**LUDIMÁTIC**

 **MAGI PALABRAS**

**CIENCIAS NATURALES - CIENCIAS SOCIALES**

**DIRECTOR:**

**DOCENTE:**

**UNIDAD**

**EDUCATIVA:**

**GRADO: 1 RO.**

**NIVEL: PRIMARIA**

**MATERIA:**

#





 GESTIÓN 2025

# Equipo Pedagógico Editorial Nueva Generación

Prof. Ana María Vargas Castro

**PLAN ANUAL TRIMESTRALIZADO**

1. ***DATOS REFERENCIALES*:**

|  |  |
| --- | --- |
| DISTRITO EDUCATIVO:  |  |
| RED:  |  |
| UNIDAD EDUCATIVA:  |  |
| NIVEL:  | Educación Primaria Comunitaria Vocacional  |
| AÑO DE ESCOLARIDAD: | **Primero de primaria** |
| CAMPOS: | Comunidad y Sociedad; Ciencia, Tecnología y Producción; Vida, Tierra y Territorio; Cosmos y Pensamiento. |
| ÁREAS: | Comunicación y Lenguajes, Ciencias Sociales, Artes Plásticas y Visuales, Matemática, Ciencias Naturales, Valores Espiritualidad y Religiones, Educación Física, Educación Musical, Técnica y tecnología |
| DOCENTES:  |  |
| DIRECTOR DE U. E. |  |
| GESTIÓN ESCOLAR: | 2025 |

1. **ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS:**

|  |
| --- |
| **PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO (PSP)**  ESCRIBE EL TILULO |
| **OBJETIVO DEL PSP**  ESCRIBE EL OBJETIVO |
| **OBJETIVO HOLISTICO DEL NIVEL**Fortalecemos la práctica de valores sociocomunitarios y principios ético-morales, en el desarrollo del pensamiento crítico; lectura comprensiva, escritura creativa; el pensamiento lógico matemático, resolución de problemas; a través de la convivencia comunitaria biocéntrica; la sensibilidad en las manifestaciones culturales de arte, música, danza, deporte; el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación, la exploración, experimentación e investigación para contribuir a la educación intracultural, intercultural y plurilingüe del Estado Plurinacional, en complementariedad, diálogo de saberes, conocimientos propios y universales. |
|  PERFIL DE  SALIDA | CAMPO | ÁREAS |  CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES CB - CR | PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO:**PROBLEMÁTICAS y/o ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:** |
| * Practica el valor del respeto, la reciprocidad y la inclusión en la interrelación con los miembros de la familia y escuela
* Describe y valora las prácticas religiosas manifestadas en su
* comunidad
* • Reconoce su identidad cultural desde el vínculo con la comunidad.
 | **COSMOS Y PENSAMIENTO** | **VALORES ESPIRITUALIDAD** **RELIGIONES** |  **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| * El respeto.
	+ Las emociones: alegría, tristeza y miedo.
* Mitos y costumbres de mi comunidad.
 |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| • La reciprocidad.• Creencias religiosas y espirituales de la comunidad.• La identidad cultural: soy uno en relación a otros. |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| • La inclusion.• La amistad: relaciones interpersonales en la familia, escuela y comunidad.• Autoestima: me acepto y me quiero tal como soy.• Mi comunidad: espacios seguros e inseguros. |
| **COMUNICACIÓN ORAL****Comunicación oral**• Expresa oralmente experiencias y emociones de manera coherente y articulada en su texto oral, de acuerdo al propósitocomunicativo, utilizando normas de cortesía en LC,LO, LE.• Interactúa en situaciones comunicativas, expresando sus ideas, demostrando interés y respetando la opinión del otro y los turnos de participación.**Lectura comprensiva**• Comprende textos literarios y no literarios**,** relacionándolos con sus propias experiencias, extrayendo información explícita e implícita, sobre algún aspecto de la lectura.**Escritura creativa**• Escribe textos, utilizando el código alfabético, considerando el destinatario y propósito comunicativo. | **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **COMUNICACIÓN Y LENGUAJES** |  **PRIMER TRIMESTRE** |
| Texto narrativo: escucha comprensiva y expresión oral.Texto instructivo: escucha y expresión oral.Texto corto: lectura y escritura de palabras y oraciones**.**Texto literario: lectura comprensiva y expresión oral.* Las vocales
* Vocal A
* Vocal E
* Vocal O
* Vocal I
* Vocal U
* La M de mamá
* Mi mamá
* La P de papá
* Mi papá
* La L de Lupe
* La muela mala
* La S de sol
* El león malo
* La N de nene
* La isla
* El minino
* La R de Rosa
* La rosa de mamá
* La doble R
* El perrito Rin Rin
* La T de Toro
* Rita la ratita

**Lengua Originaria (LO)****Lengua Extranjera (LE)**• Magic words (palabras mágicas) Greetings (Saludos oralmente).• The numbers (1 - 20) (números del 1 - 20).• The colors (los colores). |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| Texto narrativo: escucha comprensiva y expresión oral.Texto literario: lectura comprensiva en los niveles textual, inferencial y crítico, y escritura.Texto instructivo: lectura comprensiva en los niveles textual, inferencial y crítico, y escritura.* La D de dado
* Poema para mamá
* La B de bota
* La doble L de llama
* La llama
* La C de caracol
* El caracol
* La C de cisne
* El cisne
* La F de fantasma
* Filomena la ballena
* La H de hipopótamo
* El búho sabio
* La Q de queso
* Enrique el esquimal
* La Ñ de ñandú
* La montaña
* La G de gusano
* El mago de Martin
* La c y la h de chocolate
* Oda al chocolate
* La V de vicuña
* La vicuña
* La J de jaguar
* El conejo Julián
* La Y de yema
* La G de gitana
* Ángela la gitana gentil
* La K de Koala
* La Kantuta
* La G de guitarra
* La X de box
* La Z de zorro
* El zorzal valiente

**Lengua Originaria (LO)****Lengua Extranjera (LE)**• Actions-Commands (Acciones y órdenes oralmente).• The family (la familia, oralmente).• Objects of the classroom -Writing (Objetos de la clase-escritura). |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| Texto literario: lectura comprensiva en los niveles textual, inferencial y crítico, y escritura.Texto instructivo: lectura comprensiva en los niveles textual, inferencial y crítico, y escritura.Texto descriptivo: lectura comprensiva en los niveles textual, inferencial y crítico, y escritura.Texto narrativo: lectura comprensiva en los niveles textual, inferencial y crítico, y escritura.* Las cuatro estaciones
* La Blu de blusa
* La paloma blanca
* La Plu de Pluto
* Paseo por la playa
* La flor de picaflor
* Flu Flu el picaflor
* La Cla de clavel
* El clavo juguetón
* El Glo de globo
* El deseo de Gloria
* La Tle de atleta
* La Bru de brujita
* Brenda la brujita
* La Pre de premio
* La primavera
* La Cro de acróbata
* La Tre de estrella
* La estrella dormilona
* La Gri de grillo
* Mi amigo el tigre
* La Fru de frutilla
* Fiesta en el frutero
* La Dra del dragón
* El abecedario
* Las mayúsculas y su uso
* Signos de puntuación
* El trébol de cuatro hojas

**Lengua Originaria (LO)****Lengua Extranjera (LE)**•My body (Mi cuerpo).• Fruit and vegetables (frutas y vegetales).* The animals (animales).
 |
| • Describe a su familia; comparte roles entre sus miembros y demuestra su autoestima.• Explica las características geográficas, los paisajes, losservicios básicos, las costumbres y actividades económicas del lugar donde vive.• Explica la fundación y las tradiciones culturales de sucomunidad.• Explica sobre el cuidado y seguridad de sí mismo; cumple con sus deberes y la observación de sus derechos.• Explica las fechas cívicas y actividades económicas de su comunidad.• Reconoce los medios de transporte de la comunidad.• Describe las expresiones simbólicas en tejidos y reconoce los símbolos del departamento. | **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **CIENCIAS SOCIALES** |  **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| Integrantes de la familia: ocupaciones y roles compartidos entre mujeres y varones (LC y LO).La comunidad como espacio de autoaceptación.Espacio geográfico donde habita la familia y características de los paisajes.Servicios básicos en la comunidad o zona.¿Cómo era antes el lugar donde vivo?* Primer día de clases.
* Acompañamos a nuestro/a profesor/a a conocer el colegio.
* Los integrantes de la familia.
* Donde vive la familia.
* Componentes del barrio.
* Oficios que existen en mi barrio.
* Instituciones y negocios de mi barrio.
* Medios de transporte de mi barrio.
 |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| Creación o fundación de nuestra comunidad/zona. Costumbres y tradiciones culturales de la familia y la comunidad. Seguridad en la familia, la escuela y la comunidad. Derechos de las niñas y los niños a la identidad y a la expresión de las ideas y sentimientos.Deberes de las niñas y los niños en la familia, escuela y comunidad.* Plazas y parques de mi barrio.
* Cuidemos nuestro barrio.
* Nuestros símbolos patrios.
* Fechas importantes.( Día de la madre y del maestro)
* Bolivia y sus departamentos.
* Trajes típicos.
* Danzas típicas de Bolivia.
* El universo.
* Planeta Tierra.
* Las tres R
 |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| Fechas cívicas de la comunidad/zona.Actividades económicas en la comunidad.Medios de transporte (terrestre, aéreo, ferroviario y fluvial).Expresiones simbólicas en tejidos, cerámica y vestimentas del entorno.Símbolos del municipio y el departamento.* Medios de transporte. (Medios de transporte terrestre, medios de transporte acuático, medios de transporte aéreos)
* Tipos y medios de transporte que existen
* ¿Qué es educación vial?
* Transporte público
* Conociendo los medios de comunicación.
* Los medios de comunicación son:
 |
| Coordina ojo y mano, realiza dibujos creativos desde sus conocimientos previos.• Utiliza adecuadamente la regla recta, compone diseños creativos lineales.• Reconoce los colores por su tono y color, realiza obrascreativas con pinturas solubles.• Realiza elementos tridimensionales con materiales blandos desde sus saberes y conocimientos.• Experimenta con diversos materiales y crea expresiones artísticas desde sus concepciones. |  | **ARTES PLÁSTICAS** |  **PRIMER TRIMESTRE** |
| **DIBUJO ARTÍSTICO**• Psicomotricidad (trazo a mano alzada).• El arte del garabato.• El punto y la línea.• Composiciones artísticas con el punto y la línea.• Dibujo de la familia. |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| **DIBUJO TÉCNICO**• Trazado de líneas rectas, curvas y onduladas en dirección horizontal, vertical o inclinada (uso de la regla recta)• Diseños creativos con diferentes tipos de líneas.• Caligrafía I**PINTURA**• Percepción del tono y color (negro - blanco, amarillo - verde, azul - rojo, entre otros).• Pintura con sorbete (bombilla).• Composiciones de simetría y asimetría (pintura al dedo u otros propios del contexto) |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| **ESCULTURA**• Primeras creaciones tridimensionales en materiales blandos (plastilina, masa, greda y otros) de acuerdo al contexto.**MANUALIDADES**• Manualidades con materiales en desuso representando animales domésticos o salvajes.• Decoraciones con papel, moldes ilustrados o impresos recortados. |
| Distingue y consume los alimentos que benefician a su salud y desarrollo integral.• Explica y aplica la capacidad de coordinación, lateralidad.• Comprende y explica algunas alteraciones posturales y dificultades de salud básicas.• Explica y aplica reglas básicas de carrera de rendimiento de 30 a 50 m, carrera de relevo.• Explica y practica el voleo por arriba, voleo por abajo ysaques, como juegos pre-deportivos.• Explica y practica pases, recepción y conducción con reglas de juego.• Explica y practica el ajedrez, tablero y piezas. |  | **EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** |  **PRIMER TRIMESTRE** |
| **• Medidas antropométricas** (Peso talla) e índice de masa corporal, detección dealteraciones posturales, dificultades de salud.• Juegos motores, tradicionales y populares en actividades recreativas.**• Gimnasia educativa:** Procedimientos organizativos y formaciones. |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| **• Ejercicios de atletismo** (mini atletismo): Arrancada, pasos normales, transitorios ycarrera de rendimiento de 30 a 50 m, carrera de relevo con reglas específicas.**• Mini básquet:** Juegos pre deportivos individuales y grupales y hábitos del consumode alimentos que contribuyan al desarrollo físico.**• Mini Voleibol:** Digitación, antebrazo |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| **• Fútbol:** Pase, recepción y conducción con reglas de juego.• Deportes individuales, tenis de mesa (simples, dobles y mixtos), natación.**• Deportes de mesa Ajedrez,** tablero y piezas reglas básicas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| •Interpreta rondas, canciones y el Himno Nacional de Bolivia modulando tonos de voces.•Estable diferencia de sonidos y ruidos que son propios de su entorno.•Practica ejercicios de respiración en la vocalización de cantos y juegos musicales rítmicos en lengua originaria y extranjera.• Realiza lectura musical no convencional.• Expresa emociones y sentimientos en prácticas de canciones y danzas. |  | **EDUCACIÓN MUSICAL** |  **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| • Ejercicios de respiración básicos para el canto.• Himno Nacional de Bolivia a través del fraseo de manera progresiva primera parte.(Desarrollando en 1er, 2do y 3er trimestre).• Interpretación de rondas y canciones infantiles.• Sonidos y ruidos en la naturaleza y los diversos contextos. |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| • Canciones y juegos musicales con precisión rítmica (LO, LE).• Lectura musical no convencional.• Juegos rítmicos con expresión mediante Rondas y canciones infantiles.• Instrumentos rítmicos de material reciclado y del contexto. |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| • Orquesta rítmica.• Gestos y movimientos rítmicos en rondas y canciones propias.• Ensamble de orquesta rítmica y coro infantil. |
| **EL CUERPO Y SALUD**• Explora y valora las características del cuerpo humano, propiciando el autoconocimiento y la práctica de hábitos devida saludable en la prevención de enfermedades.**LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR**• Observa y describe las características, diferencias y efectos que tiene el día y la noche en los seres vivos.**SERES VIVOS**• Reconoce y valora que todos los seres vivos tienen diferentes características según el medio en el que se encuentren.**MATERIA Y ENERGÍA**• Explora y describe las características de algunos materiales en objetos de su contexto.**MADRE TIERRA**• Propone acciones para establecer relaciones armónicas con la Madre Tierra a partir de la exploración y descripción de sus características y fenómenos. |  **VIDA TIERRA**  **TERRITORIO** | **CIENCIAS NATURALES** |  **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| Partes del cuerpo humano: estructura externa, función, diversidad en la apariencia física (LC y LO).Hábitos de vida saludable: higiene, alimentación, juego, descanso, regulación de emociones.Cambios corporales (peso, talla, dentición y otros) La tierra: los fenómenos que derivan en el día y la noche.* El cuerpo humano.
* Conociendo las partes de mi cuerpo.
* Conozco mi cuerpo y lo cuido.
* Prevenir.
* Los sentidos.
* Cuido mis sentidos.
* Higiene y salud de nuestro cuerpo.
* Realizar ejercicios para fortalecer nuestro cuerpo.
* Higiene del cuerpo.
 |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| Características de las plantas en diferentes hábitats y su utilidad.Plantas medicinales y sus propiedades preventivas y curativas.Animales domésticos y silvestres del contexto: características. La materia: diferencia entre objeto y materiales.* Importancia de los alimentos.
* Origen de los alimentos.
* Los animales son seres vivos.
* Diferencia entre animales.
* Animales domésticos y salvajes.
* Animales útiles.
* Animales perjudiciales.
* Las plantas.
* Clases de plantas.
* El ciclo vital de las plantas.
* Utilidad de las plantas.
* Como cuidamos las plantas.
 |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| Paisajes naturales del contexto: características y cuidado.Fuentes de agua en la comunidad o barrio; su cuidado y protección.Fenómenos naturales y su incidencia en la comunidad.* El agua elemento vital.
* Uso del agua.
* Como cuidar el agua.
* Estados del agua.
* El aire elemento vital.
* Utilidades del aire.
* Cuidados del aire.
* Así se presenta el aire en la naturaleza.
* Contaminación del aire.
 |
| **NÚMEROS Y OPERACIONES**• Emplea las nociones de cantidad, ubicación temporal, espacialidad, seriación, distancias, direccionalidad, lateralidad, conteo, desconteo, comparación de cantidades y valor posicional de números naturales utilizando objetosde su entorno natural.• Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de dos dígitos, aplicados a la vida comunitaria.**GEOMETRÍA**• Identifica y compara las figuras y cuerpos geométricos de su entorno.**MEDICIÓN**• Identifica las unidades básicas de medidas de longitud, masa-peso, capacidad, tiempo y sistema monetario utilizando el Sistema de Medidas Internacionales, medidasno convencionales y medidas propias de NyPIOs aplicadas a la vida comunitaria del contexto.**ESTADÍSTICA**• Representa y describe datos en tablas de conteo ypictogramas de su vida cotidiana.**VARIACIÓN**• Selecciona y agrupa secuencias y patrones en diversas situaciones (números, figuras, dibujos, objetos del entorno)en su vida cotidiana. | **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** |  **MATEMÁTICA** |  **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| **NÚMEROS Y OPERACIONES****Nociones fundamentales de la matemática.*** Formas geométricas.
* Estamos en primero.
* Arquitectos. Simetría.
* Noción espacial.
* Coordenadas espaciales.
* Arriba – abajo – en medio.
* Delante – detrás – entre.
* Muchos – pocos – igual.
* Dentro – fuera – en el borde.
* Izquierda – derecha – centro.
* Cerca lejos.
* ¿Dónde esta Valentina?
* ¿Dónde vive Maria?
* Las formas y los colores.
* El rey pide.
* **Números naturales**
* Los números son divertidos.
* Números de 0 al 50.
* Relación: número y cantidad.
* Número 0
* Los números de 1 y 10
* Los números de 2 y 20
* Los números de 3 y 30
* Los números de 4 y 40
* Los números de 5 y 50
* ¿Cuántos somos?
* Los números del 51 y 100
* Los números de 6 y 60
* Los números de 7 y 70
* Los números de 8 y 80
* Los números de 9 y 90
* Formamos números.
* Los números de 3 cifras
* Ejercicios en comprensión.
* La guerra de los números.
* Cumpleaños en familia.
* El doble.
* La mitad.
* Los números pares.
* Los números impares.
* Los números ordinales.
* La fila.
* La familia es un equipo.
* Los conjuntos. Partes de un conjunto. Lluvia de ideas
* Conjuntos y pertenencia. Clases de conjuntos, subconjuntos.
* Jugamos y aprendemos los conjuntos.
 |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| * La suma o adición.
* Unión de conjuntos.
* La ronda conjunto.
* Pintando para hallar la suma.
* Diez bolivianos.
* La propiedad conmutativa.
* Juguemos a la venta.
* Sumas de tres números
* La vida en la naturaleza.
* Los símbolos.
* Las familias.
* Relación de orden. (conjuntos mayores – menores – iguales.
* Los signos.
* La vida en la ciudad.
* La recta numérica.
* La pelota rebota.
* La recta de semáforos.
* La recta numérica.
* Representación de la adicción en la recta numérica.
* Por menos basura en el mundo.
* La resta o sustracción.
* Términos de la resta.
* Problemas.
* Resta en la recta.
* Resta de compañeros.
* El juego de las operaciones.
* Distintas restas mismos resultados.
* Resta de 3 cifras.
 |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| * La unión hace la fuerza.
* Unidad – decena – centena.
* Problemas de adición con decenas.
* Problemas de sustracción con decenas.
* Contando, contando, centenas armamos.
* Medidas de tiempo.
* La media hora. ¿Qué hora es?
* Los días de la semana. Los meses del año. Las fechas.
* Agenda cumpleañera.
* Medidas de capacidad.
* El kilogramo.
* El metro.
* El litro.
* Medidas arbitrarias: la cuarta, el paso y el pie.
* **Las estadísticas.**
* Adivina adivinador.
 |
| • Identifica y explica sobre los artefactos y herramientas del entorno familiar y comunidad.• Diferencia los objetos tecnológicos del contexto por su utilidad.• Explica el proceso de elaboración de su producto. | **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN** | **TÉCNICA TECNOLÓGICA** |  **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| **PROPIAS DE LAS CULTURAS**• Artefactos y herramientas: utilidad, precaución y uso adecuado en  la vida cotidiana.• Figuras básicas de papel en la elaboración de origami.• Productos tecnológicos del contexto: computadora, celular, radio,  televisión y otros.• Objetos o juguetes del contexto con: arcilla, plastilina y/o  materiales del contexto y lego. |
|  **SEGUNDO TRIMESTRE** |
| • Herramientas básicas en la agricultura y cocina: utilidad,  precaución y uso adecuado en la vida cotidiana.**ROBÓTICA**• Teoría básica de la robótica en nuestro entorno expresado en  dibujos (carrusel, teleférico, movilidades, bicicleta y otros).• Herramientas y materiales: Utilización pertinentes para la elaboración de juguetes. |
|  **TERCER TRIMESTRE** |
| **HARDWARE Y HERRAMIENTAS TIC**• Partes elementales de la computadora y sus funciones: Teclado,  monitor, CPU, mouse, cámara, parlantes.• Manejo de programas sencillos (Paint, Scratch, Gcompris).• Programa interactivo SEBRAN (Desarrollando el pensamiento  lógico y lectura).**PROPIAS DE LAS CULTURAS**• Artefactos y herramientas: utilidad, precaución y uso adecuado en la vida cotidiana.• Figuras básicas de papel en la elaboración de origami.• Productos tecnológicos del contexto: computadora, celular, radio, televisión y otros.• Objetos o juguetes del contexto con: arcilla, plastilina y/o  materiales del contexto y lego. |
| **BIBLIOGRAFÍA:**Ministerio de Educación Planes y Programas de Estudio (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). La Paz Bolivia 2023.Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional 2023Ministerio de Educación Currículo Regionalizado (Planes y Programas de Estudio) Educación Primaria Comunitaria Vocacional Ministerio de Educación Reglamento de Evaluación de procesos educativos. La Paz Bolivia.Gaceta Oficial del Estado. Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. La Paz Bolivia 2010.Textos de apoyo Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales Editorial Nueva Generación Edición La Paz Bolivia 2025. |

 Lugar y fecha………………………………………