## PLAN DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. **DATOS REFERENCIALES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Distrito:** | La Paz -  |
| **Unidad Educativa:** |  |
| **Nivel:** | Secundario |
| **Campo:** | Ciencia Tecnología y Producción |
| **Área:** | Matemática |
| **Trimestre:** | Primer |
| **Tiempo:** | 2 semanas |
| **Maestro:** |  |
| **Año de escolaridad:** | Segundo |

|  |
| --- |
| PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:¨Practicamos valores sociocomunitarios, fortaleciendo el buen trato mediante la convivencia pacífica en la comunidad educativa ¨ |
| OBJETIVO DE NIVEL:Formamos integralmente a las y los estudiantes con identidad cultural, valores sociocomunitarios, espiritualidad y consciencia crítica, articulando la educación científica, humanística, técnica, tecnológica y artística a través de procesos productivos de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de las regiones en el marco de la descolonización, interculturalidad, y plurilingüismo, para que contribuyan a la conservación, protección de la Madre Tierra y salud comunitaria, la construcción de una sociedad democrática, inclusiva y libre de violencia. |
| ACTIVIDAD DEL PLAN DE ACCIÓN:* Socializamos el plan de acción del PSP y sensibilizamos a la comunidad educativa.
* Actividades de orientación y sensibilización de valores sociocomunitarios frente a situaciones de nuestro diario vivir.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PERFIL DE ENTRADA | PERFIL DE SALIDA DEL AÑO DE ESCOLARIDAD | CONTENIDOS SIGNIFICATIVOS PARA EL AÑO DE ESCOLARIDAD |
| * Resuelve problemas del contexto con números enteros y racionales, demostrando responsabilidad y compromiso social.
* Conoce la potencialidad productiva de su región y promueve el fortalecimiento de su pensamiento lógico matemático a través de los procesos productivos y la transformación de su realidad.
 | Soluciona problemas del contexto y la tecnología, aplicando operaciones con expresiones algebraicas, ecuaciones de primer grado y el cálculo de distancias demostrando armonía y equilibrio.Valora la importancia de la investigación como una capacidad sustancial en su formación integral y lo aplica en la consolidación de saberes y conocimientos de números racionales, irracionales y reales.Identifica las potencialidades productivas de su región, realizando cálculos y mediciones en procesos productivos y aplica el laboratorio matemático en el fortalecimiento de su pensamiento lógico matemático como una capacidad importante para la trasformación de su realidad. | Operaciones con números racionales.Introducción al álgebra.Operaciones con expresiones algebraicas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES | INSTRUMENTOS / RECURSOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| Socialización de la importancia de la evaluación diagnóstica, para que y por qué se realiza la misma.Encuesta inicial a las y los estudiantes acerca de los contenidos desarrollados en la anterior gestión, de los alcances, logros y dificultades.Revisión y discusión de conceptos con el fin de debatir, revisar y reforzar conceptos matemáticos antes de la evaluación diagnóstica.Realización de la evaluación diagnóstica. | * Evaluación escrita.
* Lista de cotejo.
* Ficha de observación.
 | * Identifica y clasifica los diferentes números, cifras o cantidades en los diagramas de Venn los diferentes sistemas numéricos.
* Reconoce en los diferentes ejercicios las operaciones para aplicar la secuencia lógica en problemas combinados de números enteros y racionales.
* Comprende las propiedades y de la secuencia lógica de las operaciones dentro los números enteros y racionales.
* Identifica los pasos necesarios para resolver ejercicios y problemas de aplicación sobre los números enteros y racionales.
* Realiza la representación gráfica de los números racionales en la recta numérica.
* Resuelve laboratorios de matemática aplicados a ejercicios lúdicos. (Mini sudokus, crucinúmeros, cuadrados mágicos, etc.)
 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 MAESTRO DIRECTOR