetricidad y las asocia a su entorno natural y arquitectónico. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El concurso. (Lectura) * La fábula * El león y el ratón. (lectura) * El Planeta Tierra * Energía. Clases de energía. * Figuras geométricas * Elementos de las figuras geométricas. * Reproducción de figuras. * Traslación de figuras en el plano cartesiano. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Conversamos y estudiamos sobre las clases la energía y sus clases utilizando el texto de apoyo. * Observamos láminas sobre el planeta Tierra y conversamos sobre las características y los movimientos. * Realizamos una maqueta del planeta Tierra con materiales de reciclado. * Realizamos dibujos de los movimientos del Planeta Tierra. * Leemos los textos “El concurso” y el “León y el ratón” * Analizamos la estructura de la fábula y la moraleja destacando las acciones de los personajes. * Trazamos líneas poligonales abiertas y cerradas de objetos de nuestro entorno en nuestros cuadernos. * Explicamos las características de los cuerpos geométricos y las partes de los mismos. * Realizamos dibujos en el plano cartesiano.   TEORIA   * Explicamos las clases de energía que existe en nuestro entorno. * Explica los movimientos de la Tierra y sus consecuencias para los seres vivos. * Conocemos la estructura de la fábula y comprendemos el mensaje. * Conceptualizamos los términos de líneas abiertas y cerradas. * Conceptualizamos los cuerpos geométricos. * Describimos las figuras geométricas representadas en nuestras expresiones culturales.   VALORACION   * Valoramos la importancia de los movimientos de la Tierra. * Reflexionamos sobre la utilidad de las clases de energía. * Comprendemos la importancia de escribir de manera correcta nuestros escritos. * Apreciamos las líneas y curvas encontradas en el entorno. * Valoramos las formas de los cuerpos geométricos encontrados en nuestro entorno.   PRODUCCION   * Realizamos dibujos del movimiento del planeta Tierra * Elaboramos un cuaderno de fábulas. * Realizamos cuadros de paisajes con líneas abiertas y cerradas. * Realizamos una maqueta con los cuerpos geométricos. * Dibujos creativos en el plano cartesiano. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Comparte sus actividades de clase con los niños y niñas.  SABER  - Explica las clases de energía que existe en nuestro entorno.  -Explica los movimientos de la Tierra y sus consecuencias para los seres vivos.  - Conoce la estructura de la fábula y comprende el mensaje.  - Conceptualiza los términos de líneas abiertas y cerradas.  Conceptualiza los cuerpos geométricos.  -Describe las figuras geométricas representadas en nuestras expresiones culturales.  HACER  - Realiza dibujos del movimiento del planeta tierra.  -Escribe diferentes fábulas.  -Pinta cuadros de paisajes con líneas abiertas y cerradas.  -Realiza una maqueta con los cuerpos geométricos.  **-** Dibujos de diferentes tamaños y formas en el plano cartesiano  DECIDIR  -Genera procesos comunicativos en nuestro entorno familiar. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos de los movimientos de la Tierra.  Dibujos sobre las clases de energía.  Cuaderno de fábulas.  Cuadros de paisajes con líneas abiertas y cerradas.  Una maqueta con los cuerpos geométricos.  Dibujos creativos en el plano cartesiano. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N°5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Escribe creativamente textos sencillos, considerando el orden, secuencia de ideas, el destinatario y propósito  comunicativo.  Crea objetos bellos a través de diversos materiales.  Observa, explica y registra las características de los fenómenos atmosféricos y sus cambios durante el ciclo de las estaciones.  Observa y formula inferencias sobre la noción de materia y propiedades, expresando sus ideas de forma oral y registro de datos.  Identifica y explica las rectas paralelas, perpendiculares y figuras, cuerpos geométricos y su simetricidad y las asocia a su entorno natural y arquitectónico. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Uso de la letra “V” * Las estaciones del año * Utilidades de la energía. * El perímetro en las figuras. * El área. * Calculamos áreas. * Shapes of figures (formas de figuras). * Pintura al dedo, témperas, acrílicos u otros del contexto. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos láminas y dibujos de las estaciones del año y conversamos sobre la diferencia en la naturaleza. * Elaboramos dibujos de las estaciones del año con diferentes como: Pintura al dedo, témperas, acrílicos u otros del contexto. * Investigamos y leemos sobre las utilidades de la energía para nuestro Planeta Tierra, las plantas y los animales. * Realizamos gráficos sobre la utilidad de la energía y conversamos sobre la importancia. * Observamos en nuestro entorno objetos y elementos con las figuras geométricas. * Trazamos figuras geométricas de objetos de nuestro entorno en nuestros cuadernos y practicamos operaciones de perímetros y áreas. * Realizamos figuras geométricas con material de reciclado y escribimos el nombre en LE. * Realizamos un listado de palabras con la letra “v” y formamos oraciones.   TEORIA   * Describimos las estaciones del año y sus características. * Explicamos la utilidad de la energía y su importancia para el planeta, las plantas y animales. * Comprendemos el uso de las reglas de ortografía en el uso de la letra “v”. * Conceptualizamos los términos de perímetros y áreas de una figura. * Conocemos los nombres de las figuras geométricas en LE.   VALORACION   * Apreciamos la importancia de las estaciones del año y sus características * Valoramos la importancia de la utilidad de la energía para las personas, animales y plantas. * Reflexionamos sobre la importancia de uso correcto de las palbras. * Apreciamos el perímetro y área encontrados en el entorno.   PRODUCCION   * Elaboramos dibujos creativos de las estaciones del año destacando sus características. * Elaboramos dibujos sobre la utilidad que nos proporciona la energía. * Escribimos fichas léxicas con palabras destacando el uso de la letra “v” * Figuras geométricas con materiales de su entorno. * Resolución de operaciones de perímetros y áreas. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrolla actitudes de trabajo mutuo.  SABER  - Describe las estaciones del año y sus características.  -Explica la utilidad de la energía y su importancia para el planeta, las plantas y animales.  -Comprende el uso de las reglas de ortografía en el uso de la letra “V”.  -Conceptualiza los términos de perímetros y áreas de una figura.  HACER  -Realiza dibujos creativos de las estaciones del año destacando sus características.  -Elabora dibujos sobre la utilidad que nos proporciona la energía.  -Escribe en fichas léxicas de palabras con la letra “v”  -Resuelve operaciones de perímetros y áreas.  DECIDIR  -Participación activa en cada ejercicio de sociabilización.  -Aplica cada valor en el diario vivir. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos creativos de las estaciones del año destacando sus características.  Dibujos sobre la utilidad que nos proporciona la energía.  Fichas léxicas con palabras destacando el uso de la “V”  Fichas léxicas con nombres de figuras geométricas en LE.  Resolución de operaciones de perímetros y áreas. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: SEGUNDO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| PERFIL DE SALIDA: Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada, de acuerdo al propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía, recursos no verbales y para verbales  Observa, explica y registra las características de los fenómenos atmosféricos y sus cambios durante el ciclo de las estaciones.  Observa y formula inferencias sobre la noción de materia y propiedades, expresando sus ideas de forma oral y registro de datos.  Identifica y explica las rectas paralelas, perpendiculares y figuras, cuerpos geométricos y su simetricidad y las asocia a su entorno natural y arquitectónico. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Uso de la letra “R” * Uso de la doble “R” * El niño y su perro.(Lectura) * La Luna. * Clases de energía. * Los cuerpos geométricos. * Diferentes cuerpos geométricos. * Partes de los cuerpos geométricos. * Reproducción y traslado de figuras en el plano cartesiano. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS/MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos videos educativos sobre la luna y sus características. * Dialogamos sobre los conocimientos ancestrales de la luna y los mitos. * Conversamos y estudiamos sobre las clases de energía. * Leemos el texto “ El niño y su perro” y diferenciamos el sonido de la “r” al realizar la lectura de palabras que contengan la letra “r” y la doble “rr” * Explicamos las características de los cuerpos geométricos y las partes de los mismos.   TEORIA   * Describimos las características que presenta la Luna.. * Explicamos la utilidad de la energía para el planeta, las personas. Los animales y las plantas. * Conocemos y diferenciamos el sonido de la “r” y “rr” en algunas palabras. * Conceptualizamos las clases de los cuerpos geométricos.   VALORACION   * Apreciamos la importancia de la luna para el planeta. * Reflexionamos sobre la utilidad de la energía. * Comprendemos la importancia de comunicarnos utilizando la escritura correcta. * Valoramos las formas de los cuerpos geométricos encontrados en nuestro entorno.   PRODUCCION   * Realizamos dibujos de la luna y las fases. * Realizamos dibujos sobre la utilidad de la energía. * Escribimos fichas léxicas con palabras que diferencien el sonido de la “r” y la doble “rr” * Realizamos una maqueta con los cuerpos geométricos. | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**   * cartulina * cuaderno * fotocopias * Reglas * Tijera * Dibujos o recortes * pegamento.   **MATERIAL DE ANALOGIA**   * Lápiz. * Colores * Pegamentos * Papel resma * Texto de apoyo   **MATERIAL DE PRODUCCION**   * Cuaderno de trabajo * Cartulina dúplex * Mensajes en carteles.   **MATERIAL DE LA VIDA**   * Texto de apoyo * Dibujos * estudiantes * aula | | SER  -Desarrolla valores de solidaridad en los niños y niñas.  SABER  - Describe las características que presenta la Luna..  -Explica la utilidad de la energía para el planeta, las personas. Los animales y las plantas.  -Conoce y diferencia el sonido de la “r” y doble “rr” en algunas palabras.  -Conoce el concepto los cuerpos geométricos.  - Conoce las partes de los cuerpos geométricos y las clases.  HACER  - Realiza dibujos de la luna y las fases.  -Realiza dibujos sobre la utilidad de la energía.  -Escribimos en fichas léxicas palabras que diferencien el sonido de la “r” y la “rr”  -Realiza una maqueta con los cuerpos geométricos.  DECIDIR  -Genera procesos comunicativos en nuestro entorno familiar al conversar sobre algunos mitos de la luna. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos de la luna y las fases.  Dibujos sobre la utilidad de la energía.  Fichas léxicas con palabras que diferencien el sonido de la “r” y la doble “rr”  Cuerpos geométricos con materiales de reciclaje marcando las partes. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***