**LUDIMÁTIC**

**MAGI PALABRAS**

**CIENCIAS NATURALES - CIENCIAS SOCIALES**

j0232149

**DIRECTOR:**

**DOCENTE:**

**UNIDAD**

**EDUCATIVA:**

**GRADO: 1RO.**

**NIVEL: PRIMARIA**

**MATERIA:**

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

j0232988

GESTIÓN 2025

# Equipo Pedagógico Editorial Nueva Generación

Prof. Ana María Vargas Castro

# 

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PDC)

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo al propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía en LC, LO, LE.  Explica sobre el cuidado y seguridad de sí mismo; cumple con sus deberes y la observación de sus derechos.  Coordina ojo y mano, realiza dibujos creativos desde sus conocimientos previos.  Explora y valora las características del cuerpo humano, propiciando el autoconocimiento y la práctica de hábitos de vida saludable en la prevención de enfermedades.  Emplea las nociones de cantidad, ubicación temporal, espacialidad, seriación, distancias, direccionalidad, lateralidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales utilizando objetos de su entorno natural. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * Las vocales * Vocal A * Vocal E * Vocal O * Vocal I * Vocal U * La comunidad como espacio de autoaceptación. * Acompañamos a nuestro/a profesor/a conocer el colegio. * El cuerpo humano. * Conociendo las partes de mi cuerpo. * Los cuerpos geométricos. Noción espacial. * Coordenadas espaciales. * Arriba – abajo – en medio. * Delante – detrás – entre. * Muchos – pocos – igual. * Dentro – fuera – en el borde. * Izquierda – derecha – centro. Cerca lejos. * Psicomotricidad (trazo a mano alzada). El arte del garabato. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Presentación de la maestra (o) y estudiantes mediante una dinámica en el primer día de clases y presenta carteles de Magic words (palabras mágicas) en LO y LE. * Salimos al patio para observar los diferentes espacios, ambientes y personal que trabaja en la U.E. ubicando espacialmente la (izquierda, derecha, arriba, abajo, en medio, delante, detrás, muchos, pocos, cerca y lejos). * Dibujamos objetos observados en el patio relacionando con figuras y cuerpos geométricos y la ubicación espacial La maestra (o) escribe carteles léxicas a cada objeto dibujado y las expone en un lugar visible.. * Completa las actividades del texto de apoyo con la ayuda de la maestra(o). * Completamos en el texto o cuaderno de trabajo diferentes actividades apoyando el aprendizaje de las vocales.(a-i-o-u-e) * Aprendemos una canción de las vocales y las presentamos en grupos. YouTube · Mundo Canticuentos * Realizamos garabatos con colores y trazos a mano alzada. * Dibujamos el cuerpo humano de cada uno de los niños. * Practicamos el diálogo para una buena comunicación en el aula y en nuestros hogares.   TEORÍA   * Identificamos y definimos las cinco vocales en elementos de nuestro contexto. * Conocemos el cuerpo humano e identificamos sus partes. * Identificamos las figuras geométricas, cuerpos geométricos y la ubicación espacial(izquierda, derecha, arriba, abajo, en medio, delante, detrás, muchos, pocos, cerca y lejos). * Conocemos los nombres de los compañeros de clase y maestra(o).   VALORACIÓN   * Realizamos actividades de juegos que representen el valor del respeto al cuidado del medio que le rodea y la autoaceptación. * Valora la importancia que tiene la escritura y conocimiento de las vocales en la construcción de escritos. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer la ubicación espacial en la construcción de planos. * Reflexionamos sobre la importancia de higiene de nuestro cuerpo.   PRODUCCIÓN   * Escribimos fichas léxicas con los nombres de diferentes objetos de su entorno remarcando las vocales. * Elaboramos collages con recortes de las vocales. * Realizamos dibujos de su persona identificando su lateralidad y las partes del cuerpo humano. * Realizamos el plano de la U.E. utilizando diferentes figuras y cuerpos geométricos. * Realizamos carteles con palabras mágicas en LO, LE | | **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE**  **PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  Collage  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  Aula, U.E. | | SER  -Desarrollar actitudes de respeto mutuo en los niños y niñas al realizar sus actividades.  -Manifestación de respeto en la conservación y cuidado de bienes públicos.  SABER  - Identifica las vocales en diferentes palabras.  -Señala las partes del cuerpo humano.  -Identifica figuras y cuerpos geométricos en objetos de su entorno.  -Conoce la ubicación espacial (izquierda, derecha, arriba, abajo, en medio, delante, detrás, muchos, pocos, cerca y lejos).  - Conoce el nombre de sus compañeros.  HACER  - Observa los espacios que tiene la U.E.  - Dibuja elementos que hay en la escuela y en el curso y escribir su nombre remarcando las vocales.  -Dibuja el cuerpo humanos señalando las partes de su cuerpo.  -Participa en el dialogo sobre la higiene de nuestro cuerpo.  - Dibuja y pinta el plano de La U:E. con diferentes líneas, figuras y cuerpos geométricos.  DECIDIR  -Difundir mensajes orales para cuidar las cosas que tenemos en la escuela y el medio que le rodea y proteger nuestro cuerpo con el contacto de la naturaleza. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos de diferentes objetos del curso y de la U.E. con mensajes ´para el cuidado de los ambientes.  Cuadros con las partes del cuerpo destacando las vocales.  Plano de la U.E. Utilizando diferentes líneas, figuras y cuerpos geométricos.  Carteles con palabras mágicas en LO, LE | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional 2023  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR N° 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***2025*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Interactúa en situaciones comunicativas, expresando sus ideas, demostrando interés y respetando la opinión del otro y los turnos de participación.  Describe a su familia; comparte roles entre sus miembros y demuestra su autoestima.  Explora y valora las características del cuerpo humano, propiciando el autoconocimiento y la práctica de hábitos de vida saludable en la prevención de enfermedades.  Emplea las nociones de cantidad, ubicación temporal, espacialidad, seriación, distancias, direccionalidad, lateralidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales utilizando objetos de su entorno natural. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La M de mamá * Mi mamá * La P de papá * Mi papá * Conozco mi cuerpo y lo cuido. * ¿Dónde está Valentina? * ¿Dónde vive María? * A la hora del recreo. * Las formas y los colores. * Los números son divertidos * Números de 0 al 50 * Relación número cantidad. * Número 0 * Los números de 1 y 10 * Los números de 2 y 20 * Los números de 3 y 30 * Los números de 4 y 40 * Los números de 5 y 50 * The numbers (1 - 20) (números del 1 - 20). * Dibujo de la familia. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * La maestra (o) realiza una invitación a una madre de familia para realizar una entrevista. * Completamos en el texto o cuaderno de trabajo diferentes actividades y marcamos palabras con la letra “m – p” * Conversamos sobre la familia y el trabajo que realiza la mamá y el papá y la importancia de la familia en la sociedad. * Encontramos en el texto las sílabas (ma-me-mi-mo-mu - pa-pe-pi-po-pu) * Completamos las diferentes actividades del texto. * Descubre las palabras que tengan la letra “m - p” * Escribimos fichas léxicas utilizando palabras con sílabas “m- p”. * Salimos al recreo y observamos las actividades que realizan y los alimentos que consumen los compañeros de los demás cursos. * Conversamos cobre el cuidado de nuestro cuerpo y los cuidados de bioseguridad para evitar el contagio de diferentes enfermedades que nos afecte a nuestra salud. * Dialogamos sobre el cuidado físico y espiritual de nuestro cuerpo. * Clasificamos papeles de colores y las relacionamos con cantidades del 0 al 50. * Completamos las actividades del cuaderno de trabajo * Contamos y descontamos los números de 1 al 20 e LO y LE The numbers (1 - 20) (números del 1 - 20).   TEORÍA   * Comprendemos el contenido de diferentes textos de manera oral. * Definimos el rol que tiene la madre y el padre en la familia y la comunidad. * Definimos e identificamos las sílabas (ma-me-mi-mo-mu - pa-pe-pi-po-pu) con elementos de nuestro contexto. * Articulamos textos sencillos en lectoescritura. * Analizamos los tipos de alimentos que consumimos en el recreo. * Describimos hechos y acciones que cuiden nuestro cuerpo evitando violencia y el contagio del COVID. * Definimos los números de 0 al 50. * Conocemos los números de 1 al 20 en LO y LE   VALORACIÓN   * Valoramos la importancia del rol de una madre y el padre en la familia y en la sociedad. * Valoramos la importancia de saber escribir y leer textos sencillos. * Apreciamos la importancia del consumo de productos naturales y saludables en el recreo para el desarrollo y cuidado de nuestro cuerpo. * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado de nuestro cuerpo al interactuar en diferentes espacios sin violencia. * Valoramos el conocimiento de los números en la aplicación de actividades comerciales en la vida cotidiana.   PRODUCCIÓN   * Realizamos dibujos creativos sobre los integrantes de nuestra familia. * Elaboramos fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen la letra “m - p”. * Elaboramos un menú sobre alimentos saludables para consumir en el recreo. * Exponemos textos creativos relacionados con los números y la cantidad. * Elaboramos fichas léxicas de números en LO y LE | | **RECURSOS Y MEDIOS**  **Materiales- Escritorio**  cartulina  cuaderno  fotocopias  Reglas  Tijera  Dibujos o recortes  pegamento.  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de respeto y solidaridad.  -Reflexiona sobre la importancia de la integridad familiar.  - Aprecia el consumo de productos naturales en el recreo.  SABER  - Identifica las palabras con sílabas simples de la letra “m - p”  - Identifica alimentos saludables que benefician al desarrollo del cuerpo.  -Identifica los números de 0 al 50.  HACER  -Grafica a los miembros de la familia.  -Realiza cartillas léxicas y gráficos con palabras que tengan sílabas (ma-me-mi-mo-mu – pa – pe-pi-po-pu).  - Escribe palabras que tengan la sílabas (ma-me-mi-mo-mu- pa – pe-pi-po-pu).  - Refuerza su conocimiento en la escritura y lectura de las palabras con sílabas (ma-me-mi-mo-mu - pa-pe-pi-po-pu)  -Explica la importancia del consumo de alimentos nutritivos en el recreo.  -Escribe y grafica números y cantidades de 0 al 50.  DECIDIR  - Amplia sus conocimientos en la escritura de nuevas palabras y cuida la legibilidad de sus escritos.  *-*Difunde mensajes sobre la importancia del consumo de alimentos nutritivos en el recreo*.*  Difunde mensajes para el cuidado del cuerpo y la prevención con medidas de bioseguridad. |
| **PRODUCTO:**  Aprendemos un poema para las madres y los padres.  Lista del menú semanal con alimentos nutritivos y mensajes para el cuidado del contagio.  Dibujos coloreados sobre situaciones de riesgo y prevención para el cuidado del cuerpo humano y la prevención de la violencia.  Dibujos que tengan relación de dibujo y cantidad en castellano, LE y LO. | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR***

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR**

***N° 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Interactúa en situaciones comunicativas, expresando sus ideas, demostrando interés y respetando la opinión del otro y los turnos de participación.  Describe a su familia; comparte roles entre sus miembros y demuestra su autoestima.  Utiliza adecuadamente la regla recta, compone diseños creativos lineales.  Explora y valora las características del cuerpo humano, propiciando el autoconocimiento y la práctica de hábitos de vida saludable en la prevención de enfermedades.  Emplea las nociones de cantidad, ubicación temporal, espacialidad, seriación, distancias, direccionalidad, lateralidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales utilizando objetos de su entorno natural. | | | | |
| **CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:**   * La L de Lupe * La muela mala * La S de sol * El león malo * Donde vive la familia. * Greetings (Saludos oralmente). * Donde vive la familia. * Los sentidos. * ¿Cuántos somos? * Los números del 51 y 100 * Los números de 6 y 60 * Los números de 7 y 70 * Los números de 8 y 80 * Los números de 9 y 90 * El punto y la línea. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Conversamos sobre las características de las casas, viviendas y edificios donde habita la familia y las dibujamos. * Dialogamos sobre el uso de los sentidos al interactuar con nuestro entorno de su cuidado * Coloreamos dibujos de los sentidos conversando sobre la importancia de la misma. * La maestra(o) y los niños llevan objetos que contengan las sílabas (la-le-li-lo-lu) (sa-se-si-so-su) y las inversas. * Leemos en voz alta la oración y el listado de las palabras del texto con la ayuda de la maestra (o). * Escribimos fichas léxicas utilizando palabras con sílabas “l” “s” * Lectura de fichas sobre Greetings (Saludos oralmente) * Agrupamos los objetos traídos por los estudiantes formando cantidades de 50 al 100. * Realizamos fichas numéricas con cantidades que indiquen cantidades del 50 al 100. * Realizamos una tarjeta para el día del padre con material de reciclado.   TEORÍA   * Estudiamos las características del lugar donde vive la familia. * Identificamos palabras con las sílabas (la-le-li-lo-lu) – “y” como enlace. * Cono los saludos en la familia y comunidad en LO y LE * Identifica los sentidos y la función que cumplen en el cuerpo humano. * Estudiamos el concepto y la relación de cantidad de 50 al 100.   VALORACIÓN   * Valoramos las prácticas del cuidado del lugar donde habita la familia. * Valora la importancia de saber la formación de las palabras para mejorar la escritura. * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado y la importancia de los sentidos. * Valoramos el conocimiento y utilidad de los números pares, impares, dobles y mitades de una cantidad en la aplicación de actividades comerciales de la vida cotidiana.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos una maqueta de su casa y escribimos los nombres de objetos en los diferentes espacios con materiales reciclables * Elaboramos fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen la sílaba “l” “s” y realizamos gráficos. * Elaboramos cuadros didácticos de los cincos sentidos. * Realizamos fichas numéricas con números de diferentes cantidades. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de respeto entre compañeros.  - Habilidad en la elaboración de trabajos manuales.  -Presenta con puntualidad los trabajos designados.  SABER  - Conoce la importancia del cuidado de los espacios o dependencias del habitad de la familia.  -Identifica las palabras y textos cortos con sílabas simples (la-le-li-lo-lu) (sa-se-si-so-su) y las inversas.  -Identifica los cinco sentidos y explica las funciones de los sentidos del cuerpo humano.  -Conoce las características de los números de 50 al 100.  HACER  - Realiza una maqueta de una vivienda con materiales de reciclado.  -Realiza cartillas léxicas con palabras que tengan sílabas (la-le-li-lo-lu), y las sílabas inversas ((al-el-il-ol- ul). (sa-se-si-so-su) y las inversas.  -Elabora cuadros didácticos de los cinco sentidos.  Escribe números del 50 al 100.  DECIDIR  - Amplia sus conocimientos en la escritura de nuevas palabras y cuidar la legibilidad de sus escritos.  -Promueve el cuidado y preservación del habitad de la familia en espacios recreativos de nuestra comunidad. |
| **PRODUCTO:**  Dibujamos y escribimos nombres de objetos de nuestro entorno con palabras que empiecen con la letra “l” “s”.  Gráficos de los cinco sentidos  Maqueta con material reciclado.  Cuadros informativos sobre el cuidado físico en los diferentes espacios de la casa.  Dibujos con relación de cantidad y número del 50 al 100. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo al propósito comunicativo, utilizando normas de cortesía en LC, LO, LE.  Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y propósito comunicativo.  Explica las fechas cívicas y actividades económicas de su comunidad.  Coordina ojo y mano, realiza dibujos creativos desde sus conocimientos previos.  Explora y valora las características del cuerpo humano, propiciando el autoconocimiento y la práctica de hábitos de vida saludable en la prevención de enfermedades.  Emplea las nociones de cantidad, ubicación temporal, espacialidad, seriación, distancias, direccionalidad, lateralidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales utilizando objetos de su entorno natural. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La N de nene * La isla * El minino * Fechas cívicas y acontecimientos sociales y fiestas tradicionales de la comunidad. * Cuido mis sentidos. * Formamos números. * Los números de 3 cifras * Ejercicios en comprensión. * La guerra de los números. * Cumpleaños en familia. * El doble y la mitad. * Composiciones artísticas con el punto y la línea. * The colors (los colores). LO y LE | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos la página del texto de apoyo “Cuido mis sentidos” y expresamos opiniones mediante lluvia de ideas sobre el cuidado de los sentidos. * Elaboramos composiciones artísticas con el punto y la línea utilizando colores primarios, copiamos y leemos el mensaje que tiene escrito. * Conocemos nombres de los colores primarios en LO y LE * La maestra (o) lee la lectura del texto “El minino” en voz alta. * Realizamos la recapitulación oral del texto. * Completa las actividades del texto de apoyo con la ayuda de la maestra(o). * Realizamos dibujos que empiezan con la letra “n” y las silabas inversas (as,es,is,os,us) y escribimos sus nombres. * Escribimos fichas léxicas utilizando la “na. ne, ni, no, nu- as, es, is, os, us” * Elaboramos lotas con números y formamos cantidades de tres cifras y realizamos juegos y actividades para comprender. * Anotamos en un papelografo la fecha de los cumpleaños de los estudiantes del curso. * Realizamos fichas numéricas con cantidades que indiquen dobles y mitades de una cantidad. * Realizamos dibujos creativos sobre el Mar boliviano. * Conversamos sobre los acontecimientos sociales y las fiestas tradicionales de la comunidad.   TEORÍA   * Estudiamos sobre el cuidado de los sentidos. * Conocemos los colores en LE y LO. * Identificamos palabras que contengan las letras “n-s” en diferentes textos. * Refuerza su conocimiento de las sílabas aprendidas. * Estudiamos las características del doble y la mitad de las cantidades. * Dialogamos sobre acontecimientos que ocasionaron la pérdida del Mar boliviano.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado de los sentidos. * Reflexionamos sobre la importancia del conocimiento en la formación de nuevas palabras y textos sencillos. * Valoramos el conocimiento del doble y la mitad en la aplicación de actividades en la vida cotidiana. * Valoramos la importancia de conocer hechos relacionados al 23 de marzo y las fiestas tradicionales de la comunidad.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos fichas léxicas, frases y oraciones con las letras “n” y las inversas de la letra “s” * Exponemos dibujos realizados sobre el cuidado de los sentidos y el mar bolivianos. * Fichas numéricas con números dobles y mitades. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  -Participa de manera activa al realizar sus trabajos en clase.  SABER  - Explica algunos ejemplos del cuidado de los sentidos.  -Identifica palabras que contengan las letras “n-s” en diferentes textos.  -Identifica y escribe números en fichas numéricas dobles y mitades.  HACER  -Realiza gráficos sobre el cuidado de los sentidos.  - Elabora fichas léxicas, frases y oraciones con las letras “n” y las inversas de la letra “s”  - Escribe números con dobles y mitades en diferentes actividades realizadas en clase.  -Realiza dibujos relacionados al Mar boliviano y fiestas tradicionales de la comunidad.  DECIDIR  -Asume una posición crítica sobre el cuidado de los sentidos en actividades diarias.  -Difunde acontecimientos históricos sobre hechos importantes para la pérdida del mar. |
| **PRODUCTO:**  Fichas léxicas con palabras que contengan la letra “n- s”.  Dibujos y mensajes escritos sobre el cuidado de los sentidos.  Dibujos creativos referidos al 23 de marzo y las fiestas tradicionales de la comunidad.  Fichas numéricas con números dobles y mitades. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y propósito comunicativo.  Interactúa en situaciones comunicativas, expresando sus ideas, demostrando interés y respetando la opinión del otro y los turnos de participación.  Explica las características geográficas, los paisajes, los servicios básicos, las costumbres y actividades económicas del lugar donde vive.  Explora y valora las características del cuerpo humano, propiciando el autoconocimiento y la práctica de hábitos de vida saludable en la prevención de enfermedades.  Emplea las nociones de cantidad, ubicación temporal, espacialidad, seriación, distancias, direccionalidad, lateralidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales utilizando objetosde su entorno natural. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La R de Rosa * La rosa de mamá * La doble R * El perrito Rin Rin * Componentes del barrio. * Oficios que existen en mi barrio. * Instituciones y negocios de mi barrio * Higiene y salud de nuestro cuerpo. * El doble. * La mitad. * Los números pares. * Los números impares. * Los números ordinales. * La fila. * Composiciones artísticas con el punto y la línea. * Utiliza adecuadamente la regla recta, compone diseños creativos lineales.   . | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Salimos a observar los componentes del barrio los oficios, y negocios de nuestra zona o barrio y realizamos entrevistas orales a alguna de las personas de un oficio, practicando los saludos en LO y LE. * Dialogamos sobre las características de cada uno de los componentes del barrio, los oficios y negocios como: farmacias, pastelería, supermercados y peluquerías. * Dibujamos y pintamos los oficios y negocios de nuestra comunidad que más nos llamaron la atención utilizando puntos y líneas de manera creativa. * Observamos el gráfico del texto y conversamos sobre la importancia de los perros como mascotas y compañeras del ser humano. * Leemos en voz alta la oración y el listado de las palabras del texto. * Identificamos en el texto palabras con las consonantes (r y doble rr) * Leemos y dibujamos las palabras que tengan la letra “r - rr” * Recortamos del periódico palabras con la letra “r – rr ” * Escribimos fichas léxicas utilizando palabras con sílabas “r-rr” * Practicamos lectura y escritura de las palabras con las sílabas que tienen la letra “r - rr” mediante el dictado. * Conversamos sobre la alimentación que consumieron los estudiantes y la frecuencia en que realizan el aseo corporal. * Realizamos actividades para comprender el concepto de números pares e impares y números ordinales.   TEORÍA   * Explicamos las características de los componentes del barrio, oficios y negocios. * Identificamos palabras con las consonantes (r-rr) en el texto y periódicos. * Describe prácticas de higiene corporal y alimentación saludable. * Identificamos los números pares, impares y ordinales en diferentes actividades.   VALORACIÓN   * Valora la importancia del cuidado de los componentes del barrio. * Reflexiona sobre la importancia de los oficios y negocios para el progreso de la comunidad. * Reflexiona sobre lo importante que es saber la formación de las palabras con la letra “r” “rr” para mejorar la escritura. * Apreciamos la importancia del consumo de productos naturales e higiene corporal para nuestro desarrollo. * Valoramos la importancia del agua para la higiene corporal. * Valoramos la importancia de aplicar los números pares, impares y ordinales en actividades diarias.   PRODUCCIÓN   * Exponemos textos creativos relacionados al cuidado de los elementos de nuestro barrio, a la importancia que prestan los oficios. * Elaboramos fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen la sílaba “r -rrt” y las graficamos. * Realizamos dibujos de las prácticas de higiene y mensajes para una buena alimentación. * Realizamos fichas numéricas de números pares, impares y ordinales. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de solidaridad entre compañeros.  - Respeta el rol de participación en actividades de dialogo.  SABER  - Identifica los oficios de la comunidad.  -Identifica palabras con las consonantes (r-rr)  -Explica prácticas de higiene corporal y alimentación saludable.  -Conoce los conceptos de números pares, impares y ordinales.  HACER  -Realiza cartillas léxicas con palabras que tengan sílabas (re, re, ri, ro, ru), las sílabas inversas (ar-er-ir-or-ur) y la doble “rr”  -Refuerza su conocimiento en la escritura de las palabras con las consonantes (r -rr)  Realiza dibujos de higiene corporal y diferentes alimentos saludables que benefician al desarrollo corporal  -Escribe números pares, impares y ordinales.  DECIDIR  - Amplia sus conocimientos en la escritura de nuevas palabras y cuidar la legibilidad de sus escritos.  -Asume el compromiso de cuidar el medio ambiente y la naturaleza que le rodea.  -Difunde mensajes sobre el cuidado e higiene del cuerpo humano. |
| **PRODUCTO:**  Textos cortos sobre hechos importantes de la comunidad.  Gráficos de conjuntos y subconjuntos con alimentos nutritivos y comida chatarra.  Gráficos de personas que realizan diferentes oficios.  Fichas numéricas con números pares, impares y ordinales. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Primero***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y propósito comunicativo.  Reconoce los medios de transporte de la comunidad.  Coordina ojo y mano, realiza dibujos creativos desde sus conocimientos previos.  Explora y valora las características del cuerpo humano, propiciando el autoconocimiento y la práctica de hábitos de vida saludable en la prevención de enfermedades.  Emplea las nociones de cantidad, ubicación temporal, espacialidad, seriación, distancias, direccionalidad, lateralidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales utilizando objetos de su entorno natural. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La T de Toro * Rita la ratita * Magic words (palabras mágicas) * Medios de transporte de mi barrio. * Realizar ejercicios para fortalecer nuestro cuerpo. * Higiene del cuerpo. * La familia es un equipo. * Los conjuntos. Partes de un conjunto. Lluvia de ideas * Conjuntos y pertenencia. Clases de conjuntos, subconjuntos. * Jugamos y aprendemos los conjuntos. * El punto y la línea. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Conocemos diferentes medios de transporte que tenemos en la comunidad observando nuestro entorno. * Jugamos con diferentes medios de transporte de nuestro barrio y las dibujamos utilizando líneas y puntos. * Lectura con el apoyo de la maestra del texto” Rita la ratita” * Realizamos carteles con palabras que contenga la consonante “t” y gráficos que la representen. * Practicamos ejercicios de respiración y conversamos sobre la higiene personal y cuidado del lavado de las manos y del cuerpo y practicamos las palabras mágicas en LO y LE. * Ejercitamos en grupos de trabajo la noción de conjuntos, clases de conjuntos y conjuntos de pertenencia.   TEORÍA   * Identificamos palabras que contengan la letra”t” * Comprende la utilidad de los medios de transporte del barrio. * Explica la importancia de realizar ejercicios físicos e higiene corporal. * Relacionamos la teoría de conjuntos y subconjuntos con elementos de nuestra comunidad.   VALORACIÓN   * Apreciamos la importancia de nuestros escritos utilizando la consonante ( t ) * Valora la importancia de los medios de transporte en el barrio. * Reflexionamos sobre la importancia del ejercicio físico e higiene corporal. * Valoramos la importancia de aplicar el conocimiento de los conjuntos en actividades diarias.   PRODUCCIÓN   * Creamos textos, frases y oraciones con palabras que tengan la letra “t” * Elaboramos collage con los medios de transporte de nuestro barrio. * Lista de productos con diferentes cantidades. * Dibujos de diferentes actividades deportivas practicadas en el barrio y gráficos de la importancia de la higiene corporal. * Exposición de dibujos pintados con acuarelas con los colores primarios. * Realizamos gráficos de conjuntos y subconjuntos con elementos de nuestro entorno. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de trabajo y de respeto en el trabajo grupal.  SABER  -Identifica palabras que contenga la consonante “t”  -Comprende la utilidad de los medios de transporte de su barrio.  -Comprende que el ejercicio físico y la higiene corporal ayudan al desarrollo de nuestro cuerpo.  --Conoce los conceptos de conjuntos y subconjuntos con elementos de nuestra comunidad.    HACER  - Crea textos, frases y oraciones con palabras que tengan la letra “t”  -Elabora un collage con los medios de transporte de nuestro barrio.  Realiza gráficos sobre el aseo corporal.  - -Dibuja conjuntos y subconjuntos con elementos de nuestra comunidad.  DECIDIR  - Aplica de manera correcta los diminutivos en sus escritos.  - Promoción de alimentos saludables y propios de nuestra región para el desarrollo saludable. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos de los medios de transporte con líneas y puntos.  Fichas léxicas de palabras con la consonante (t)  Prepara bocaditos de queso.  Gráficos de conjuntos y subconjuntos con elementos de nuestro entorno. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y propósito comunicativo.  Explica sobre el cuidado y seguridad de sí mismo; cumple con sus deberes y la observación de sus derechos.  Utiliza adecuadamente la regla recta, compone diseños creativos lineales.  Reconoce y valora que todos los seres vivos tienen diferentes características según el medio en el que se encuentren.  Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de dos dígitos, aplicados a la vida comunitaria. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La D de dado * Poema para mamá * La B de bota * Actions-Commands (Acciones y órdenes oralmente). * Seguridad en la familia, la escuela y la comunidad. * Plazas y parques de mi barrio. * Cuidemos nuestro barrio. * Importancia de los alimentos * La suma o adición. * Unión de conjuntos. * La ronda conjunto. * Pintando para hallar la suma. * Diez bolivianos. * La propiedad conmutativa. * Trazado de líneas rectas, curvas y onduladas en dirección horizontal, vertical o inclinada (uso de la regla) | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Nos organizamos en grupos de trabajo mediante la dinámica de buscando colores. * Salimos a las plazas y parques del barrio y observamos el diseño y los jardines considerando el cuidado que se da a los mismos. * La maestra expresa diferentes acciones y órdenes en LO y LE. * Dibujamos las plazas y jardines observados con puntos y líneas horizontales y verticales utilizando la regla y escribimos los nombres de los objetos y elementos. * Preparamos ensalada de frutas con la ayuda de la maestra (o). * Conversamos sobre la procedencia, la importancia y los beneficios que proporcionan al organismo las diferentes frutas. * Dibujamos y pintamos las frutas en el cuaderno de trabajo con líneas y puntos de manera creativa. * Escribimos precios a las frutas para realizar operaciones y problemas de adición. * Ejercitamos el cálculo mental en el intercambio comercial utilizando la adición y sus términos. * Jugamos a la compra y venta de frutas. * Leemos el texto “El poema para mamá” * Marcamos las consonantes (d -b) en el poema. * Escribimos y leemos en voz alta el listado de las palabras del texto con las consonantes (d - b), cuidando la pronunciación y la escritura. * Aprendemos el poema en grupo. * Recortamos del periódico palabras con la letra “d - b”. * Escribimos fichas léxicas utilizando palabras con consonantes “d- b”. * Practicamos la lectura y escritura de las palabras con las sílabas que tienen la letra “d- b” mediante el dictado.   TEORÍA   * Describe los paisajes de los jardines y parques de su barrio y el cuidado que se debe realizar. * Reconocemos las bondades de los alimentos nutritivos y saludables de nuestra región. * Comprende la utilidad de la adición en actividades comerciales. * Conocemos las características de los poemas y destacamos la escritura de las palabras que contengan la letra “d – b” * Articulamos textos sencillos en lectoescritura.   VALORACIÓN   * Valoramos la importancia del cuidado de las plantas alimenticias, ornamentales y espacios recreativos. * Reflexionamos sobre la importancia de consumir alimentos nutritivos para el desarrollo corporal. * Valora el uso de la adición en actividades comerciales. * Apreciamos la utilidad de practicar lectura de poemas para expresar nuestros sentimientos.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos mensajes de reflexión para el cuidado de los jardines, parques del barrio con puntos y líneas horizontales y verticales. * Elaboramos dibujos con alimentos de nuestra región. * Operaciones de adición marcando los términos y la propiedad conmutativa. * Elaboramos fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen la sílaba “d” y las graficamos. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de solidaridad y respeto entre compañeros.  -Puntualidad en la asistencia y presentaciones de labores colectivas e individuales.  -Respeto por el reconocimiento de los derechos y deberes de sus semejantes sobre el cuidado de los espacios recreativos de su barrio.  -Aprecia el consumo de productos naturales como la ensalada de frutas.  SABER  - Describe los paisajes de los jardines y parques de su barrio y el cuidado que se debe realizar.  -Reconoce las bondades de los alimentos nutritivos y saludables de nuestra región.  -Comprende el concepto de la adición realizando conjuntos.  -Conoce las características de los poemas.  -Identifica poemas con palabras simples.  HACER  - Dibuja los paisajes de los jardines y parques de su barrio.  -Escribe mensajes de reflexión sobre el cuidado que se debe realizar a los espacios recreativos.  -Dibuja alimentos nutritivos y saludables de nuestra región.  -Agrupa diferentes objetos para realizar adiciones.  -Recopila poemas relacionados a la madre.  Realiza cartillas léxicas y gráficos con palabras que tengan sílabas (da-de-di-do-du- ba-be-bi-bo-bu).  DECIDIR  -Amplia y mejora sus conocimientos en la escritura de nuevas palabras y cuida la legibilidad de sus escritos.  - Posición crítica sobre los derechos y deberes de los niños y niñas sobre el cuidado de los espacios recreativos. |
| **PRODUCTO:**  Mensajes de reflexión para el cuidado de los jardines, parques del barrio.  Recopila poemas para mamá destacando las palabras con las silabas de las letras “d-b”.  Texto instructivo de ensalada de frutas.  Conjunto con elementos que apoyen a la adición.  Propuesta para la elaboración o mejoramiento del jardín de la U.E. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo***  *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Comprende textos literarios y no literarios**,** relacionándolos con sus propias experiencias, extrayendo información explícita e implícita, sobre algún aspecto de la lectura.  Explica las fechas cívicas y actividades económicas de su comunidad.  Percepción del tono y color (negro - blanco, amarillo - verde, azul - rojo, entre otros).  Reconoce y valora que todos los seres vivos tienen diferentes características según el medio en el que se encuentren.  Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de dos dígitos, aplicados a la vida comunitaria. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES  * La doble L de llama * La llama * La C de caracol * El caracol * La C de cisne * El cisne * Objects of the classroom -Writing (Objetos de la clase-escritura). * Nuestros símbolos patrios. * Fechas importantes.( Día de la madre y del maestro) * Origen de los alimentos. * Juguemos a la venta. * Sumas de tres números * La vida en la naturaleza. * Los símbolos. * Percepción del tono y color (negro - blanco, amarillo - verde, azul - rojo, entre otros). | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Organizamos grupos de trabajo para realizar juegos de compra y venta de productos. * Escribimos fichas numéricas con cantidades de precios a los diferentes productos de la tienda o mercado realizado por los grupos. * Jugamos a la compra y venta de productos utilizando diferentes estrategias para sumar cantidades de tres números. * Dialogamos sobre los diferentes productos alimenticios. * Indagamos sobre el origen de los productos alimenticios comercializados en nuestra región y las clasificamos. * Dibujamos, pintamos y escribimos nombres de los diferentes alimentos de nuestra región destacando las consonantes ( ll-c). * Leemos en voz alta el listado de las palabras del texto considerando el sonido de la letra. * Lee, escribe las palabras y reemplaza las imágenes que tengan la letra “ll-c” * Diferenciamos el sonido de la “ll-c” al inicio de las palabras y cuando se encuentra en el centro o al final de la palabra. * Escribimos fichas léxicas utilizando palabras con sílabas “lla-lle-lli-llo-llu” y “ca-co-cu-ce-ci” * Practica la lectura y escritura de las palabras con las sílabas que tienen la letra “ll-c” mediante el dictado. * Escribimos nombres de diferentes objetos de la clase en LO y LE. Objects of the classroom -Writing * Escribe textos cortos sobre narraciones de historias sobre los símbolos patrios de Bolivia. * Dibujamos los símbolos patrios utilizando los colores (negro - blanco, amarillo - verde, azul - rojo, entre otros). * Dialogamos sobre el rol de las madres y los profesores en la sociedad y escuchamos los acontecimientos para ser destacado como fechas históricas.   TEORÍA   * Aplica diferentes estrategias para realizar operaciones de adición en actividades comerciales. * Clasifica a los alimentos según su origen. * Identifica las consonantes “ll-c” en textos cortos. * Conoce los símbolos patrios y su origen. * Describe los acontecimientos históricos del día de la madre y del maestro.   VALORACIÓN   * Valoramos el conocimiento de la adición en la aplicación de actividades comerciales en la vida cotidiana. * Valoramos la importancia de conocer el origen de los alimentos naturales y procesados. * Comprendemos la importancia de conocer los símbolos patrios de Bolivia. * Apreciamos la importancia de celebrar el día de la madre y del maestro.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos un listado de productos con sus precios. * Dibujamos y pintados utilizando diferentes técnicas alimentos clasificando según su origen. * Elaboramos fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen la sílaba “ll-c” y las graficamos. * Elaboramos fichas en LO y LE de Objects of the classroom -Writing * Planteamos problemas y operaciones con tres dígitos. * Realizamos gráficos y collage de los símbolos patrios. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asumir actitudes de solidaridad al respetar el turno en los juegos.  -Habilidad reflexiva para escoger alimentos tradicionales y saludables de nuestra región.  SABER  - Plantea problemas para actividades comerciales en el uso de la suma.  -Clasifica los alimentos según su origen.  -Identifica las palabras y textos cortos con las consonantes (ll-c)  -Conoce los símbolos patrios de Bolivia.  -Explica los sucesos históricos del día de la madre y del maestro.  HACER  -Comparte con sus compañeros al realizar el juego de compra y venta aplicando la adición.  -Realiza dibujos de alimentos y las clasifica.  -Realiza cartillas léxicas y afiches con palabras que tengan sílabas (lla-lle-lli-llo-llu), y las sílabas (ca-co-cu-ce-ci).  -Leemos textos cortos con nuevas consonantes de uso frecuente.  DECIDIR  - Difunde sus conocimientos en la escritura de nuevas palabras y cuidado del  consumo de alimentos naturales y procesados. |
| **PRODUCTO:**  Lista de productos alimenticios con precios destacando las consonantes (ll-c).  Gráficos de los alimentos con materiales reciclables.  Collage de los símbolos patrios.  Planteamos problemas y operaciones de adición con tres dígitos.  Tarjetas para el día de la madre y del maestro. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
|  |  | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Comprende textos literarios y no literarios**,** relacionándolos con sus propias experiencias, extrayendo información explícita e implícita, sobre algún aspecto de la lectura.  Explica las características geográficas, los paisajes, los servicios básicos, las costumbres y actividades económicas del lugar donde vive.  Experimenta con diversos materiales y crea expresiones artísticas desde sus concepciones.  Reconoce y valora que todos los seres vivos tienen diferentes características según el medio en el que se encuentren.  Emplea las nociones de cantidad, ubicación temporal, espacialidad, seriación, distancias, direccionalidad, lateralidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales utilizando objetos de su entorno natural. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La F de fantasma * Filomena la ballena * La H de hipopótamo * El búho sabio * La Q de queso * Enrique el esquimal * The family (la familia, oralmente). * Bolivia y sus departamentos. * Los animales son seres vivos. * Diferencia entre animales. * Las familias. * Relación de orden.(conjuntos mayores – menores – iguales. * Los signos. * La vida en la ciudad. * La recta numérica. * La pelota rebota. * La recta de semáforos. * Pintura con sorbete (bombilla). | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos imágenes de las características de los departamentos de Bolivia. * Dialogamos sobre la diversidad cultural en Bolivia recuperando conceptos previos. * Elaboramos un mapa político de Bolivia en rompecabezas y la pintamos utilizando sorbete (bombilla) * Conversamos sobre las características y diferencias de animales de la región donde vive ubicando en el mapa de Bolivia. * Leemos el texto con el apoyo de la maestra(o) “Filomena la ballena”, ”El búho sabio” y “Enrique el esquimal” y completamos las actividades del texto de apoyo para su mejor comprensión. * Identificamos en el texto las consonantes (F-h-q). * Leemos, escribimos las palabras y reemplazamos las imágenes que tengan la letra “f-h-q” * Escribimos fichas léxicas utilizando palabras que tienen la letra “f-h-q” * Practica la lectura y escritura de las palabras que tienen las letras “f-h-q” en el dictado de palabras y oraciones. * Realizamos dibujos creativos con diferentes animales y la pintamos utilizando sorbete (bombilla) * Agrupamos gráficos de animales para realizar comparaciones de cantidades utilizando los signos de mayor, menor e igual, relación de orden y reforzamos el concepto de mitad y doble. * Nombramos a los componentes de la familia en LO y LE.   TEORÍA   * Conocemos las características de los departamentos de Bolivia. * Identificamos las letras (f-h-q) en diferentes palabras. * Explicamos las características de los animales y las semejanzas y diferencias que tienen entre ellos. * Analizamos la interpretación simbólica de los signos ( >, < ,= ), la relación de orden.   VALORACIÓN   * Valoramos la importancia de conocer Bolivia y sus departamentos. * Reflexionamos sobre la importancia de saber la formación de las palabras con la letra “f-h-q” para mejorar la escritura. * Valoramos la importancia que tienen los animales para el ser vivo. * Valoramos el conocimiento de los símbolos al realizar comparaciones.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos un rompecabezas el mapa político de Bolivia. * Elaboramos fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen la sílaba “f-h-q” y las graficamos. * Escribimos afiches con mensajes de reflexión sobre el cuidado de los animales. * Escribimos fichas con ejemplos del uso de los símbolos ( >, < ,= ), * Elaboramos un gráfico de la familia y escribimos los nombres de los componentes de la familia en LO y LE. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asume actitudes de respeto hacia ls animales de su entorno.  - Creatividad en la elaboración de tareas y resolución de ejercicios matemáticos.  SABER  - Identifica en un mapa los departamentos de Bolivia.  -Conoce algunas características de los departamentos de Bolivia.  -Identifica en palabras y textos cortos las letras simples (f-h-q).  - Explica las características de los animales como ser vivo y las diferencias que tienen entre animales.  - Plantea diferentes problemas con el uso de los signos ( >, < ,= ), la relación de orden.  HACER  -Pinta en un mapa los departamentos de Bolivia.  -Realiza un rompecabezas con los departamentos de Bolivia.  -Escribe palabras y textos cortos las letras simples (f-h-q)  -Elabora cartillas léxicas y afiches con palabras que tengan las consonantes (f-h-q)  -Realiza dibujos de los animales como seres vivos y las diferencias que tienen entre animales.  - Resuelve diferentes problemas y ejercicios con el uso de los signos ( >, < ,= ), la relación de orden.  DECIDIR  - Amplia sus conocimientos en la escritura de nuevas palabras y cuidar la legibilidad de sus escritos. |
| **PRODUCTO:**  Dibujos de objetos de nuestro entorno con palabras que empiezan con la letra (f-h-q)  Rompecabezas creativos.  Trabajos manuales sobre animales de nuestra región.  Fichas con ejemplos del uso de los símbolos ( >, < ,= ),  Fichas léxicas en LO y LE. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Segundo*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y propósito comunicativo.  Explica las características geográficas, los paisajes, los servicios básicos, las costumbres y actividades económicas del lugar donde vive.  Reconoce los colores por su tono y color, realiza obras creativas con pinturas solubles.  Reconoce y valora que todos los seres vivos tienen diferentes características según el medio en el que se encuentren.  Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de dos dígitos, aplicados a la vida comunitaria. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La Ñ de ñandú * La montaña * La G de gusano * El mago de Martin * La c y la h de chocolate * Oda al chocolate * Objects of the classroom -Writing (Objetos de la clase-escritura). * Faltas y sanciones. **(CR)** * Trajes típicos. * Danzas típicas de Bolivia. * Animales domésticos y salvajes. * Animales útiles. * Animales perjudiciales. * La recta numérica. * Representación de la adicción en la recta numérica. * Por menos basura en el mundo. * Percepción del tono y color (negro - blanco, amarillo - verde, azul - rojo, entre otros). | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos videos o imágenes de las tradiciones de nuestros pueblos. * Dialogamos sobre la diversidad cultural en Bolivia recuperando conceptos previos. * Conversamos sobre las danzas y trajes típicos de nuestra comunidad. * Reflexionamos sobre los materiales que se utilizan en la construcción de los trajes típicos. * Conversamos sobre las características de los animales domésticos, animales salvajes, animales útiles y animales perjudiciales. * Dibujamos a los animales domésticos y perjudiciales considerando la tonalidad de los colores (negro - blanco, amarillo - verde, azul - rojo, entre otros). , escribimos oraciones cortas considerando las consonantes ( ñ-g) * Observamos sobre los ejemplos del texto de apoyo y leemos en voz alta el listado de las palabras con las diferentes consonantes destacadas. * Repasamos y escribimos oraciones. * Escribimos fichas léxicas utilizando palabras que tienen las silabas simples y compuestas ( ñ-g) * Escribimos nombres de objetos del entorno en LO y LE Objects of the classroom -Writing (Objetos de la clase-escritura). * Representamos en la recta numérica la adición y planteamos problemas de vida cotidiana.   TEORÍA   * Explicamos las características de los trajes típicos y danzas de nuestra región. * Identificamos palabras con las consonantes ( ñ-g) * Refuerza su conocimiento en la escritura de nuevas palabras en LO y LE * Explicamos las características de los animales domésticos, animales salvajes, animales útiles y animales perjudiciales. * Estudiamos el concepto de la adición en la recta numérica.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia de conocer los trajes típicos y danzas de la región y de Bolivia. * Valoramos sobre la importancia que tienen los animales domésticos, animales salvajes, animales útiles y animales perjudiciales para al hombre. * Reflexionamos sobre la importancia de saber la formación de las palabras con las letras ( ñ-g ) para mejorar la escritura.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen la sílabas (ña-ñe-ñi-ñoñu), (ga-go-gu) y las graficamos. * Dibujamos y escribimos afiches con mensajes de reflexión sobre la importancia de la utilidad de los animales para la alimentación y vestimenta. * Resolvemos operaciones y problemas de adición utilizando diferentes estrategias en la recta numérica. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asumir actitudes de respeto por las danzas y trajes típicos de nuestra región.  SABER  -Explica las características de los trajes típicos y danzas de nuestra región.  -Identifica palabras con las consonantes ( ñ-g )  Identifica palabras de objetos del entorno en LO y LE.  -Conoce las características de los animales domésticos, animales salvajes, animales útiles y animales perjudiciales.  -Aplica la adición en la recta numérica.  HACER  - Realiza dibujos y collage de los trajes típicos y danzas de nuestra región.  -Escribe palabras, oraciones y textos cortos con las consonantes ( ñ-g )  -Dibuja animales domésticos, animales salvajes, animales útiles y animales perjudiciales y las clasifica.  -Resuelve operaciones y problemas de adición en la recta numérica.  DECIDIR  - Ampliar sus conocimientos en la escritura de nuevas palabras y cuidar la legibilidad de sus escritos.  - Difunde mensajes para la preservación de los animales. |
| **PRODUCTO:**  Collage de las danzas y vestimentas delos departamentos de Bolivia.  Mensajes de la importancia de los animales para la alimentación y vestimenta utilizando palabras que empiezan con las letras ( ñ-g )  Manualidades con materiales en desuso representando animales domésticos o salvajes.  Resolvemos operaciones y problemas de adición utilizando diferentes estrategias. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Bimestre:* ***Segundo*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Fechas:* ***Del …/……… al/21 de …………202***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Interactúa en situaciones comunicativas, expresando sus ideas, demostrando interés y respetando la opinión del otro y los turnos de participación.  Experimenta con diversos materiales y crea expresiones artísticas desde sus concepciones.  Reconoce y valora que todos los seres vivos tienen diferentes características según el medio en el que se encuentren.  Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de dos dígitos, aplicados a la vida comunitaria. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La V de vicuña * La vicuña * La J de jaguar * El conejo Julián * La Y de yema * La G de gitana * Ángela la gitana gentil * Actions-Commands (Acciones y órdenes oralmente). * El Universo * Planeta Tierra * Las plantas. * Clases de plantas. * El ciclo vital de las plantas. * La resta o sustracción. * Términos de la resta. * Problemas. * Resta en la recta. * Composiciones de simetría y asimetría (pintura al dedo u otros propios del contexto) | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos videos o imágenes del universo y el planeta Tierra, dialogamos sobre algunos elementos que conforman los mismos. * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y preservación de nuestro Planeta. * Dialogamos sobre la naturaleza y las plantas de nuestra región. * Coleccionamos hojas de distintas especies de plantas. * Escribimos nombres de plantas considerando y destacando las consonantes (v-j-y-g) * Leemos en voz alta el listado de las palabras formadas y del texto. * Escribimos fichas léxicas utilizando palabras que tienen las letras (v-j-y-g) * Practica la lectura y escritura de las palabras que tienen las sílabas con las letras (v-j-y-g) en el dictado de palabras y oraciones. * Practicamos algunas acciones y ordenes en LO y LE. * Elaboramos gráficos considerando la simetría y asimetría con pintura al dedo de diferentes plantas de la región. * Ejercitamos la sustracción en el contexto socio-comunitario estudiando los términos, la recta numérica y solución de problemas.   TEORÍA   * Conocemos algunos elementos y características del universo y del planeta Tierra. * Identificamos algunas clases de plantas y describe el ciclo vital. * Identificamos palabras con las consonantes (ge-gi-güe - güi) * Refuerza su conocimiento en la escritura de nuevas palabras y en la expresión de órdenes y acciones en LO y LE. * Conoce el concepto de simetría y asimetría. * Analizamos la sustracción, sus términos y situaciones problemáticas en actividades comerciales.   VALORACIÓN   * Valoramos la importancia del cuidado del Planeta tierra. * Reflexionamos la importancia del cuidado de las plantas y su hábitat. * Valoramos la utilidad del uso de la sustracción en actividades comerciales.   PRODUCCIÓN   * Realizamos gráficos y mensajes sobre el cuidado del planeta Tierra. * Elaboramos fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen las letras (v-j-y-g) y las graficamos. * Escribimos afiches con mensajes de reflexión sobre la importancia de las plantas. * Planteamos situaciones de vida con el uso de la resta. | | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asumir actitudes de respeto mutuo con la naturaleza.  SABER  - Conoce algunos elementos y características del universo y del planeta Tierra.  -Identifica algunas clases de plantas y describe el ciclo vital.  -Identifica palabras con las consonantes (v-j-y-g)  Conoce el concepto de simetría y asimetría.  - Conoce la utilidad de la sustracción, sus términos y situaciones problemáticas en actividades comerciales.  HACER  -Realiza trabajos creativos de algunos elementos y del universo y del planeta Tierra.  -Describe algunas clases de plantas, el ciclo vital y realiza un álbum.  -Escribe palabras con las consonantes (v-j-y-g)  -Refuerza su conocimiento en la escritura de nuevas palabras.  -Resuelve operaciones y problemas de sustracción, sus términos en el cuaderno de trabajo.    DECIDIR  - Difundir sus conocimientos en la escritura de nuevas palabras y cuidar la legibilidad de sus escritos y reflexionar sobre la importancia del cuidado del planeta Tierra y las plantas. |
| **PRODUCTO:**  Trabajos creativos representando el universo y el planeta Tierra con materiales reciclables.  Canciones y poesías con plantas.  Álbum de las clases de plantas de la región.  Operaciones de sustracción utilizando la recta numérica.  Fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen las letras (v-j-y-g) | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Segundo*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y propósito comunicativo.  Explica sobre el cuidado y seguridad de sí mismo; cumple con sus deberes y la observación de sus derechos.  Coordina ojo y mano, realiza dibujos creativos desde sus conocimientos previos.  Propone acciones para establecer relaciones armónicas con la Madre Tierra a partir de la exploración y descripción de sus características y fenómenos.  Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de dos dígitos, aplicados a la vida comunitaria. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES  * La K de Koala * La Kantuta * La G de guitarra * La X de box * La Z de zorro * El zorzal valiente * Objects of the classroom -Writing (Objetos de la clase-escritura). * Las tres R * Utilidad de las plantas. * Como cuidamos las plantas. * Resta de compañeros. * El juego de las operaciones. * Distintas restas mismos resultados. * Resta de 3 cifras. * Caligrafía I | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Dialogamos sobre la importancia de las tres “R” ( reducir-reciclar- reusar) y el beneficio que tiene para el bien común y la Madre Tierra. * Indagamos en la comunidad el uso correcto que realizan las tres “R”. * Realizamos gráficos sobre el significado de las tres “R” * Escribimos nombres de objetos que se pueden reducir, reciclar y reusar que empiecen con la consonante “k-g-x-z” * Leemos el texto con palabras que llevan las letras “k-g-x-z” * Escribimos fichas léxicas utilizando palabras que tienen las sílabas “k-g-x-z” * Practica la lectura y escritura de nuevas palabras en LC; LO y LE. * Realizamos diferentes grecas y ejercicios para mejorar la caligrafía. * Indagamos en textos de apoyo sobre sobre la utilidad y cuidado de las plantas y la forma de reusar, reciclar y reutilizar para cuidar el medio ambiente. * Reforzamos nuestros conocimientos de resta realizando operaciones sobre distintas formas de restar con tres dígitos. * Escribimos en LO y LE los nombres de objetos de la clase que se puedan reutilizar.   TEORÍA   * Conceptualizamos en un mapa conceptual el uso de las tres “R”. * Identificamos palabras con letras “k-g-x-z” * Refuerza su conocimiento en la escritura de las palabras con nombres propios considerando la letra “k-g-x-z” * Explicamos la utilidad y cuidado de las plantas. * Conceptualizamos la sustracción y su aplicación en actividades comerciales utilizando diferentes estrategias.   VALORACIÓN   * Valora la importancia del uso correcto de las tres “R” en la comunidad. * Reflexionamos sobre la importancia de escribir los nombres propios con mayúscula. * Es importante saber la formación de las palabras con las letras “k-g-x-z” para mejorar la escritura y aplicar correctamente las mayúsculas en los nombres. * Reflexiona sobre la importancia del cuidado de las plantas en la comunidad.   PRODUCCIÓN   * Gráficos del uso de lar tres “R” * Elaboramos fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen las sílabas “k-g-x-z” y las graficamos. * Escribimos nombres de personas cuidando las mayúsculas. * Elaboramos pancartas sobre los deberes de los niños (as) en el cuidado de las plantas y su entorno. * Resolución de operaciones de sustracción. | | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asumir actitudes de respeto mutuo.  SABER  -Conoce el concepto del uso de las tres “R”.  -Identifica palabras con letras fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen las sílabas “k-g-x-z” y las graficamos.  -Reconoce el uso correcto de las consonantes  fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen las sílabas “k-g-x-z” y las graficamos.  -Explica la utilidad y cuidado de las plantas.  -Conceptualiza la sustracción y su aplicación en actividades comerciales utilizando diferentes estrategias.  -Conoce el procedimiento de las operaciones de sustracción con tres dígitos.  HACER  -Realiza un mapa conceptual sobre el concepto del uso de las tres “R”.  -Escribe palabras y textos cortos con letras fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen las sílabas “k-g-x-z” y las graficamos. .  -Realiza dibujos de la utilidad y cuidado de las plantas en el cuaderno de trabajo.  -Resuelve operaciones y problemas de sustracción y su aplicación en actividades comerciales.  -Resuelve operaciones de sustracción en el cuaderno de trabajo.  DECIDIR  -Difunde mensajes sobre el cuidado del medio ambiente.  -Participa de manera activa en actividades de difusión de mensajes. |
| **PRODUCTO:**  Pancartas con los deberes de los niños y niñas en el cuidado de las plantas y el medio ambiente.  Basureros que permitan el reciclaje de basura y que fortalezcan la costumbre de la limpieza educativa.  Objetos de elaboración manual que ayudan a la limpieza de la Unidad Educativa.  Resolución de operaciones de sustracción con tres dígitos.  Fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen las sílabas “k-g-x-z” y las graficamos. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo: 2* ***semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Comprende textos literarios y no literarios**,** relacionándolos con sus propias experiencias, extrayendo información explícita e implícita, sobre algún aspecto de la lectura.  Reconoce los medios de transporte de la comunidad.  Realiza elementos tridimensionales con materiales blandos desde sus saberes y conocimientos.  Explora y describe las características de algunos materiales en objetos de su contexto.  Emplea las nociones de cantidad, ubicación temporal, espacialidad, seriación, distancias, direccionalidad, lateralidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales utilizando objetos de su entorno natural. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La Blu de blusa * La paloma blanca * La Plu de Pluto * Paseo por la playa * La flor de picaflor * Flu Flu el picaflor * My body (Mi cuerpo). * Medios de transporte. (Medios de transporte terrestre, medios de transporte acuático, medios de transporte aéreos) * El agua elemento vital. * Uso del agua. * La unión hace la fuerza. * Unidad – decena – centena. * Primeras creaciones tridimensionales en materiales blandos (plastilina, masa, greda y otros) de acuerdo al contexto | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Leemos el texto con la ayuda de la maestra(o) “Las cuatro estaciones” y completamos las actividades de comprensión. * Acopiamos materiales blandos (plastilina, masa, greda y otros) de acuerdo al contexto. y realizamos diferentes juguetes creativos de los medios de transporte. * Jugamos a los medios de transporte y elaboramos dibujos. * Lectura del texto “La paloma blanca”, “Paseo por la playa y “La flor del picaflor” * Leemos en voz alta el listado de las palabras del texto con las letras compuestas (bl-fl-pl). * Recortamos del periódico palabras con las letras compuestas (bl-fl-pl). * Leemos y formamos oraciones referidos a los medios de transporte remarcando las silabas compuestas (bl-fl-pl). * Escribimos fichas léxicas utilizando palabras con sílabas compuestas (bl-fl-pl). * Conversamos sobre la importancia y utilidad del agua para los seres vivos. * Refuerza sus conocimientos de las partes del cuerpo y las Escribe en LO y LE. My body (Mi cuerpo). * Reforzamos nuestros conocimientos sobre unidad, decena y centena.   TEORÍA   * Identificamos palabras con las letras compuestas (bl-fl-pl). * Refuerza su conocimiento en la escritura de las palabras y oraciones. * Identifica los medios de transporte. * Comprende la utilidad del agua para las personas. * Conoce las partes del cuerpo aplicando en LO y LE. * Refuerza su conocimiento sobre unidades, decenas y centenas aplicando diferentes actividades lúdicas.   VALORACIÓN   * Reflexionar sobre la escritura correcta de las palabras. * Valora la importancia de los medios de transporte. * Valoramos sobre la importancia de los recursos naturales el agua. * Reflexiónanos sobre problemas de unidades, decenas y centenas en el uso de actividades diarias.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos operaciones aritméticas elementales desde la práctica de la seguridad ciudadana en experiencias propias de la comunidad. * Elaboramos fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen las sílabas compuestas (bl-fl-pl). y las graficamos. * Elaboramos trabajos creativos de los medios de transporte con materiales blandos.. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER    - Asume actitudes de trabajo comunitario.  -Respeta los juguetes de antaño.  SABER  -Identifica las características de medios de transporte y su utilidad para la comunidad.  -Identifica las palabras con sílabas que tengan las consonantes compuestas (bl-fl-pl).  -Conoce la importancia y la utilidad del agua.  -Refuerza sus conocimientos sobre la formación de unidades, decenas y centenas.  HACER  -Escribe cartillas léxicas con palabras destacadas.  -Escribe palabras con sílabas compuestas que tengan las consonantes compuestas (bl-fl-pl).  -Dibuja y explica las características de medios de transporte y su utilidad para la comunidad.  -Realiza gráficos de la importancia y la utilidad del agua en la comunidad.  -Realiza actividades para formar unidades, decenas y centenas.  DECIDIR  - Evita toda forma de escritura incorrecta en la elaboración de escritos sobre temas de medios de transporte y del agua utilizando signos de entonación. |
| **PRODUCTO:**  Fichas léxicas con oraciones donde se encuentran las consonantes compuestas (bl-fl-pl).  Juguetes de los medios de transporte con materiales blandos.  Gráficos del agua y su utilidad.  Cuadernos de práctica de matemáticas. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  | |  | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
|  |  | | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y propósito comunicativo.  Comprende textos literarios y no literarios**,** relacionándolos con sus propias experiencias, extrayendo información explícita e implícita, sobre algún aspecto de la lectura.  Reconoce los medios de transporte de la comunidad.  Experimenta con diversos materiales y crea expresiones artísticas desde sus concepciones.  Propone acciones para establecer relaciones armónicas con la Madre Tierra a partir de la exploración y descripción de sus características y fenómenos.  Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de dos dígitos, aplicados a la vida comunitaria. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La Cla de clavel * El clavo juguetón * El Glo de globo * El deseo de Gloria * La Tle de atleta * Fruit and vegetables (frutas y vegetales). * ¿Qué es educación vial? * Como cuidar el agua. * Estados del agua. * Problemas de adición con decenas. * Problemas de sustracción con decenas. * Contando, contando, centenas armamos. * Decoraciones con papel, moldes ilustrados o impresos recortados. | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos un video sobre el cuidado y estados del agua. * Dialogamos sobre la importancia del cuidado del agua en los diferentes estados. * Dibujamos los estados del agua en la naturaleza y el cuidado en diferentes actividades de la familia. * Leemos en voz alta el texto “El clavo juguetón” y “El deseo de gloria” * Recapitulación oral de los cuentos y escritura de nuevos cuentos. * Escribimos y formamos oraciones con las palabras que tienen las letras compuestas “cl-gl-tl”. * Practica la lectura y escritura mediante el dictado de oraciones en el cuaderno. * Conversamos sobre la importancia de la educación vial y realiza el semáforo. * Resolvemos problemas de resta con dos dígitos en situaciones de actividades diarias. * Elaboramos diseños con moldes de papel de frutas y vegetales del entorno y escribimos los nombres en LO y LE. Fruit and vegetables (frutas y vegetales).   TEORÍA   * Identifica los estados del agua en la naturaleza explicando su conservación. * Identificamos palabras con las sílabas compuestas “cl-gl-tl”. * Conoce los colores del semáforo y su significado y la importancia de practicar la educación vial. * Analizamos problemas de adición y sustracción con dos y tres dígitos.   VALORACIÓN   * Valoramos sobre la importancia del cuidado y preservación del agua. * Reflexionamos sobre la escritura correcta de las sílabas compuestas. * Reflexiónanos sobre problemas de adición y sustracción de unidades, decenas y centenas en el uso de actividades diarias.   PRODUCCIÓN   * Elaboramos fichas léxicas, frases y oraciones con palabras que tienen las sílabas compuestas “cl-gl-tl”.y las graficamos. * Escribimos carteles con mensajes sobre la importancia del cuidado del agua en los tres estrados. * Escribimos cuentos con experiencias propias sobre la educación vial. * Resolvemos operaciones y problemas de adicióny sustracción. * Elaboramos diseños con moldes de papel de frutas y vegetales del entorno y escribimos los nombres en LO y LE. Fruit and vegetables (frutas y vegetales) | | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER    - Asumir actitudes de trabajo comunitario.  -Habilidad para resolver problemas de manera grupal.  -Puntualidad en la entrega de trabajos  SABER  -Identifica los estados del agua en la naturaleza.  -Identifica las palabras con sílabas compuestas que tengan las consonantes compuestas “cl-gl-tl”.  -Identifica aspectos que ayudan a mantener nuestra seguridad en educación vial.  -Analiza los problemas de suma y resta con elementos y recursos de nuestra comunidad  HACER  -Dibuja y explica los estados del agua en la naturaleza y su cuidado.  -Escribe cartillas léxicas con palabras destacadas que contengan las sílabas compuestas “cl-gl-tl”.  -Elaboración del semáforo con materiales de su entorno.  -Resolución de ejercicios de suma y resta de dos dígitos con problemáticas de nuestra comunidad.  -Realiza diseños con papel de frutas y vegetales  DECIDIR  - Evitar toda forma de escritura incorrecta en la elaboración de escritos.  -Difunde la importancia del cuidado del agua para la salud mediante la exposición de carteles. |
| **PRODUCTO:** :  Fichas léxicas con palabras que contenga las consonantes compuestas “cl-gl-tl”.  Gráficos de los estados del agua en la naturaleza y ejemplos del cuidado del agua.  El semáforo con materiales de su entorno.  Cuaderno de prácticas de resta y suma.  Materiales creativos con papel de frutas y vegetales. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 3***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***tercero*** *Tiempo:* ***3 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | | |
|  |  |  | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Comprende textos literarios y no literarios**,** relacionándolos con sus propias experiencias, extrayendo información explícita e implícita, sobre algún aspecto de la lectura.  Explica sobre el cuidado y seguridad de sí mismo; cumple con sus deberes y la observación de sus derechos.  Coordina ojo y mano, realiza dibujos creativos desde sus conocimientos previos.  Explora y describe las características de algunos materiales en objetos de su contexto.  Identifica las unidades básicas de medidas de longitud, masa-peso, capacidad, tiempo y sistema monetario utilizando el Sistema de Medidas Internacionales, medidas no convencionales y medidas propias de NyPIOs aplicadas a la vida comunitaria del contexto. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La Bru de brujita * Brenda la brujita * La Pre de premio * La primavera * La Cro de acróbata * Fruit and vegetables (frutas y vegetales) * Educación vial. * El aire elemento vital. * Utilidades del aire. * Medidas de tiempo. * La media hora. ¿Qué hora es? * Los días de la semana. Los meses del año. Las fechas. * Agenda cumpleañera. * Pintura con sorbete (bombilla). | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Salimos al entorno del colegio y observamos la actitud de los choferes y peatones al realizar el paso de un lado al otro de una cuadra. * Dialogamos sobre la importancia de respetar el paso peatonal y el significado de los colores del semáforo posición de peatón y conductor y elaboramos un semáforo con material en desuso. * Describimos los autos observados y nos enfocamos en la descripción de las llantas. * Buscamos información sobre noticias de la utilidad del aire. * Realizamos el reloj con material reciclado y estudiamos el tiempo, la hora, la media hora, los días de la semana, los meses los años. * Escribimos las fechas de los cumpleaños de los estudiantes del curso. * Leemos la lectura del texto “Brenda la brujita” y “La primavera” y “Alfredo y su frutería” y palabras que tengan la sílaba “cr” de manera grupal e individual. * Identificamos en el texto las consonantes (br-pr-cr) y escribimos palabras y oraciones. * Practica la lectura y escritura mediante el dictado de oraciones en el cuaderno. * Realizamos dibujos de diferentes frutas del contexto y las pintamos utilizando bombillas, escribimos los nombres en LO y LE.   TEORÍA   * Conceptualiza el significado de los colores del semáforo. * Conocemos la hora en las clases de relojes, los días de la semana y los meses. * Comprendemos la utilidad del aire. * Identificamos palabras con las sílabas compuestas (br-pr-cr) * Conocemos los nombres de algunas verduras en LO y LE.   VALORACIÓN   * Valoramos la importancia que tiene el conocer los colores y respetarlo. * Valora la importancia del aire para la sociedad. * Reflexionamos sobre la importancia de conocer la hora en el reloj, los días de la semana y los meses. * Reflexionar sobre la escritura correcta de las sílabas compuestas. (br-pr-cr)   PRODUCCIÓN   * Elaboramos una maqueta con acciones que representen educación vial. * Realizamos el reloj con materiales reciclables. * Creamos textos cortos con las palabras destacadas. * Elaboramos dibujos creativos de frutas y vegetales con bombillas. | | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  - Asumir actitudes de trabajo comunitario.  SABER  -Conoce el significado de los colores del semáforo.  -Conoce la hora en las clases de relojes, los días de la semana y los meses.  -Comprende la utilidad del aire.  -Identifica palabras con las sílabas compuestas (br-pr-cr)  HACER  - Practica roles de peatón y conductor en el uso del semáforo.  -Elabora un reloj creativo para estudiar la hora.  -Marca en el calendario los días de la semana y los meses.  Realiza un listado con las fechas de los cumpleaños de los estudiantes.  -Realiza trabajos creativos con la utilidad del aire.  -Escribe palabras con las sílabas compuestas (br-pr-cr)  DECIDIR.  -Evitar toda forma de escritura incorrecta para la elaboración de escritos.  -Asume desafíos en el aprendizaje. |
| **PRODUCTO:**  Escribe mensajes para la práctica correcta del uso del semáforo.  Reloj creativo y listado de cumpleaños de los estudiantes.  Textos cortos de sus propias experiencias familiares aplicando reglas de ortografía. (br-pr-cr)  Fichas léxicas de frutas y vegetales en LO y LE | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
|  |  | | | | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y propósito comunicativo.  Explica las características geográficas, los paisajes, los servicios básicos, las costumbres y actividades económicas del lugar donde vive.  Reconoce los colores por su tono y color, realiza obras creativas con pinturas solubles.  Propone acciones para establecer relaciones armónicas con la Madre Tierra a partir de la exploración y descripción de sus características y fenómenos.  Identifica las unidades básicas de medidas de longitud, masa-peso, capacidad, tiempo y sistema monetario utilizando el Sistema de Medidas Internacionales, medidas no convencionales y medidas propias de NyPIOs aplicadas a la vida comunitaria del contexto. | | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La Tre de estrella * La estrella dormilona * La Gri de grillo * Mi amigo el tigre * The animals (animales). * Conociendo los medios de comunicación * Cuidados del aire. * Medidas de capacidad. * El kilogramo. * Percepción del tono y color (negro - blanco, amarillo - verde, azul - rojo, entre otros). | | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Observamos un video sobre la contaminación y cuidados del aire. * Dialogamos sobre la importancia del cuidado y aseo del medio que nos rodea. * Dialogamos sobre la importancia de los medios de comunicación y buscamos en el periódico noticias sobre la contaminación del medio ambiente. * Conversamos sobre la importancia de los medios de comunicación para nuestro aprendizaje. * Traemos al curso instrumentos para realizar medidas de capacidad y peso (balanza, romanas, botellas, etc). * Practicamos diferentes medidas convencionales y no convencionales. * Jugamos a la compra y venta utilizando medidas de capacidad y peso utilizando billetes elaborados con creatividad. * Leemos las lecturas del texto” La estrella dormilona” y “Mi amigo el tigre” completamos las actividades del texto para su mejor comprensión. * Reflexionamos sobre los mensajes de las lecturas, marcando las silabas compuestas “tr-gr”. * Buscamos el significado de las palabras desconocidas. * Escribimos oraciones con el listado de palabras. * Conversamos sobre el efecto que causa a los animales la contaminación del aire para los animales del contexto y dibujamos diferentes animales y escribimos su nombre en LO y LE.   TEORÍA   * Comprendemos la importancia de aseo de la comunidad y el cuidado del aire. * Comprende la importancia de no contaminar el aire. * Identificamos los medios de comunicación de la comunidad. * Conocemos la utilidad de las medidas de capacidad y peso para las actividades comerciales de algunos productos. * Ampliamos nuestro vocabulario con palabras desconocidas. * Realizamos el resumen de manera grupal. * Aumentamos nuestro conocimiento en la formación de palabras con sílabas compuestas.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y el aseo de la comunidad. * Valoramos la importancia de los medios de comunicación. * Valoramos el uso de instrumentos al realizar actividades comerciales.   PRODUCCIÓN   * Gráficos sobre las causas y consecuencias de la contaminación del aire utilizando el tono colores. * Realizamos gráficos de los medios de comunicación. * Valoramos la importancia del uso de los billetes en actividades comerciales y el conocimiento de las medidas de capacidad. * Dramatizamos un texto. * Plantea situaciones de vida para el uso de las medidas capacidad para las actividades comerciales de algunos productos. * Elaboramos fichas léxicas en LO y LE. | | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  -Desarrolla actitudes de solidaridad.  -Actitudes de valoración sobre el cuidado de la Madre Tierra y del aire.  -Participación solidaria en tareas productivas del avance de clase.  SABER  -Comprende la importancia de aseo de la comunidad y el cuidado del aire.  -Describe situaciones del cuidado del aire.  -Conoce las causas y consecuencias de la contaminación el aire.  - Identifica los medios de comunicación de la comunidad.  -Conoce la utilidad de las medidas de capacidad y peso para las actividades comerciales de algunos productos.  -Amplía su vocabulario con palabras desconocidas que contengan las sílabas compuestas “tr-gr”..  -Comprende el contenido de los textos leídos.  HACER  -Realiza gráficos y mensajes sobre el cuidado del aire.  - Dibuja los medios de comunicación de la comunidad.  -Plantea situaciones de vida para el uso de las medidas capacidad y peso para las actividades comerciales de algunos productos.  -Busca en el diccionario el significado de palabras desconocidas.  -Dramatiza para comprender el contenido de los textos leídos.  -Resume los cuentos con palabras sencillas.  DECIDIR  -Difunde mensajes sobre las consecuencias de la contaminación del aire. |
| **PRODUCTO**:  Exposición de dibujos creativos y mensajes sobre la contaminación del aire.  Gráficos de los medios de comunicación.  Plantea situaciones de vida para el uso de las medidas capacidad para las actividades comerciales de algunos productos.  Dramatización de cuentos.  Textos con historias reales y anécdotas de convivencia con los animales. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA**  Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y propósito comunicativo.  Explica las características geográficas, los paisajes, los servicios básicos, las costumbres y actividades económicas del lugar donde vive.  Coordina ojo y mano, realiza dibujos creativos desde sus conocimientos previos.  Explora y describe las características de algunos materiales en objetos de su contexto.  Identifica las unidades básicas de medidas de longitud, masa-peso, capacidad, tiempo y sistema monetario utilizando el Sistema de Medidas Internacionales, medidas no convencionales y medidas propias de NyPIOs aplicadas a la vida comunitaria del contexto. | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * La Fru de frutilla * Fiesta en el frutero * La Dra del dragón * Medios de comunicación (juego de roles) * Así se presenta el aire en la naturaleza. * El metro. * El litro. * Medidas arbitrarias: la cuarta, el paso y el pie. * Trazado de líneas rectas, curvas y onduladas en dirección horizontal, vertical o inclinada (uso de la regla recta) | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Realizamos experimentos y observamos cómo se presenta el aire en la naturaleza y objetos que nos rodea. * Dialogamos sobre la importancia del aire en la industria y la vida de los seres vivos. * Elaboramos dibujos creativos de la naturaleza utilizando diferentes líneas con el uso de la regla. * Traemos al curso instrumentos para realizar medidas de longitud ( cinta métrica, flexo y reglas) * Conversamos sobre las medidas arbitrarias y su utilidad. * Practicamos diferentes medidas convencionales y no convencionales. * Leemos las lecturas del texto “Fiesta en el frutero” y “ La Dr. del dragón ” * Reflexionamos sobre los mensajes de las lecturas, marcando las silabas compuestas “fr - dr”. * Escribimos un listado de palabras con las sílabas compuestas “fr - dr”. * Buscamos el significado de las palabras desconocidas. * Realizamos el resumen del cuento de manera oral y escrita.   TEORÍA   * Comprendemos la importancia del aire para los seres vivos y las actividades industriales. * Conocemos la utilidad de las medidas de longitud para las actividades diarias. * Ampliamos nuestro vocabulario con palabras que contengan las sílabas compuestas “fr - dr”. * Realizamos el resumen de manera grupal. * Aumentamos nuestro conocimiento en la formación de palabras con sílabas compuestas.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado del aire. * Valoramos el uso de instrumentos al realizar medidas del entorno. * Valoramos la importancia de escribir de manera correcta al realizar resúmenes.   PRODUCCIÓN   * Gráficos de objetos que necesitan del aire con líneas rectas, curvas y ondulaciones. * Uso de medidas de longitud convencional y no convencional en el uso diario. * Dramatizamos un texto. * Creamos textos cortos con palabras que tienen las sílabas compuestas “fr - dr”. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  -Desarrolla actitudes de solidaridad.  -Participación solidaria en tareas productivas del avance de clase.  SABER  -Conoce la utilidad del aire en la naturaleza.  -Conoce la utilidad de las medidas de longitud en actividades diarias.  -Amplía su vocabulario con palabras desconocidas que tengan sílabas compuestas “fr - dr”.  -Comprende el contenido de los textos leídos.  HACER  -Experimentos sobre el aire en la naturaleza y nuestro entorno.  -Realiza gráficos de objetos que necesitan aire.  -Realiza medidas de objetos utilizando la cinta métrica y otros.  Practica las medidas no convencionales la cuarta, el paso y el pie.  -Busca en el diccionario el significado de palabras desconocidas.  -Dramatiza para comprender el contenido de los textos leídos.  -Resume los cuentos con palabras sencillas destacando las palabras con sílabas compuestas “fr - dr”.  .  DECIDIR  -Difunde mensajes sobre la importancia del aire para los seres vivos. |
| **PRODUCTO**:  Gráficos de objetos que necesitan del aire.  Uso de medidas de longitud convencional y no convencional en el uso diario.  Creamos textos cortos.  Exposición de dibujos creativos sobre objetos de nuestro entorno.  Dramatización de cuentos. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***

# DESARROLLO CURRICULAR

***N° 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DATOS INFORMATIVOS:***  *Unidad Educativa:* ***………………………………………..***  *Nivel:* ***Primaria Comunitaria Vocacional***  *Año de escolaridad: PRIMERO*  *Campo:* ***Comunidad y Sociedad***  *Área:* ***Comunicación y Lenguajes*** | | | *Trimestre:* ***Tercero*** *Tiempo:* ***2 semanas***  *Director:*  *Maestro:*  *Gestión:* ***202…*** | |
| PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: *“………………………………..”* | ***PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:*** | | | |
| **PERFIL DE SALIDA** | | | | |
| CONTENIDOS y EJES ARTICULADORES:  * El abecedario * Las mayúsculas y su uso * Signos de puntuación * El trébol de cuatro hojas * Medios de transporte. * Contaminación del aire. * Medidas arbitrarias: la cuarta, el paso y el pie. * Las estadísticas. * Adivina adivinador. * Primeras creaciones tridimensionales en materiales blandos (plastilina, masa, greda y otros) de acuerdo al contexto. | | | | |
| ORIENTACIONES Y MOMENTOS METODOLÓGICOS: | | ***RECURSOS/ MATERIALES EDUCATIVOS*** | | ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** |
| PRACTICA   * Conversamos sobre las consecuencias de la contaminación del aire. * Realizamos dibujos de objetos que contengan aire y su utilidad en la sociedad. * Reforzamos nuestros conocimientos de los medios de transporte, elaborando objetos tridimensionales con materiales blandos y reciclados. * Comprende la utilidad de los medios de transporte. * Leemos el texto “El trébol de las cuatro hojas” y marcamos las mayúsculas y los puntos. * Reflexionamos sobre el mensaje de la lectura, mediante lluvia de ideas. * Buscamos el significado de las palabras desconocidas. * Realizamos el resumen del cuento considerando las mayúsculas y los signos de puntuación. * Realizamos el listado de los nombres de los estudiantes respetando el orden según el abecedario. * Contamos a los niños y niñas del curso y trazamos cuadros de estadística simples.   TEORÍA   * Comprendemos las consecuencias de la contaminación del aire. * Refuerza su conocimiento sobre los medios de transporte. * Identificamos las mayúsculas y los signos de puntuación en diferentes textos. * Conocemos el orden del abecedario español. * Realizamos el resumen de manera grupal. * Aumentamos nuestro conocimiento en la formación de palabras con sílabas compuestas. * Comprendemos el concepto de estadística.   VALORACIÓN   * Reflexionamos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y del ecosistema. * Valoramos el uso de billete y monedas para realizar actividades comerciales. * Valoramos la importancia de mantener la fe a Dios y el agradecimiento por la vida. * Reflexionamos sobre la importancia de la solidaridad en la comunidad.   PRODUCCIÓN   * Gráficos sobre las causas y consecuencias de la contaminación del aire. * Dibujos de los medios de transporte. * Tabulación de gráficos estadísticos. * Dramatizamos un texto. * Creamos textos cortos destacando las mayúsculas y los signos de puntuación. * Fichas léxicas del abecedario. | | ***RECURSOS Y MEDIOS***  ***Materiales- Escritorio***  *cartulina*  *cuaderno*  *fotocopias*  *Reglas*  *Tijera*  *Dibujos o recortes*  *pegamento.*  **MATERIAL DE ANALOGÍA**  Lápiz.  Colores  Pegamentos  Papel resma  Texto de apoyo  **MATERIAL DE PRODUCCIÓN**  Cuaderno de trabajo  **MATERIAL DE LA VIDA**  Texto de apoyo  estudiantes  aula | | SER  -Desarrolla actitudes de solidaridad.  -Participación solidaria en tareas productivas del avance de clase.  SABER  -Comprende las consecuencias que ocasiona la contaminación del aire.  Comprende la utilidad de los medios de transporte.  - Identifica las mayúsculas y los signos de puntuación en diferentes textos.  -Conoce el orden del abecedario español.  -Comprende el contenido de los textos leídos.  Comprende el concepto de estadística.  HACER  -Realiza gráficos y mensajes sobre el cuidado del aire.  -Participa en actividades de comprensión del uso de las medidas de  -Busca en el diccionario el significado de palabras desconocidas.  -Resume los cuentos con palabras sencillas cuidando la escritura de las mayúsculas y los signos de puntuación.  -Repite el abecedario en una competencia.  -Realiza trazos de cuadros estadísticos simples con diferentes datos.  DECIDIR  -Difunde mensajes sobre las consecuencias de la contaminación del aire.  -Comprende la importancia de la solidaridad y el mensaje de la navidad en el barrio donde vivimos y el compartir con los demás lo que tenemos. |
| **PRODUCTO**:  Exposición de dibujos creativos y mensajes sobre la contaminación del aire.  Uso de los billetes en actividades comerciales y el conocimiento de la estadística.  Resumen de cuentos destacando las mayúsculas y los signos de puntuación de cuentos.  Elaboramos cuadros estadísticos simples. | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA:**  Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.  Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.  Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.  Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. | | | | |

***Maestro DIRECTOR/A***